

Педагогами КГКП «Ясли-сад №3» акиматаг.Рудного разработана Модель развития патриотического воспитания в дошкольном образовании в контексте национальной идеи «Мәңгілік ел», создающая оптимальные условия для повышения качества образования. Содержание модуля реализуется по проектам, через активное применение эффективных технологий и актуальных практик патриотического воспитания. Реализуется программа «Ойнайық та - ойлайық, үйренейік - сөйлейік», ориентированная на воспитание уважения к казахскому языку, культуре и традициям, быту, искусству, обычаям, истории казахского народа. Весь педагогический коллектив является носителем и реализатором национальной идеи: народные и государственные праздники, национальная музыка, игры, трудовые навыки стали естественной средой использования элементов народной педагогики.

Наша задача заключается в том, что бы наши дети ощущали себя казахстанцами и в то же время гражданами большого мира.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 17 января 2014 г. «Казахстанский путь – 2050 : Единая цель, единые интересы, единое будущее».
2. Статья Главы государства "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" Астана -2017
3. ГОСО РК «Дошкольное воспитание и обучение» от 23 августа 2012 года № 1080
4. Абсатамаров Р.Б., Садыков Т.С. Воспитание культуры межнационального общения студентов./ Абсатамаров Р.Б., Садыков Т.С.- Алматы ,1999
5. «Этнокультурное воспитание дошкольников средствами театральной деятельности», Харитоновна С.А., Синявская Е.В. ISBN 978-601-312-179-6 Филиал АО «НЦПК Өрлеу ИПК ПР по Костанайской области 2016 г.

РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СУИЦИДАЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ У ПОДРОСТКОВ

Смаглий Татьяна Ивановна
канд. пед. наук, доцент КГПИ,
г.Костанай

Аннотация

Мақалада жас өспірімдік шақтағы өмірлік ұстанымдылық, төзімділік кезіндегі жеке тұлғаның даму үстіндегі дене, психикалық сау өмір суруің және өз-өзін қамтамасыз етудегі өзгерістері зерттелген.

Мақсаты жеке тұлғаның интеграциялық қасиеті ретінде өмірлік ұстанымдығы міселесін айқындау. Зерттеу барысында автор аталған қасиетті заманауи білім беру жағдайында қарастырып отыр, осыған байланысты бағдарын ұсынып отыр.

Аннотация

Актуальность. Подростковый период является наиболее благоприятным периодом для развития жизнестойкости личности, поскольку жизнестойкость может способствовать повышению физического и психического здоровья личности при преодолении кризисов и реализации себя.

В статье рассматривается проблема жизнестойкости, которая является одной из интегральных характеристик личности. Автор демонстрирует исследование особенностей развития данного качества у подростков в условиях современного образования. А также предлагает программу развития этого качества у подростков.

Abstract

The adolescent period is the most favorable period for the development of a person's hardiness, since hardiness can promote the physical and mental health of an individual when overcoming crises and realizing oneself.

Goal. The article deals with the problem of hardiness, which is one of integrated characteristics of the person. The author demonstrates the research of features of this parameter at the teenagers in

the conditions of modern education. Also he offers the program of development this feature of teenagers.

Түйінді сөздер: өмірлік ұстанымдылық, іштей қызығушылық білдіру, бақылау, қиындықтарды қабылдау, жеке тұлғаның дамуы, жас өспірім.

Ключевые слова: жизнестойкость, вовлеченность, контроль, принятие риска, развитие личности, подросток.

Keywords: hardiness, commitment, control, challenge, development of person, teenager.

Важнейшим условием предупреждения суицида в подростковой среде является организация превентивной работы в учреждениях образования. Причем, большинство ученых–психологов указывает, что эта работа, в первую очередь, должна быть направлена на осознанное саморазвитие подростков, поиск и обретение ими жизненных смыслов и жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств и формирование умений преодоления жизненных трудностей, развитие коммуникативных навыков. В связи с этим проблема развития жизнестойкости у подростков приобретает особую актуальность.

Впервые определение понятия «жизнестойкость» и его структуру описал в своем исследовании С. Мадди. Он показал, что *жизнестойкость* – это личностная характеристика, которая является общей мерой психического здоровья человека и отражает три жизненные установки: вовлеченность, уверенность в возможности контроля над ее событиями, а также готовность к риску. *Вовлеченность* трактуется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности» [1, с.85]. Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности, в процессе которой он чувствует свою значимость, ценность. *Контроль* представляет собой убежденность в том, что активность человека позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому – ощущение собственной беспомощности. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь. *Принятие риска* – это убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, неважно, позитивного или негативного. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности обедняющим жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование. Этот компонент позволяет личности оставаться открытой окружающему миру и принимать происходящие события как вызов и испытание.

