

Қазіргі таңда елімізде көптілді және көпмәдениетті білім беру жоғары білім беру жүйесіндегі ең басты бағыттардың бірі болып табылады. Жоғары оқу орны көптілді және көпмәдениетті тұлғаның қалыптасып дамуында ең маңызды кезең болып саналады. Осы жерде негізгі және өмірлік принциптер саналы түрде қалыптасады. Жоғары білім ордасы студентке қолайлы орта туғызып, оның тілдік, ұлттық-мәдени, этникалық қажеттіліктерінің толықтай жүзеге асуына мүмкіндік береді және жеке тұлға ретінде гуманистік жалпыадамзат қасиеттерінің үйлесімді дамуын қамтамасыз етеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан жолы-2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ // Қазақстан Республикасының Президенті –Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. Астана,2014.
2. Назарбаев Н.Ә. «Рухани жаңғыру: болашаққа бағдар» бағдарламалық мақаласы. Астана, 2017
3. Жұмағұлова М.Ш. Шетел тіліне оқыту мазмұнындағы әлеуметтік мәдени компонент

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Тимофеева Наталья Владимировна
Баймагамбетова Айгуль Сапархановна
учителя физической культуры
школы гимназии № 3
г.Костанай

Аннотация

Мақалада рухани-қазіргі заманғы жастардың адамгершілік тәрбиесі және оларды шешу жолдары.

Аннотация

В статье описаны основные проблемные вопросы духовно-нравственного воспитания современной молодежи и пути их решения.

Abstract

The article describes the main problematic issues of the spiritual-moral education of modern youth and ways of their solution.

Түйінді сөздер: *Рухани-адамгершілік тәрбие, оқу үдерісі.*

Ключевые слова: *Духовно-нравственное воспитание, образовательный процесс.*

Key words: *Spiritual and moral education, educational process.*

В настоящее время Казахстан переживает один из непростых исторических периодов. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня - разрушение личности.

Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Молодежь отличается эмоциональной, волевой и духовной незрелостью. Широкий размах приобрела ориентация молодежи на атрибуты массовой, в основном западной культуры за счет снижения истинных духовных, культурных, национальных ценностей. Продолжается разрушение института семьи: формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности.

У молодого поколения в настоящее время утрачен главный фактор развития личности - воспитание духа. Сегодня задача системы образования – не только в формировании индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым

интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и в развитии и воспитании духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества. Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Это человек, устремленный к социально-позитивным, гуманистическим ценностям добра, истины и красоты, занимающий активную жизненную позицию, интеллектуально развитый, знающий компьютер, владеющий родным, одним или несколькими иностранными языками, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям, приобщенный к основам правовой и предпринимательской культуры в условиях рыночного реформирования общества, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный, способный ориентироваться в сложном современном мире; способный безошибочно отличать истину от заблуждений, добро – от безобразного, подлинно художественное – от фальши и подделок, вечное – от преходящего и временного. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Немало важную роль в формировании духовной личности является здоровый образ жизни – это мировоззренческая и поведенческая система человека, обеспечивающая его физическое, психическое и духовное благополучие в соответствии с половозрастными и индивидуальными особенностями. Формирование здорового образа жизни – это комплекс мероприятий, направленных на сохранение здоровья; пропаганду здорового образа жизни; мотивирование к личной ответственности за свое здоровье.

Высокие духовные ценности (самоценность человеческой личности, приоритет духовного над материальным, забота о ближнем, духовно и физически здоровая семья) и нравственные (чувство ответственности в решении личных и общественно значимых жизненных задач) ценности в области физической культуры являются той базисной основой становления представлений о здоровом образе жизни, которая создает человека образцы ценностных отношений к физической культуре человека. Соответственно складываются относительно устойчивые образцы поведения при использовании средств физической культуры для собственного физического совершенствования. Наличие образа (образца) является важнейшим условием эффективности дальнейших воспитательных воздействий по формированию у человека ценностных отношений к физической культуре.

