

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Урускаева Эльвира Мухаметхановна
учитель начальных классов, дефектолог,
КГУ «Рудненская специальная школа
для детей с особыми образовательными потребностями»
Управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

Интеллектуалды жетіспеушілігі бар кіші сынып оқушыларының адамгершілік-патриоттық тәрбиесінің мәселесі қазіргі уақытта өте өзекті. Жыл сайын мүгедек – балалардың саны өсіп келеді. Ақыл-есі кем балалар өздеріне тән ойлау қабілетінің дамымағанымен, жалпы түсінік пен заңдылықтарды игеру нәшарлығымен байланысты, мораль және адамгершілікті түсінуінде, қоғамдық құрылысы сұрақтарын кеш түсінеді. Олардың не жақсы, не жаман деген түсінігі кіші мектеп жасында өте үстірт сипатқа ие.

Жұмыс тәжірибесінен шыға отырып, мақалада интеллектуалды жетіспеушілігі бар балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеуінде заманауи педагогикалық технологияларының мүмкіндіктері дәлелденеді.

Аннотация

Проблема нравственно-патриотического воспитания младших школьников с интеллектуальной недостаточностью очень актуальна в настоящее время. Ежегодно отмечается рост числа детей-инвалидов. Умственно отсталые дети в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, в младшем школьном возрасте носят довольно поверхностный характер.

Исходя из опыта работы, в статье обосновываются возможности современных педагогических технологий в нравственно-патриотическом воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью.

Abstract

The problem of moral and patriotic education of young pupils with intellectual insufficiency is very actual nowadays. Every year we can notice the increasing of disabled children's kids number. Abnormal children with their underdeveloped mind, weak adoption general ideas and regularities late enough begin to understand questions of social structure and moral and ethic ideas. Their views of difference between good and bad things in young school ages have brief character.

According to work experience opportunities of modern pedagogical methods in moral and patriotic children's education with intellectual insufficiency are proved in the article.

Түйінді сөздер: адамгершілік-патриоттық тәрбие, педагогикалық технологиялар, әдістеме, сауалнама, тестілеу.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, педагогические технологии, методики, анкетирование, тестирование.

Keywords: moral and patriotic education, pedagogical methods, methodologies, questionnaire and testing.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса является формирование патриотизма, который имеет огромное значение в духовно-нравственном и социально-гражданском развитии личности ученика. Только на основе чувства патриотизма укрепляется любовь к Родине. Появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Ежегодно отмечается рост числа детей детей-инвалидов. Умственно отсталые дети в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, в младшем школьном возрасте носят довольно

поверхностный характер. Все это актуализирует как проблему нравственного воспитания в целом, так и формирования основ нравственных представлений у младших школьников, в частности.

Младший школьный возраст - важный период в жизни ребенка, когда происходит его вхождение в мир социальных отношений, усвоение элементарных морально-нравственных требований, приучение к их выполнению. Они узнают правила морали от учителей, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Дети с интеллектуальной недостаточностью по неразумению либо по неустойчивости нравственных понятий из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия. Именно в этот период и происходит формирование у них основ нравственных представлений, являющихся важнейшим условием формирования нравственной культуры. Поэтому, главной целью школы является оградить воспитанников от мира жестокости и грубости, познакомить их с принципами морали и этики, способствовать формированию нравственных представлений, чувств, навыков дисциплинированного поведения.

Формирование нравственных и патриотических качеств младших школьников с нарушением интеллекта проходит с учетом их психофизического и индивидуальных особенностей их возраста: склонность к игре; невозможность долгое время заниматься монотонной деятельностью; недостаточная четкость нравственных представлений; противоречие между знанием и практическим применением; неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в быту, школе, на улице);

Пока дети не приняты в ряды Республиканской детской организации «Жас Кыран» в своей воспитательной работе, в первом классе, использую игровую технологию «Солнечные одуванчики», хотя и называю эту форму работы игрой, но на самом деле это очень серьезная, ежедневная работа.

Первый раздел игры, цель которого патриотическое воспитание, через знакомство детей с символами нашего государства (флаг, герб, гимн) и развитие творческих способностей через создание своих символов.