Проведенный нами контент-анализ определений понятия «жизнестойкость» показал, что в психологической литературе жизнестойкость личности рассматривается как:

–определенный *ресурс, потенциал* (что может включать различные психологические свойства), который может быть востребован ситуацией;

–*интегральное психологическое свойство* личности, развивающееся на основе установок активного взаимодействия с жизненными ситуациями;

–*интегральная способность* к социально-психологической адаптации на основании динамики смысловой саморегуляции.

В нашем исследовании жизнестойкость трактуется как интегральная характеристика личности, включающая закономерно взаимосвязанные компоненты. Данные компоненты представляют собой жизнестойкие убеждения личности, цели, которые помогают разрешению смысловых, аффективно-регуляторных, коммуникативных проблем.

Жизнестойкость активно проявляется во всех процессах жизнедеятельности. Низкий уровень жизнестойкости в кризисной ситуации может спровоцировать суицидальное поведение. Без специальных психолого-педагогических воздействий (школы, семьи, среды) процесс развития жизнестойкости протекает медленно, не удовлетворяя потребности в первичной профилактике суицидального поведения. Первичная профилактика суицидального поведения характеризуется ее направленностью на воспитание личности, способной адекватно реагировать на жизненные трудности, превращать их в ситуации саморазвития, то есть воспитание жизнеспособной и жизнестойкой личности.

Особенностью первичной профилактики суицидальных тенденций у подростков является то, что она должна строиться не на разъяснении понятий, характеризующих суицидальное поведение, и ознакомлении с особенностями его проявления в подростковом возрасте, а на жизнеутверждающем содержании [2, 3].

Цель первичной профилактики суицидального поведения - это укрепление у подростков желания жить. Ее стратегическими задачами являются:

- осознание собственных ценностей и смысла жизни;
- развитие самооценки и уверенности в себе;
- развитие навыков эффективного взаимодействия с окружающими;
- обучению снятию эмоционального напряжения и адекватному реагированию на стрессовые ситуации;
- развитие навыков постановки жизненных целей и умений их достижения;
- формирование рефлексивной позиции, социальной ответственности.

Решение задач такой сложности требует создания определенных психолого-педагогических условий в образовательном учреждении, которые обеспечат первичную профилактику суицидальных тенденций у подростков путем развития жизнестойкости.

В связи с этим целью исследования явилась разработка и экспериментальная проверка эффективности программы развития жизнестойкости у подростков.

Согласно цели исследования были уточнены задачи экспериментальной работы:

- определить уровень жизнестойкости у подростков;
- разработать программу развития жизнестойкости у подростков и экспериментально проверить ее эффективность;
- выявить динамику развития жизнестойкости у подростков экспериментальной и контрольной групп.

В экспериментальной группе (ЭГ) реализовывалась программа развития жизнестойкости как условия предупреждения суицидальных тенденций. В контрольной группе (КГ) специальная работа по развитию жизнестойкости не проводилась.

Для измерения уровня жизнестойкости подростков экспериментальной (ЭГ) и контрольной групп (КГ) нами использовалась «Методика изучения жизнестойкости Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой» [4]. Ее результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1- Результаты методики изучения жизнестойкости (нулевой срез)

| Группа | Количество человек в группе | Уровень жизнестойкости | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------|--------|---------------------------------|-------|
| | | Уровень ниже среднего | | Средний уровень и выше среднего | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| КГ | 30 | 10 | 33,3 % | 20 | 66,7% |
| ЭГ | 30 | 14 | 46,7% | 16 | 53,3% |

Наглядно данные по уровню жизнестойкости представлены на гистограмме (Рисунок 1).

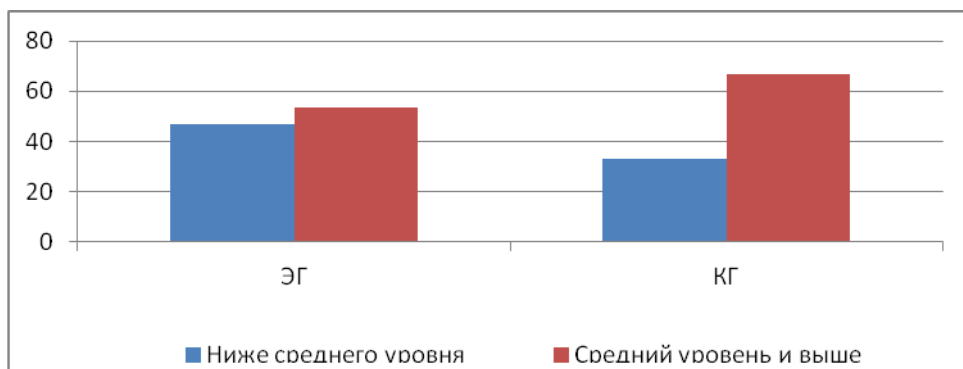


Рисунок 1. Результаты методики изучения жизнестойкости подростков (нулевой срез)