В целом, физическую культуру можно трактовать как составляющую общей культуры, отражающую деятельность человека по освоению, улучшению, охране ценности здоровья, физическое совершенствование человека и его самореализацию, способствующую достижению личностно и социально-значимых результатов.

Народ на протяжении всей своей истории создавал развивал свою культуру воспитания детей в семье, общине, неотъемлемой частью которой была физическая культура, понимаемая как культура здоровья, здорового образа жизни. Культура здоровья включала отношение к повседневным ритуалам и процедурам – природо- и этно-сообразные пища и одежда, труд и отдых, гигиенические процедуры и закаливание (не специально продуманное, а принятое и привитое с раннего возраста ребенку), в целом, вся жизнь в работе и в движении. Эти традиции, переходя из поколения в поколение, становились той воспитательной силой, которая сплавляла детей и взрослых на ценностях культуры здорового образа жизни, становясь физической культурой личности и физической культурой общества как неотъемлемой части всей духовной культуры народа.

Ощущение радости от общения с народными традициями позволяет использовать этот опыт включенности в них школьников в современной системе физического

воспитания. Сила народной педагогики в естественности, преемственности, духовности, коллективном и творческом характере, природосообразности. Она всегда способствует развитию у школьников таких черт характера, как трудолюбие, отвага и стойкость, патриотизм, а также требует уважения к человеку, честности, стремления словом и делом, своим личным примером утверждать нормы нравственности. В этом усматривается нравственная константа сформированной физической культуры личности школьника

Итак, культура здоровья и физическая культура школьника, по определению являясь социально значимыми феноменами, становятся заботой родителей, школы, широкого социума, окружающего каждого ученика. Школа во все времена представляла собой такую образовательную среду, где здоровье ребенка, его физическое и психическое состояние определяли и успехи в учебе, и в целом, гармонию интеллектуального и физического.

Воспитание духовно-нравственных качеств у детей средствами физической культуры в нашей школе построено по нескольким направлениям:

- знакомство с культурой и традициями своего народа, а также с культурой народов мира, через подвижные игры и интеллектуальные игры («Тогызкумалак», «Ассыки», «Русская лапта» и др.),
- олимпийское образование («НОУ», «ЗЕРДЕ»),
- патриотического воспитание через формирование у детей чувства сопричастности и сопереживания борьбе спортсменов родины на мировых аренах,
- формирование здорового образа жизни через занятия в различных спортивных секциях школы и города,
- формирование здорового соревновательного духа,
- закаливание, уроки физической культуры на свежем воздухе,
- воспитание коллективного духа по средству организации командно-групповой деятельности.

Духовное развитие ребёнка происходит постоянно оно не знает перерывов, каникул или выходных дней. В детстве все оставляет след. Еще Ушинский К.Д. (основоположник педагогики) обращал внимание взрослых на такой факт: «Если на веточке молодого дерева посадит птичка, ветка уже меняет направление своего роста; так и ребенок: очень немного нужно, чтобы он изменил направление своего духовно-нравственного развития». Поэтому задача семьи и школы помогать подрастающему поколению двигаться в нужном направлении.

Список литературы:

1. Абдильдин Ж.М. Время и культура. Размышления философа. – Алматы: Алаш, 2003
2. Картукова, С.А. Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи [Текст] / С.А. Картукова, А.Г. Картуков // Материалы 5-й Междунар. науч.-практ. конф. Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития современного общества, г. Москва, 9-10 октября / Научн.-информ. издат. центр Институт стратегических исследований. – Москва: Изд-во Спецкнига, 2012. – С.200-205. ISBN 978-5-91891-199-0.
3. Кузнецова Л.В. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта- Москва: Изд-во Спецкнига №4(29) 2013- С.82-83, ISSN 2070 47

РУХАНИ ҚҰНДЫЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ-БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ БАСТЫ МАҚСАТЫ

Төлєнова Г.Қ.
Айжанова А.Т.
Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдері