

мақаланың мазмұны біздің алдымызға қойған мақсат, міндеттеріміз жыл, ай, апта сайын емес күнделікті жұмыс жасауды талап етеді. Бүгінгі жаһандану үдерісі жүріп жатқан жағдайда ұлттық тәрбие, ұлттық рухты сақтап қалу үлкен міндет. Ұлттық тәрбие мен ұлттық рух жаһандану үдерісінің көлеңкесінде қалмас үшін студентке ең алдымен маңызды, өзін-өзі мемлекеттің азаматы ретінде сезінуі; екіншіден, еліне деген сүйіспеншілік сезімінің болуы; үшіншіден, мемлекеттік рәміздер мен халықтың дәстүрлерін білу; төртіншіден, халықтың өткен тарихын білудің қажеттілігі; бесіншіден, қазақ халқының әдет-ғұрыптарын сақтау, мәдениеті мен дәстүрлерін зерделеу қажеттілігі болып табылады. Аталып өткен міндеттер біздің оқу үдерісімізде Қазақстан тарихы, Этнопедагогика пәндері арқылы дамыса, тәрбиелік іс-шараларда бұл міндеттерді әрі қарай жетілдіреміз. Жоғары оқу орнында жыл сайын қазақ бөлімдері студенттерінің саны көбеюде. Солтүстік өңіріндегі оқу орындарында қазақ бөлімдері студенттерінің көбеюіне өз пайдасын тигізіп отырған ол «Серпін» бағдарламасы болып отыр. Біздің жоғары оқу орнына «Серпін» бағдарламасымен келіп білім алып жүрген студенттермен тәрбие жұмыстарын көбінесе ұлттық негізде өткізудеміз. Атап айтқанда, «Өнерлінің өрісі кең», «Отбасы -тәрбие бастауы», «Ата-ананың парызы», «Қарттарым аман саумысың», т.б. тәрбие іс-шаралары студенттермен ұлттық өнер көрсету арқылы театрландырылған қойылым түрінде орындалып, жоғары нәтижені көрсетті. Қазіргі жаһандану үдерісіндегі қоғамдағы болып жатқан әлеуметтік проблемаларды шешуде ұлттық тәрбиеміз оң нәтижесін беретініне және құзыретті психолог, педагогтарды даярлап шығатынымызға сенуге болады. Егер, елімізде өмір сүріп отырған әр-бір тұлға ұлттық кодымызды сақтай отырып, рухани жаңғыруды дұрыс түсініп, жүзеге асырса, біздің мақсат, міндеттеріміз орындалатыны сөзсіз.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧИТЕЛЯ, ЕГО СТРЕМЛЕНИЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ

Акимжанова Замзагуль Нуркановна
учитель самопознания, СШ №22

Сыздыкова Баян Токтамысовна
учитель русского языка и литературы, СШ №22

Данилкова Маргарита Рафаиловна
учитель истории, СШ №22

Панова Ольга Александровна
учитель изобразительного искусства, СШ №22

г. Костанай

Аннотация

Егер мектеп ұжымы үнемі ізденіс жүргізетін болса, оқу-тәрбие үдерісінде және басқаруда инновацияларды жасау мен пайдалануды қамтамасыз ете алады. Заманауи әлемдегі кез-келген мұғалімнің мақсаты мұғалімдердің кәсіби дамуының мотивациясын жетілдіру болып табылады.

Аннотация

Школа может развиваться, если ее коллектив будет работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование инноваций в учебно-воспитательном процессе и в управлении. Целью любого педагога в современном мире является совершенствование мотивации профессионального развития педагогов школы.

Abstract

The school can develop if its collective will work in constant search, ensuring the creation and using of innovations in the teaching and educational process and in management. The goal of any teacher in the modern world is to improve the motivation of professional development of school teachers.

Түйінді сөздер: мотивация, мұғалем, өсуі, дамыту, білім.

Ключевые слова: мотивация, учитель, рост, развитие, образование.
Keywords: motivation, teacher, growth, elaboration, education.

В последние годы особенность труда педагога рассматривалась при изучении профессионализации личности учителя. Само содержание поисковой деятельности должно быть актуально как для каждого учителя, так и коллектива в целом. Именно поисковый характер деятельности учителя формирует у него потребность в самообразовании, стремление к контактам с коллегами, изучению передового опыта, обеспечивает реальную возможность реализовать себя как профессионала и личность.

Одним из ключевых направлений оптимизации личностно-профессионального развития будущего педагога выступает формирование и развитие у него профессиональной мотивации продуктивной педагогической деятельности. Мотивация выступает внутренней, движущей силой его личностного развития и совершенствования.

В условиях интеллектуальной конкуренции непрерывное самосовершенствование, педагогический поиск и творчество являются, по сути дела, одними из обязательных требований, которые предъявляются к современному учителю. Профессиональная успешность учителя в значительной степени зависит от уровня его мастерства и потребностей в развитии себя и обучаемых, от способов его мышления и развития у него лидерства. Учитель в классе - это неформальный руководитель, и от того, признают ли обучаемые его лидером или нет, порой зависит не только его профессиональная успешность, но и степень доверия к нему обучаемых, возможности его влияния на других, его репутация и деловой имидж [1.с123].

Следовательно, современный учитель — это управляющий ростом, создатель видения, картины желательного будущего для каждого ученика. Для того чтобы сочетать стратегии внешнего и внутреннего роста обучаемых, следует использовать в образовательных технологиях обучение «действием», обучение всех на основе новых, интенсивных технологий, сосредотачивая мышление учащихся на анализе ситуаций и выборе конструктивных стратегий поведения, в основе которых лежат ценностные ориентации, уважаемые в обществе. Важной особенностью современной системы образования и повышения квалификации учителей является то, что в рамках собственного обучения и научения других, они сами включены в «школу неопределённости» и в «школу сотрудничества» не только в качестве тех, кто учится, но и тех, кто учит. В современных образовательных учреждениях учитель-лидер, обучая действием учащихся, тем самым влияет и на свою карьеру. При этом он одновременно становится: коуч-наставником на общественных началах (community) и наставником по призванию (vocational), а также партнёром по лидерству, развивая у обучаемых ценностные характеристики, продуктивные мотивации и установки, те качества и способности, которые востребованы обществом [2.с123].