Анализ результатов нулевого среза по методике изучения жизнестойкости свидетельствует, что значительное число подростков экспериментальной и контрольной группы имеет уровень жизнестойкости ниже среднего, соответственно 46,7% и 33,3%. Это указывает на необходимость целенаправленной работы по ее развитию.

В процессе исследования нами была разработана программа «Я смогу». Она направлена на первичную профилактику суицидальных тенденций у подростков через развитие жизнестойкости личности. Построение и реализация данной программы предполагали создание следующих психолого-педагогических условий:

- построение первичной профилактики суицидальных тенденций основе жизнеутверждающего содержания;
- использование тренинга в качестве ведущего метода формирования жизнестойкости у подростков.

Цель программы: развитие жизнестойкой (в противоположность суицидальной) личности.

Задачи программы:

- исследование подростками системы своих ценностных ориентаций, их развитие;
- включение процессов эмпатийного переживания посредством просмотра на занятиях по самопознанию видеороликов, сюжетов, историй о мужестве людей с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитание в подростках сострадательного и уважительного отношения к жизнестойким людям;
- раскрытие внутренних ресурсов личности подростка посредством тренингов.

Данная программа предназначена для учащихся 8 классов, с учётом возрастных особенностей подростков. Она построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии подростков, раскрывает особенности их психологического и социального здоровья.

Программа включает **три модуля:**

Модуль 1. Его цель - формирование жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности. Он реализуется на занятиях курса «Самопознание» и включает пять тем, которые проводятся по 2 часа 1 раз в месяц. На этих занятиях реализуется первое психолого-педагогическое условие, поскольку идет обогащение учебного материала жизнеутверждающим содержанием. На уроках «Самопознания» подростки просматривают видеоролики, сюжеты, истории о мужестве людей с ограниченными возможностями здоровья, о своих ровесниках, переживших трудные жизненные ситуации, и сумевших найти из них достойный выход.

Несмотря на многообразие поднимаемых проблем, эти занятия имеют сходную структуру, поскольку при их организации следует учитывать механизм развития психологических структур подростков, позволяющих превращать проблемные

ситуации в новые возможности: показать возможности подростку, помочь ему осмыслить, выбрать именно для себя должное, сформулировать цель, организовать деятельность в выбранном направлении.

Структура занятий:

1. Упражнение для создания эмоционального настроения на занятие.

2. Работа в микрогруппах.

3. Мини-дискуссия.

4. Подведение итогов по схеме: Как менялось мое эмоциональное состояние в течение занятия? Какой опыт приобретен в процессе занятия? Какой эпизод занятия запомнился (понравился, удивил) больше всего? Почему?

5. Притча.

В ходе таких занятий идет формирование понятий: опасность, риск, трудная жизненная ситуация, помощь, самопомощь, взаимопомощь, а также обучение приемам анализа, планирования и преодоления трудной жизненной ситуации. У подростков формируются умения постоять за себя, отстаивать свои права, сказать «нет»; анализировать ситуации, выявляя свое ошибочное суждение. Овладение индивидуальными приемами психологической защиты и совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях позволяет подросткам чувствовать себя уверенными и составляет основу формирования жизнестойкости.

Таким образом, разработка занятий на основе жизнеутверждающего содержания обеспечивает формирование жизнестойкости, которая позволяет подростку сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития.

Модуль 2. Данный модуль состоит из комплекса классных часов, которые посвящены изучению понятия «ценности», исследованию своей системы ценностей, соотношения ценностей с выбором своего жизненного пути. Подростки должны ознакомиться с примерами проявления жизнестойкой позиции, раскрытия внутренних ресурсов личности. В связи с этим важное место занимает проведение мероприятий на такие темы, как: «Я и мой мир», «Я - личность!», «Ценность жизни. Факторы риска и опасности», «Жизнь по собственному выбору», «Проблемы смысла жизни», «Я - в мире сверстников. Я - в мире взрослых» и другие.

Каждое из этих занятий решает свои задачи. Например, занятие на тему «Я - личность!» направлено на сознание собственной ценности, ценности человеческой жизни. Выбор своей социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми. Характер принятых решений, направленность выбора в сложных жизненных ситуациях (на модели игровой ситуации).

