

Нравственно-патриотическое воспитание гражданина своей страны - одна из трудных, но приоритетных и важных задач современной школы. Необходимо уже в начальной школе создавать условия для того, чтобы дети росли духовно богатыми людьми, так как это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность школьника, с целью формирования умений и навыков нравственного поведения, развитию потребности в деятельности на общую пользу и воспитания патриотических чувств, патриотизма [1, с 79]. Таким образом, я прихожу к выводу, что роль нравственно- патриотического воспитания детей с нарушением интеллекта велика, поскольку это способствует профилактике правонарушений, формированию духовного мира. Нравственные качества такого ребенка, дают ему возможность органично вписаться в общество. расширяет возможности его дальнейшего профессионального выбора, формирует прилежание в труде, воспитывает трудолюбие.

Список литературы:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002, -224с.
2. Михайлова С.А. Формирование нравственно-этического представления у учащихся школы VIII вида путем организации беседы и дискуссии. / Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта. - 2010. - №2. - с. 31-35.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №26 ГОРОДА ОРЕХОВО-ЗУЕВО)

Усцева Мария Николаевна
канд.псих.наук, доцент ГГТУ,
Усцева Ольга Николаевна
учитель истории МОУ СОШ №26,
г.Орехово-Зуево

Аннотация

Мақалада Орехово-Зуево қаласының №26 жалпыорта мектебінің үлгісінде рухани-танымдық даму мен тәрбие жұмысын ұйымдастыру берілген. Метепте істелген бағдарлама, оның мақсаты, бағыттары мен шарттары берілген. Білім берудің мазмұнының құндылығына басты мән беріледі. Рухани-танымдық даму мен тәрбие үлгісі қарастырылған.

Аннотация

В статье представлена организация работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на примере Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №26. г.Орехово-Зуево. Представлена реализуемая в школе программа, ее цель, направления и условия. Акцентируется внимание на основных формируемых ценностях содержания образования. Рассматривается модель организации работы духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

Abstract

The organization of work on spiritual moral development and education of students on the example of Municipal educational institution of high comprehensive school No. 26 Orekhovo-Zuyevo is presented in article. The program realized at school, her purpose, the directions and conditions is submitted. The attention is focused on the main formed values of content of education. The model of the organization of work of spiritual and moral development and education at school is considered.

Түйінді сөздер: *рухани – танымдық даму және оқушылардың тәрбиесі, құндылықтар*

Ключевые слова: *духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, ценности.*

Keywords: *spiritual and moral development and education of students, values.*

Одним их важнейших является вопрос духовно-нравственного воспитания

современных школьников. Это связано, с одной стороны, с отсутствием чётких позитивных жизненных ориентиров для молодого поколения, уменьшением культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью, невысоким уровнем патриотического воспитания, с другой стороны, с пропагандой средствами массовой информации агрессивности, насилия, значимости материальных приоритетов как главных человеческих ценностей.

В современных условиях перед общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей, формирование устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

В МОУ СОШ №26 г.о. Орехово-Зуево реализуется программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, целью которой является социально-психолого-педагогическая поддержка становления и развития, а также воспитание высоконравственного и ответственного гражданина России.

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном социальном сотрудничестве с семьями обучающихся и социальными партнерами школы: центром детского творчества «Родник», детско-юношеской спортивной школой, МУ «Молодежный клуб», комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав г.о. Орехово-Зуево, детским наркологическим диспансером, городским отделом опеки и попечительства, отделом социальной защиты населения администрации г.о. Орехово-Зуево, ОГИБДД и другими субъектами социализации.

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором ученикам передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные формируемые ценности содержания образования – это ценности: мира, человеческой жизни, любви к Родине, природы, семьи, добра, познания мира, красоты, слова, труда, творчества, свободы выбора.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта реализации этих ценностей в практической деятельности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к семье и здоровью;
- воспитание ценностного отношения к природе;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном

выпускнике школы.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Следует отметить, что ориентация на формирование базовых ценностей связана с отбором содержания учебного материала в каждом учебном предмете. Средствами разных предметов в школьниках воспитывается ответственное отношение к своей малой Родине, своему Отечеству, народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся, является важнейшей задачей деятельности МОУ СОШ №26.

В школе организуются воспитательные подпространства: спортивный и актовый залы для проведения школьных праздников, культурных событий, защиты социальных проектов. Все это позволяет ученикам: изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, краевые, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы; опыт взаимодействия школы с социальными партнерами. Успешно осваивать культуру конструктивного взаимодействия с другими обучающимися и педагогами; эстетические ценности, совершенства в природном, архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

В школе создано социально открытое пространство, когда администрация школы, педагоги и ее сотрудники, а также родители обучающихся разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание программы. Реализуются данные ценности: в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в содержании и проведении уроков; в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся; в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла.

Следует добавить, что организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе индивидуально-личностного развития ребёнка, нравственного примера педагога, психолого-социально-педагогического партнёрства и интегративности программ духовно-нравственного воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, подростково-молодежных клубов, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Это, в свою очередь, находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка образовательной организации, решениях педагогических советов и общешкольных собраний.