Сначала мы выбрали название своему классу («Одуванчики»), а потом девиз: «Держаться вместе, чтоб не сдуло!» Своим гимном выбрали песенку «Маленькая страна». Затем придумали свой герб, на котором изобразили веселый одуванчик. А объясняется это так: «Мы любим, учиться, и дружны, как солнечные одуванчики». Работая в этом направлении, для того чтобы привить любовь к своей стране, республике, городу, школе в которой учимся, проводилась работа посредством проведения различных форм и деятельности: беседы (на правовых планёрках и часах общения) «Я – патриот своей страны», «Мой город - Рудный», «Символы Республики Казахстан», «Что такое гражданин», «С чего начинается Родина». Понятие «патриотизм» понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины. Учитывая это обстоятельство, достаточно сложно объяснить ребёнку, что представляет собою наша большая страна, как к ней нужно относиться. Поэтому целесообразно начать объяснение этого вопроса с того, с чем ребёнок сталкивается каждый день: семья, отчий дом, родная улица, история своего города, традиции предков. Данные темы отражены в календарно- тематическом планировании по предмету «Мир вокруг». Детям и родителям предлагаю совместно со мной подготовить к уроку презентацию. Рассматриваются иллюстрации и картины о

родном крае. Ребята с интересом смотрят видео–ролики о Республике Казахстан, где знакомятся с красотой и богатствами нашей Родины.

Результат проведенной работы показал, что уровень знаний у детей заметно возрос. Дети хорошо усвоили символику нашей страны, расширились и углубились представления детей о родном доме, адресе. Посетили городской музей, где дети смогли узнать о жизни, традиции обычаях казахского народа. Все знания для них были новыми, интересными и очень необычными. Учащиеся познакомились с устройством и убранством юрты, а также с войлочными изделиями, (как их изготавливают, из чего делают), украшающими юрту: текеметы, сырмаки, очень мягкими и теплыми, удобными для казахов, ведущих кочевой образ жизни. Данные темы встречаются при работе с бумагой (выполнение аппликации) на уроках ручного труда.

Второй раздел игры- составление «Кодекса класса». Цель - правовое и нравственное воспитание учащихся класса. Определив основные правила школьной жизни в нашем классном коллективе, в которых предусмотрены не только права, но и обязанности воспитанников. «Кодекс класса» состоит из:

- закона жизни класса;
- закона о дежурстве;
- закона об учебных принадлежностях;
- закона о собственности.

Создание «Кодекса класса» помогло формировать у воспитанников представления закон, право, обязанность дисциплинированность, свобода.

Ребята поняли, что почувствовать себя полноправным гражданином своей страны можно тогда, когда не нарушаются твои права. Все занятия («Что такое право», «Право на жизнь», «Ваши обязанности и права», «Закон и мы», «Право на защиту», «Я и мои права» и т.д.), построены на основе анализа жизненных ситуаций, примеров из детской литературы, которые помогают учить воспитанников жить по правилам добра и милосердия.

Третьим разделом игры является выбор органов управления.

Цель данного раздела:

- распределение поручений между воспитанниками;
- научить выполнять порученные дело ответственно;
- вырабатывать у детей привычку активно участвовать в выполнении поручений.

Психологические проблемы ребенка, нравственный кризис наиболее ярко обнаруживают себя в процессе общения со сверстниками. Поэтому основной формой коррекционной работы могут быть групповые и подгрупповые занятия. «Группа оказывается микрокосмосом, обществом в миниатюре, отражающим внешний мир и добавляющим ингредиент реализма в искусственно создаваемое взаимодействие» - К. Рудестам [2, с.32]. В центре внимания педагогов специальной школы должны быть межличностные отношения детей, положение каждого из них в детском коллективе. В школе только при корректной помощи педагогов отдельные дети могут добиться более благоприятного к себе отношения сверстников.

Детский коллектив - это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и нужность другого. Отвечая за свой сектор работы, за порученное дело у учащихся вырабатываются такие нравственные качества как ответственность, трудолюбие, сплочённость - работать в коллективе.

Четвёртый раздел игры «Будь вежливым и аккуратным».

Уроки по предмету «Культура поведения» способствуют формированию представлений о красоте поступка, умению жить в гармонии с окружающим миром, соблюдать порядок и дисциплину в школе, общественных местах. В этом направлении проводятся различные виды и формы воспитательной деятельности: беседы «Твой

внешний вид», «Я - ученик», беседа-игра «Правила поведения за столом», «Культура общения», беседа с элементами ролевой игры «Правила этикета. Знакомство», беседа - размышление «Быть хорошим совсем непросто», беседа-практикум «Как вести себя за столом. Сервировка стола», «Ты идёшь в гости», «Твой внешний вид» «Поведение в столовой», «Правила поведения в общественных местах» и другие.

В классе осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Я опираюсь на родителей не только как на помощников, а как на равноправных участников формирования детской личности. Положительно зарекомендовали себя школьные родительские лектории, спортивные праздники с участием родителей. Ежегодно участвуем в этапе областного фестиваля.

Для того, чтобы ребята, которые прибывают в класс, быстро адаптировались к школьной жизни, преодолели страх, беспокойство в своей работе использую различные стили общения: дружеский, идеологический, которые помогают создать условия для развития и совершенствования, а также объединить коллектив класса творческой деятельностью, которая интересна и значима для воспитанников.