Сегодня учитель по любой школьной дисциплине должен уметь подготовить и провести урок с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения. Использование на уроках информационно-коммуникационных технологий позволяет: сделать урок более интересным, наглядным. В настоящее время, когда наша казахстанская школа переходит на личностно-ориентированное обучение, направленное не столько на усвоение суммы готовых знаний, сколько на формирование интеллектуальных умений, умений самостоятельной познавательной деятельности, активной жизненной позиции роль информационно-коммуникационных технологий становится едва ли не главенствующей. Применение информационных технологий на

уроках не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся, повышает мотивацию учащихся к учению, активизирует познавательную деятельность, развивает мышление и творческие способности ребёнка, формирует активную жизненную позицию в современном обществе [3.с26].

Каждый учитель стремится к тому, чтобы его ученики занимались с интересом и охотой. Интерес к учению надо не только пробудить, но поддерживать и развивать. Познавательная активность – это устойчивое стремление к овладению знаниями и способами деятельности. Формирование ее – цель и условия обучения.

Идея развития педагогического мастерства признана сегодня узловым моментом идеологии перестройки образования. Современному учителю необходимы педагогические знания, умения наблюдать, анализировать, исследовать учебно-воспитательный процесс. Соблюдая эти требования, использование педагогического опыта станет успешным и эффективным.

Деятельность учителя многогранна. Чтобы отвечать современным требованиям, он должен совмещать в себе учителя-экспериментатора, теоретика практика, вдумчивого психолога - воспитателя, руководителя коллектива учащихся. На первый план выходит профессионализм учителя. Современная мысль А.С.Макаренко о том, что ученики простят своим учителям и строгость и сухость, и даже придирчивость, но не простят плохого знания дела.

Анализ педагогической деятельности учителей показывают, что учителя при организации учебного процесса придерживаются двух основных направлений в развитии подходов к обучению учащихся:

1. Модернизация традиционного обучения в духе эффективной организации усвоения заданных образцов, достижения четко выделенных эталонов.

2. Инновационный подход к учебному процессу, в котором целью обучения является развитие у учащихся возможностей осваивать новый опыт на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования.

Применяя исследовательские подходы учителями в обучении учащихся, можно сделать вывод: все, что предлагается учащимся на уроке, должно быть проработано с учетом возможностей рефлексивной позиции такого способа содержания учебного материала, который указывает смысловые контексты изучаемого. Первичным фактором при этом становятся знания, опыт и ценностные ориентиры учащихся.

Ассоциативно-развивающая методика ведения уроков позволяет активизировать внутренние потенциальные резервы психики детей, создавая у них позитивный настрой на деятельное усвоение изучаемого на уроках материала. На комбинированных уроках творчества ученики стремятся не только слушать, но и слышать, не только упоминать, но и понимать, анализировать, осмысленно усваивать полученную информацию.

Работая с детьми среднего школьного возраста, учитель находится в поиске таких методов и приёмов работы на уроках, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили бы мыслить более продуктивно. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения.

Но можно ли научиться мыслить более эффективно? Как и другие качества ума, мышление можно развивать. Развивать мышление – значит развивать умение думать. Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности школьников, является технология развития критического мышления. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем

восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Цель ее состоит в развитии мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений). Говоря иначе, данная технология способствует реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании школьников [4.с189].

Любое новшество, как известно, встречает на своем пути поддержку, одобрение или сопротивление. Для меня это тоже большой вопрос: как сделать свои уроки увлекательными и емкими в плане содержания. Я пришла к выводу, что актуальна технология критического мышления на уроках, ее применение позволяет оживить урок, сделать его увлекательным и эмоциональным. Развиваются познавательные способности и познавательные процессы личности: разные виды памяти (слуховой, зрительной, моторной), мышление, внимание, восприятие. Также развитие критического мышления направлено на удовлетворение потребностей личности в уважении, самоутверждении, общении, игре и творчестве [5.с 207].

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией.

Список литературы:

1. Павлова М.Б., Питт Дж. Образовательная область технология: теоретические подходы и методические рекомендации. Н.-Йорк: Технологическое и предпринимательское образование, 1997
2. Павлова М.Б. Технология – новый учебный предмет в школе. – С-Петербург, 1992
3. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. Вып. 7 / Библиотека журнала «Директор школы». – М., 1998
4. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога. М., 2008.
5. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение . М., 2008.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ

Алдамбергенова Карлыгаш Токбаевна
директор ГУ «Затобольская школа-гимназия»
п.Затобольск

Аннотация

Өз мақаламда біз, мектеп басшылары, білім мазмұнын жаңарту шартында біздің мұғалімдер өздерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту үшін не істеп жатқанқанымыз жайлы айтқым келді.

Аннотация

В своей статье мне хотелось рассказать что делаем мы , практикующие руководители школы, для того чтобы наши учителя повышали свою профессиональную компетентность в условиях реализации обновленного содержания

Abstract

In his article, I wanted to tell you what we do , practicing school leaders, to our teachers improved their professional competence in the conditions of realization of the updated content

Түйінді сөздер: Зерттеу қызметі , кәсіби құзыреттілік, мазмұнын жаңарту.

Ключевые слова: Исследовательская деятельность, профессиональные компетенции, обновление содержания.