

физического здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни (физический компонент); восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения (нравственный компонент).

Особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения параметров в течение года или нескольких лет. Это позволит более точно определить в какой ситуации (становления, стабильного функционирования или регресса) находится развитие с целью помощи обучающемуся перейти на более высокую ступень своего развития.

Как уже отмечалось, основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в ходе мониторинговых процедур, где ведущими методами являются: экспертные оценки (родителей, партнёров школы); анкеты, позволяющие анализировать мотивационно-ценностную сферу личности; различные тестовые задания, учитывающие индивидуально-возрастные особенности детей, а также самооценочные суждения обучающихся.

## **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В АДАПТАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ К ОСОБЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Файрушина Алёна Владимировна  
Педагог-психолог  
Сакова Екатерина Игоревна  
Учитель истории  
г.Костанай

### ***Аннотация***

*Қазақстан Республикасының 2020 жылға дейінгі білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы қабылданғаннан бастап, инклюзивті білім беруді енгізу міндеттерінің бірі ретінде алға тарту, «Білім туралы» ҚР Заңының жаңа редакциясына «инклюзивті білім беру» тұжырымдамасын енгізу, білім беру саласында жұмыс жасайтындар үшін бұл құбылысты дұрыс түсінуді қалыптастыру өте маңызды болып табылады. Бұл туралы біз білім беру ұйымдарының практикасында инклюзивті енгізу идеясын жүзеге асыра аламыз ба, немесе ол түкке тұрмайтын дүние болып қала ма, бәрі осыған байланысты болады.*

### ***Аннотация***

*С принятием Государственной программы развития образования РК до 2020 года, выдвигающей в качестве одной из задач введение инклюзивного образования, и включением понятия «инклюзивное образование» в новую редакцию Закона РК «Об образовании», очень важным становится формирование правильного понимания этого явления особенно у тех, кто работает в области образования. От этого будет зависеть, удастся ли нам реализовать идею инклюзивности в практике работы организаций образования, или она будет профанирована.*

### ***Abstract***

*According adoption of the State program of development of education of RK till 2020 which is putting forward introduction of inclusive education as one of tasks, and the inclusion of the concept "inclusive education" in a new edition of the Law of Republic of Kazakhstan "About Education". One of the most important point is a formation of the correct understanding of this phenomenon especially for people who work in the sphere of education. The results will depend on possibility to realize the idea of inclusivity in practice of the organizations of education or it will be profaned.*

**Ключевые слова:** *психолого-педагогическое сопровождение, профессиональная направленность, адаптация, социализация, профессионально важные качества.*

**Keywords:** *psychological and pedagogical support, professional orientation, adaptation, socialization, professional and important qualities.*

**Түйінді сөздер:** *психологиялық-педагогикалық қолдау, кәсіби бағдарлау, бейімдеу, әлеуметтендіру, кәсіби маңызды қасиеттері.*

Под термином «психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» принято понимать целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов образовательного процесса, особую культуру поддержки и помощи обучающихся в образовательной деятельности. Представленная система профессиональной деятельности педагогов и мастеров производственного обучения направлена на создание психолого-педагогических условий успешной адаптации, профессионального обучения, воспитания и личностного развития обучающихся.[1]

Процесс адаптации учащихся с особыми потребностями – процесс сложный и многоуровневый, он включает в себя не только уроки и производственное обучение. Гораздо ярче и многограннее он происходит во внеурочное время. Педагогическая работа с этой категорией учащихся всегда таит в себе много неожиданного. Педагогу нельзя позволить себе расслабиться, поскольку дети с нарушениями здоровья более эмоционально нестабильны, чем их здоровые сверстники. Необходимо научиться не только вовремя распознавать пограничные ситуации, но и умело и тактично направлять эмоции учащихся в нужное русло, руководить ими, незаметно, часто в игровой форме, обучая детей с ограниченными возможностями здоровья правилам нормального общения, проведения досуга и т.п. И внеурочные мероприятия как раз помогают в этом.