Для формирования нравственных представлений, чувств, навыков и привычек дисциплинированного поведения использую:

- словесные методы (этическая беседа, рассказ, содержащий нравственную проблему, объяснение, разъяснение (внушение) нравственной ситуации;
- наглядные (иллюстрация, изображение ситуации, требующей нравственного анализа и оценки);
- практические (упражнение, направленное на практическое применение полученных нравственных представлений: изложение, опрос, размышления на этическую тему);
- познавательные и организационно-деятельностные: пример (положительный и отрицательный пример).

Важным для анализа проведённой воспитательной работы является анкетирование и тестирование.

В классе – на начало года 14 человек, принимало участие в анкетировании 14 человек.

Методика «С кем бы ты хотел дружить» - целью которой определение основной направленности ценностных ориентаций младших школьников с интеллектуальной недостаточность. Учащимся были предложены качества человека (умный, добрый, сильный, весёлый), из которых им было необходимо выбрать и подчеркнуть с каким человеком, обладающим тем или иным качеством они бы хотели дружить. Результат исследования показал, что 64% (9 уч-ся) хотят дружить с умными, 36% (5 уч-ся) с сильными, 0% с весёлыми, 0% с добрыми. Исходя, из исследования можно сделать вывод, что большинство детей ценят ум – это положительный результат.

«Что я могу сказать о себе». Данная методика помогает определить каким хочет стать учащийся. Результаты исследования показали, что 42% (6 уч-ся) считают себя добрыми и вежливыми, а 58% (8 уч-ся), что они не всегда добрые и вежливые, из чего видно, что учащиеся отвечали честно.

«Моё желание». Детям предлагались 3 желания, из которых необходимо было выбрать одно. Анализ показал, что 28% (4 уч-ся) хочет стать красивым, 72% (10 уч-ся) стать сильным. Из исследования видно, что воспитанники больше ценят такое качество личности как сила.

«Вежливость». Тест. Данная методика помогла нам выявить знают ли учащиеся правила вежливости. В ходе исследования было выявлено, что 100% (14 уч-ся) знают и стараются быть вежливыми.

Нравственно-патриотическое воспитание гражданина своей страны - одна из трудных, но приоритетных и важных задач современной школы. Необходимо уже в начальной школе создавать условия для того, чтобы дети росли духовно богатыми людьми, так как это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность школьника, с целью формирования умений и навыков нравственного поведения, развитию потребности в деятельности на общую пользу и воспитания патриотических чувств, патриотизма [1, с 79]. Таким образом, я прихожу к выводу, что роль нравственно- патриотического воспитания детей с нарушением интеллекта велика, поскольку это способствует профилактике правонарушений, формированию духовного мира. Нравственные качества такого ребенка, дают ему возможность органично вписаться в общество. расширяет возможности его дальнейшего профессионального выбора, формирует прилежание в труде, воспитывает трудолюбие.

Список литературы:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002, -224с.
2. Михайлова С.А. Формирование нравственно-этического представления у учащихся школы VIII вида путем организации беседы и дискуссии. / Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта. - 2010. - №2. - с. 31-35.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №26 ГОРОДА ОРЕХОВО-ЗУЕВО)

Усцева Мария Николаевна
канд.псих.наук, доцент ГГТУ,
Усцева Ольга Николаевна
учитель истории МОУ СОШ №26,
г.Орехово-Зуево

Аннотация

Мақалада Орехово-Зуево қаласының №26 жалпыорта мектебінің үлгісінде рухани-танымдық даму мен тәрбие жұмысын ұйымдастыру берілген. Метепте істелген бағдарлама, оның мақсаты, бағыттары мен шарттары берілген. Білім берудің мазмұнының құндылығына басты мән беріледі. Рухани-танымдық даму мен тәрбие үлгісі қарастырылған.

Аннотация

В статье представлена организация работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на примере Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №26. г.Орехово-Зуево. Представлена реализуемая в школе программа, ее цель, направления и условия. Акцентируется внимание на основных формируемых ценностях содержания образования. Рассматривается модель организации работы духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

Abstract

The organization of work on spiritual moral development and education of students on the example of Municipal educational institution of high comprehensive school No. 26 Orekhovo-Zuyevo is presented in article. The program realized at school, her purpose, the directions and conditions is submitted. The attention is focused on the main formed values of content of education. The model of the organization of work of spiritual and moral development and education at school is considered.

Түйінді сөздер: *рухани – танымдық даму және оқушылардың тәрбиесі, құндылықтар*

Ключевые слова: *духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, ценности.*

Keywords: *spiritual and moral development and education of students, values.*

Одним их важнейших является вопрос духовно-нравственного воспитания