

3. Ильина Т.А. Предмет педагогики и методы научно-педагогических исследований. Педагогика. М., -1983. 7-8 с.

4. Тесленко А.Н. Педагогика: Учебное пособие для магистрантов – Астана: ЕАГИ, 2010.- 60 с.

НРАВСТВЕННО- ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ УЧЕНИКОВ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ "РУХАНИ ЖАНГЫРУ"

Хасенова Карлыгаш Кужубаевна
учитель начальных классов
школы-гимназии №5 «А»
г.Костанай

Аннотация

Мақалада «Рухани жаңғыру» бағдарламасы арқылы оқушылардың адамгершілік, рухани – даму құндылықтарын дамыту жайында айтылған. Мақалада адамның адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру үшін, бастауыш сынып оқушыларының жасы өте қолайлы деген қорытынды шығарылды.

Өзектілігі: Үнемі дамып отыратын мемлекет үшін, әрқашан жоғары моральдік қасиеттерге ие және құқықтық, рухани, азаматтық қасиеттері бар адамдар қажет деген қорытынды шығарылды.

Мақсаты: Қазақстанның игілігі үшін арналып жатқан жұмыстарға қатысуға дайын болатын, тарихына, мәдениетіне, салт – дәстүріне, өз шағын Отанына құрметпен қарайтын, белсенді азаматтық ұстанымы бар патриотты тәрбиелеу.

Аннотация

Статья посвящена нравственному и духовному развитию обучающихся на ступени начального общего образования через реализацию программы «Рухани жанғыру».

В статье сделан вывод о том, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным временем для формирования нравственных качеств личности.

Актуальность: заключается в том, что постоянно развивающееся государство всегда нуждалось в людях, обладающих высокими моральными качествами: нравственностью, духовностью, гражданственностью.

Цель: воспитание патриота с активной гражданской позицией и уважением к истории, культуре, обычаям и традициям своей малой родины, готовой к участию в делах на благо Казахстана.

Abstract

The article deals with moral and intellectual development of learners of initial training through realization of “Rukhani Zhangyru” program. The article has conclusion that primary school age is more favorable time for formation of moral personal qualities.

Relevance: is consist in that constantly state developing is in need of people with high moral qualities: morality, intellect and civic consciousness.

The aim is to bring up the patriot with active civil position and regard to the history, culture and traditions of small motherland, and to be ready to take part in actions for goodness of motherland.

Түйінді сөздер: рухани – адамгершілік тәрбие, құндылықтар, адамгершілік, рухани, патриотизм.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, ценности, нравственность, духовность, патриотизм.

Key words: moral and spiritual education, values, morality, spirituality, patriotism.

В жизнь современного образования активно вошло воспитание казахстанского патриотизма. Формировать у подрастающего поколения духовные и культурные ценности — вот основная цель работы по программной статье президента «Рухани жанғыру» - взгляд в будущее.

Современное казахстанское общество требует от человека не только знаний, высокого культурного уровня, глубокой специализации в различных областях науки и техники, но и умения жить, сосуществовать в обществе. Основными параметрами личностного развития ребенка можно считать его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Уровень развития этих качеств можно рассматривать как показатели сформированности социальной компетентности и социального становления личности.

Формирование духовно - нравственных ценностей у подрастающего поколения очень актуальная проблема любого времени и эпохи. В Послании президента Республики Казахстан сказано: «Духовное единство народа и моральные ценности – это такой же важный фактор, как политическая и экономическая стабильность страны...»

Духовно – нравственное развитие личности – это формирование способности человека оценивать, использовать и применять на практике моральные нормы. В настоящее время стало очевидным, что приоритетным направлением в процессе образования и воспитания стал нравственный аспект.

Детство – важный период в нравственном становлении личности. Исследования психологов свидетельствуют о формировании основных моральных качеств любого человека именно в эти годы.

Василий Александрович Сухомлинский писал: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам» [3, с.1].

Именно школа сегодня в силу необходимости является одним из главных центров духовно - нравственного развития и воспитания детей.

Работа учителя начальных классов определяет основные пути сложившейся системы патриотического воспитания, её основные компоненты, позволяющие формировать стереотип современного человека в условиях нового общества — «гражданина, патриота своей Родины» [2, с.110]. При этом учитываются опыт и сложившиеся в школе традиции, современные реалии и проблемы.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей патриотическому, духовно-нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы.

Для реализации задач «Программы «Рухани жанғыру» были определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа школы и класса :

I направление: «Я и моя семья»

В современных условиях особенно возрастает роль семьи в воспитании гражданственности, ответственности и нового мировоззрения подрастающего поколения, в организации досуга и отдыха детей, укреплении их здоровья. Большое внимание уделяется организации совместной деятельности детей и взрослых, формированию в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей, развитию духовно-нравственных качеств детей и подростков в условиях семьи» [1, с.50].

Основное содержание данного направления — подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника. Дети должны знать свои семейные традиции. Уметь любить и беречь своих близких. Знать свою родословную и уметь ее составлять. Знать понятия «род», «семья», «древо», уметь составлять семейный альбом. Уметь рассказывать о своих близких, друзьях.