Основные задачи внеурочных мероприятий:

- повышение самооценки учащихся;
- умения разрешать проблемы, обучение способам психологической самозащиты, умению отстаивать свое мнение;
- смягчение общего фона эмоционального дискомфорта;
- преодоление тревоги, страхов, неуверенности и вызванных ими таких отрицательных форм поведения, как агрессия и склонность к суициду;
- формирование навыков здорового образа жизни и нормального досуга[2].

Мы рассматриваем адаптацию детей к школе, как создание педагогических условий для овладения наиболее важными умениями и навыками учебной деятельности.

С первых дней пребывания в школе необходимо создать для учащегося благоприятную атмосферу, так как только в этом случае возможен прогресс в его развитии. Обучение должно строиться таким образом, чтобы дети не боялись делать ошибки. Используя оценку для развития мотивационной сферы учащегося, нельзя допускать хронических неудач и провалов, чтобы не отбить интерес к учебе. Оценка должна использоваться таким образом, чтобы ребенок то выигрывал, то проигрывал. В случае проигрыша, то есть плохой оценки, необходимо подбодрить проигравшего, выразить уверенность, что следующий раз у него наверняка все получится, и вместе с ним проанализировать его ошибки. Это также поможет ему адекватно воспринимать оценку учителя.

В качестве основного подхода в психолого-педагогическом сопровождении детей в период адаптации мы выделяем личностно-ориентированный подход, который позволяет ребенку при помощи взрослых (учителей, родителей) успешно его пройти. Сейчас много внимания уделяется личностно-ориентированному подходу в школе. Большинство педагогов утверждают, что воспитывать и обучать, развивать и корректировать поведение нужно без насилия, уважая личность ребенка, поддерживать и развивать способности и склонности ребенка, которые есть у каждого и скрыты глубоко в нутрии. «Личностно-ориентированное обучение предполагает:

1.Признание ребенка субъектом развития, обучения и воспитания, реализующих свои устремления по отношению к внешнему миру в процессе субъект - субъективных и субъект -объективных образовательных воздействий.

2. Признание способности ребенка к саморазвитию и его права на индивидуальную траекторию освоения образовательных областей.

3. смену позиции педагога на сопровождающую по отношению к деятельности ученика.

4. Приоритет внутриличностного содержания образования, формирующего в процессе прохождения индивидуальных образовательных траекторией

5. Приоритет продуктивного компонента содержания образования, выражающегося в созидательной функции ученика, над репродуктивным компонентом, который важен для передачи ученику технологий его образовательной деятельности, но не готовой информации «знаний»[3].

Личностно-ориентированный подход к учебной деятельности, нацеленный на обеспечение комфортности ребенка, снижает риск дезадаптации, сокращает срок «врастания» в школьную бытность, настраивает внутренний мир ребенка на активную познавательную деятельность в будущем. Состояние комфорта несет в себе чувство удовлетворения собственной деятельностью, рождает положительные мотивы к ее продолжению, ведет к индивидуальному личностному росту каждого ученика. В обеспечении комфортности обучения большую роль играют взрослые участники - учителя и родители. Создание общего положительного эмоционального фона, сотрудничество между родителями и учителями, ребенком и родителями, учеником и учителем обеспечивает снижение уровня тревожности. Что позволяет сделать период адаптации недолгим, а его результат — высоким. Все это становится движущей силой поведения ученика и благоприятно влияет на учебную среду[4].

Для обеспечения успешной адаптации школьников при переходе из начальной школы в основную школу грамотно построенное психолого-педагогическое сопровождение класса, позволит добиться динамики развития класса - как коллектива, формирования класса - как команды. Учитель должен помнить, для успешного педагогического руководства он должен обладать рядом качеств: общительностью, доброжелательностью, склонностью к сотрудничеству, тактичностью и т.д. Задача учителей, администрации школы, родителей, психологов совместно сделать адаптационный период спокойным, нормализованным. Создать благоприятные условия для гармоничного развития личности ребенка, для активного взаимодействия с родителями, педагогами. Необходимо основываться на общепринятые социально-психологические закономерности:

1. каждый ребенок индивидуален, имеет неповторимое своеобразие психики, проходит свой, присущий только ему путь развития;