Нельзя не подчеркнуть, что огромная роль в нравственном становлении личности обучающегося принадлежит учителю, который, являясь образцом для школьников, несет нравственные нормы и образцы отношения и поведения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Для этого педагоги должны обладать педагогической этикой; демонстрировать нравственные поступки; уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного выбора, связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; проектировать дела и мероприятия, в которых происходит приобретение нравственных и культурных образцов поведения обучающимися.

Одной из педагогических задач реализации программы духовно-нравственного

развития и воспитания школьников является организация эффективного взаимодействия школы и семьи. Данная задача реализуется в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских собраний, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, выпуск и распространение памяток и буклетов и т.п.;

- совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций и т.п.;

- расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся и проведения совместных школьных мероприятий.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся представляет собой рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, информационно-коммуникационной, познавательной, трудовой, общественно значимой, и иной деятельности, взаимодействие с системой просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений и различными институтами социализации.

Оценка развития личностных результатов обучающихся осуществляется в ходе постоянного мониторинга, который проводится педагогами, педагогом-психологом, социальным педагогом в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося. Мониторинг проводится для определения эффективности деятельности педагогов по конкретным результатам развития личности обучающихся; также для построения системы работы по эффективному обеспечению развития и проявления обучающимися своих личностных качеств, актуализации их творческой индивидуальности, способностей к самоопределению и самореализации.

Для достижения этих целей решаются следующие задачи:

- отслеживание динамики развития личности в соответствии с диагностируемыми параметрами (начиная с младшего школьного возраста);

- определение «траектории» развития личности и индивидуальности каждого обучающегося;

- формирование информационной базы индивидуально-личностного роста обучающихся;

- выявление возможных негативных тенденций в развитии личности школьников, определение путей их предупреждения и коррекции;

- определение благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся, их самоопределения, самопознания и саморазвития.

Важно отметить, что уровень воспитанности обучающихся включает в себя следующие ключевые компетенции:

- учебно-познавательную – умение определять цели, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль и самооценку;

- коммуникативную – умение конструктивно взаимодействовать, сотрудничать с людьми, обмениваться информацией, оказывать помощь другим, работать в команде;

- общекультурную – уровень развития культуры поведения, воспитанности, уровень эмоционального развития, творческие способности, культура речи, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения;

- социально-бытовую компетенцию включающую навыки самообслуживания, навыки обустройства быта, осознание собственной индивидуальности, подготовки к семейной жизни;

- личностное совершенствование – наличие соответствующего уровня

физического здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни (физический компонент); восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения (нравственный компонент).

Особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения параметров в течение года или нескольких лет. Это позволит более точно определить в какой ситуации (становления, стабильного функционирования или регресса) находится развитие с целью помощи обучающемуся перейти на более высокую ступень своего развития.

Как уже отмечалось, основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в ходе мониторинговых процедур, где ведущими методами являются: экспертные оценки (родителей, партнёров школы); анкеты, позволяющие анализировать мотивационно-ценностную сферу личности; различные тестовые задания, учитывающие индивидуально-возрастные особенности детей, а также самооценочные суждения обучающихся.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В АДАПТАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ К ОСОБЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Файрушина Алёна Владимировна
Педагог-психолог
Сакова Екатерина Игоревна
Учитель истории
г.Костанай

Аннотация

Қазақстан Республикасының 2020 жылға дейінгі білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы қабылданғаннан бастап, инклюзивті білім беруді енгізу міндеттерінің бірі ретінде алға тарту, «Білім туралы» ҚР Заңының жаңа редакциясына «инклюзивті білім беру» тұжырымдамасын енгізу, білім беру саласында жұмыс жасайтындар үшін бұл құбылысты дұрыс түсінуді қалыптастыру өте маңызды болып табылады. Бұл туралы біз білім беру ұйымдарының практикасында инклюзивті енгізу идеясын жүзеге асыра аламыз ба, немесе ол түкке тұрмайтын дүние болып қала ма, бәрі осыған байланысты болады.

Аннотация

С принятием Государственной программы развития образования РК до 2020 года, выдвигающей в качестве одной из задач введение инклюзивного образования, и включением понятия «инклюзивное образование» в новую редакцию Закона РК «Об образовании», очень важным становится формирование правильного понимания этого явления особенно у тех, кто работает в области образования. От этого будет зависеть, удастся ли нам реализовать идею инклюзивности в практике работы организаций образования, или она будет профанирована.

Abstract

According adoption of the State program of development of education of RK till 2020 which is putting forward introduction of inclusive education as one of tasks, and the inclusion of the concept "inclusive education" in a new edition of the Law of Republic of Kazakhstan "About Education". One of the most important point is a formation of the correct understanding of this phenomenon especially for people who work in the sphere of education. The results will depend on possibility to realize the idea of inclusivity in practice of the organizations of education or it will be profaned.

Ключевые слова: *психолого-педагогическое сопровождение, профессиональная направленность, адаптация, социализация, профессионально важные качества.*

Keywords: *psychological and pedagogical support, professional orientation, adaptation, socialization, professional and important qualities.*

Түйінді сөздер: *психологиялық-педагогикалық қолдау, кәсіби бағдарлау, бейімдеу, әлеуметтендіру, кәсіби маңызды қасиеттері.*