II направление: «Я и моя школа»

Основное содержание деятельности — осмысление воспитанником того, что школа является его вторым домом. Прививать любовь к школе. Познакомить с историей школы, ее традициями. Воспитать чувство гордости за родную школу. Формировать у детей осознание своей принадлежности к школьному коллективу, создание атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. Знать и выполнять школьные правила.

Воспитательная система в школе охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные и внеурочные занятия, разнообразную деятельность, в процессе которой происходит развитие и общение детей, в атмосфере комфорта и уюта, что позволяет максимально реализовать себя в любом деле, приобрести глубокие знания, проявить свое мастерство, способности и таланты.

За многие годы работы в школе сложились определенные традиции, которые становятся все крепче. К общешкольным традициям относятся те, которые действуют для всего коллектива школы: День знаний - Праздник Первого звонка, Осенний бал, День пожилых людей, Конкурс наркопостов, День Независимости РК, Новогодние утренники, Сладкая ярмарка, Международный женский день, Праздник Наурыз, Смотр строя и песни, общешкольная акция, посвященная 9 Мая и Дню защитника отечества, Праздник Последнего звонка, Международный День защиты детей, Еженедельные тематические линейки подведения итогов, Школьные спортивные соревнования и игры, Акция - «Школа - наш дом» - благоустройство территории школы и села.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры обучающихся через участие в творческих конкурсах и предметных олимпиадах.

Результатом работы педагогов нашей школы является участие школьников в предметных олимпиадах и творческих конкурсах на муниципальном, областном, всероссийском, уровнях, где обучающиеся достойно представляют наше образовательное учреждение, занимая призовые места.

III направление: «Малая Родина»

Главная задача системы образования сегодня – создание необходимых условий для формирования, развития и профессионального становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей; реализация прав ребенка на воспитание, образование и всестороннее развитие, сохранение родного языка, культуры, национальных обычаев и традиций, информированность, укрепление здоровья.

В Концепции развития образования Республики Казахстан воспитание определяется в качестве общенационального приоритета.

Одним из направлений модернизации общественного сознания является работа по формированию чувства патриотизма. Патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу, с малой родины.

В целях воспитания чувств патриотизма у учащихся, национальным традициям и обычаям в классах организованы классные часы «Мой взгляд на будущее», «Знай и люби свой край», «Менің елім – Қазақстан», где прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе. Проводились тематические беседы «Я живу в Родине своей», "Уроки нравственности"; круглые столы «В семье единой», «Этнотолерантность».

IV направление: «Народные и государственные праздники»

Данное направление включает в себя изучение народных и государственных праздников, историю их празднования. Воспитанники должны научиться разбираться в жанрах устного народного творчества, уметь использовать в речи пословицы, поговорки.

Знакомство с бытом и культурой родного края, способствует нравственно-эстетическому воспитанию юного поколения, становлению их гражданственности, формированию высоких патриотических убеждений, активной жизненной позиции воспитанников, и знакомство с героическими делами современников, приобщает к культуре и умственному труду, способствует формированию характера и воспитанию гражданских качеств подрастающего поколения.

С целью формирования гражданственности, казахстанского патриотизма, правового осознания и толерантности, распространения идей духовного единства, содействия сохранению межнационального согласия и стабильности, расширения воспитательного воздействия традиций и обычаев разных народов в школе были проведены мероприятия, посвященные Неделе языков народов Казахстана, праздничные мероприятия, посвященные Дню Республики РК и Дню Независимости РК, празднику «Наурыз», Дню Единства народов Казахстана.

Большие значимые мероприятия проводились и в рамках празднования Дня защитника Отечества и Дня Победы: смотр строя и песни, торжественный митинг у памятника воину-освободителю, праздничный концерт. Была проделана большая работа по воспитанию уважение к государственным символам РК, через исполнение гимна по понедельникам, учащиеся были участниками тематических бесед. Проводился конкурс рисунков на тему «Рухани жаңғыру», викторина ко Дню независимости РК «Я настоящий гражданин»; конкур рисунков среди 1-4 классов «Моя Родина Казахстан» в рамках реализации подпрограммы «Туған жер».

Работа по формированию духовно-нравственных ценностей должна быть комплексной. Самое важное то, чтобы работа по нравственному образованию находила отклик в сердцах детей и проводить ее надо постоянно. Она может способствовать повышению уровня воспитательной подготовки учащихся в школе, обеспечивая развитие нравственных качеств личности.

«Программа «Рухани жаңғыру» определяет патриотическое направление, выраженное в любви к родному краю, родной земле, ее культуре, обычаям и традициям казахского народа. Чтобы наша Республика стала процветающей, конкурентоспособной страной, мы должны привить (прививаем) подрастающему поколению – уважение к историческим традициям, культуре родной земли, духовной культуре.

Список литературы:

Статьи журналов и сборников

1. Каршинова, Л. В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. - 2010. - № 6. - С.48 - 52.
2. Гагарина К. Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения // Молодой ученый. - 2011. - №3. Т.2. - С. 110-115.

Интернет-документы

3. Потаповская, О. М. Семейное духовно-нравственное воспитание: возможность и необходимость педагогического сопровождения [Электронный ресурс] / О.М. Потаповская. – Режим доступа: <http://classnyj-chas.ucoz.ru/publ/2-1-0-5>

ҰЛЫ ҰСТАЗ – ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИН

Хасенова Мадина Маратовна,
учитель казахского языка
г. Костанай