2. развитие ребенка происходит в непосредственном общении с окружающими людьми, которые помогают ему усвоить накопленный опыт и войти полноправным членом в социальную среду;

3. важнейшей задачей образования является передача детям знаний, умений, навыков с учетом всех особенностей детского возраста и каждой личности.[5]

Очевидно, что возрастает роль психологической службы в школе, которая ориентирована на психолого-педагогическое сопровождение ученика в образовательном процессе. Цель психолого-педагогического сопровождения - создать условия для максимального личностного интеллектуального развития ребенка, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка. «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды» - это важнейшее направление работы школьных психологов. При таком раскладе без сотрудничества педагогов, психологов и родителей не обойтись[3].

Применяемые в нашей работе подходы, по реализации успешности адаптации, повысив уровень мотивации к обучению, мы тем самым обеспечим положительный процесс протекания всей учебной деятельности[5].

### Список литературы:

1. Д.Митчелл Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М. Перспектива, 2011 г.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
3. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического образования детей с ограниченными возможностями. Журнал «Открытая школа», № 8 (119), октябрь 2012 г.
4. Специальная педагогика. //Под ред. Н.М.Назаровой. М. Академия. 2000 г.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [текст]: учебник / В.С. Мухина// – М.: «Академия», 1999 г. – 456с.

### SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING OF THE GROWING GENERATION IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

Хамзина Гульнар Зикеновна  
учитель английского языка НИШ ФМН,  
г. Костанай

#### Аннотация

*Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында: «Өз бойымызда және балаларымыздың бойын да жаңа қазақстандық патриотизмді тәрбиелеуіміз керек. Бұл, ең алдымен, елге және оның игіліктеріне деген мақтаныш сезімін тудырады», – деп атап көрсетілген. Сондай баға жетпес құндылықтардың бірі – халықтың рухани қазынасы, ұлттық асылдары: анна тілі, төлмәдениеті, салт-дәстүрлері. Бұл құндылықтар негізінен рухани-адамгершілік тәрбие арқылы беріледі.*

*Жаңа білім жүйесінде бірінші орынға баланың білімін, білігі мен дағдысы емес, оның тұлғалық дамуын қойып отыр. Бұл ретте балалар мен оқушы жастарға жан-жақты тәлім-тәрбие берудің маңызы арта түседі. Рухани-адамгершілік тәрбиенің негізгі мақсаты – ұлттық сана сезімі оянған, рухы биік, мәдениеті терең, парасатты, ар-ождан мол, бойында басқа да игі қасиеттер қалыптасқан ұрпақ тәрбиелеу. Бұл – білім беру саласының да, отбасы институтының да, жалпы қазақстандық қоғамның да жауапты міндеті.*

#### Аннотация

*Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в программе «Казахстан-2050: новый политический курс состоявшегося государства» в Послании народу Казахстана: «Мы должны воспитывать своих детей в духе казахстанского патриотизма, что в свою очередь будет вызывать гордость за свою страну и ее благополучие», – подчеркнул глава государства. Бесценным является духовное богатство народа и его нравственные ценности- родной язык, культура, обычаи, традиции. Данные ценности, а именно духовная нравственность являются результатом достойного воспитания.*

*Обновленная программа образования во главу угла ставит не знания, умения и навыки ребенка, а его личностное развитие. В этом случае значение воспитания детей и подрастающей молодежи значительно возрастает. Цель духовно-нравственного воспитания: пробудить чувство национального самосознания, духа, глубокой культуры, чести и воспитать другие благородные качества у молодого поколения. За это ответственны не только сфера образования, но и институт семьи и общества в целом.*

#### Abstract

*President of the Republic of Kazakhstan Nazarbayev in the program "Kazakhstan-2050: the new political course of the state" in the message to the people of Kazakhstan: "We must educate our children in the spirit of Kazakhstan's patriotism, which in turn will cause pride for our country and its well-being," -the Head of the state claimed. The spiritual wealth of the people and its moral values are precious and they are – the native language, its culture, customs and traditions. These values, namely spiritual morality, are the result of a worthy upbringing.*