Центром занятий «Ценность жизни», «Жизнь по собственному выбору» является дискуссия о жизненных целях и ценностях. В ходе дискуссии происходит актуализация представления о своем будущем, о своих жизненных целях. Подростки рассматривают будущую профессию как ценность, учатся формулировать свои жизненные цели и определять временные границы их достижения, знакомятся с личностными стратегиями успеха в трудных жизненных ситуациях. Эффективному развитию представлений о жизнестойкости способствуют методы воспитания жизнестойкости, направленные на формирование сознания личности: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера, анализ видеоситуаций, метод социальной рекламы. Классные часы по данной тематике проводятся 1 раз в месяц.

Модуль 3. Этот модуль практический, поскольку его целью является реализация второго психолого-педагогического условия. Данный модуль состоит из двух тренингов по 10 занятий каждый. Первый тренинг – социально-психологический, его назначением является формирование коммуникативных умений и навыков, умения

работать в команде, конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Второй тренинг направлен на формирование навыков уверенного поведения.

После реализации в экспериментальной группе программы развития жизнестойкости был проведен итоговый срез. Диагностика осуществлялась по «Методике изучения жизнестойкости Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой» после реализации разработанной нами программы представлены в таблице 2.

Таблица 2 -Результаты методики изучения жизнестойкости (итоговый срез)

| Группа | Количество человек в группе | Уровень жизнестойкости | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------|--------|---------------------------------|-------|
| | | Уровень ниже среднего | | Средний уровень и выше среднего | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| КГ | 30 | 9 | 30,0 % | 21 | 70,0% |
| ЭГ | 30 | 7 | 23,3% | 23 | 76,7% |

Наглядно данные по уровню жизнестойкости представлены на гистограмме (Рисунок 2).

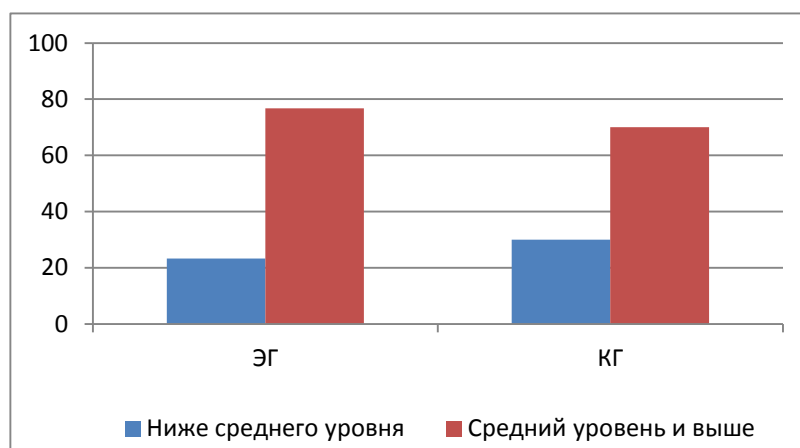


Рисунок 2. Результаты методики изучения жизнестойкости подростков (итоговый срез)

Анализ результатов итогового среза свидетельствует, что уровень жизнестойкости личности подростков в результате работы по программе «Я смогу» повысился, как в экспериментальной (76,7%), так и в контрольной (70%) группе. Рост жизнестойкости в контрольной группе, на наш взгляд, объясняется общением подростков между собой и «косвенным» влиянием программы.

Результаты экспериментального исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Превенция суицидальных тенденций заключается в развитии жизнестойкости как интегральной характеристики личности подростка.

2. Развитию жизнестойкости подростков наиболее эффективно способствует программа, включающая три модуля, которые направлены на развитие ценностных ориентаций подростков, воспитание в подростках сострадательного и уважительного отношения к жизнестойким людям, раскрытие внутренних ресурсов личности подростка посредством тренингов.

5. Организованный в рамках нашего исследования эксперимент показал существенное повышение уровня жизнестойкости подростков в экспериментальной группе. Это обусловлено развитием составляющих жизнестойкость компонентов:

системы ценностных ориентаций, уверенности в себе, коммуникативных и организаторских умений и навыков. Результаты обработки экспериментальных данных свидетельствуют, что различия в эффективности формирования жизнестойкости подростков обусловлены проведением разработанного нами программы «Я смогу».

Список литературы:

1. Мадди С. Смыслообразование в процессах принятия решения// Психологический журнал. – 2005. - № 26. — С. 85.
2. Кий Н. М. Педагогическая профилактика суицидального поведения подростков: монография. - Петропавловск-Камчатский :КамГУ им. В. Беринга, 2010. – 219 с.
3. Югова Н. Л., Симакова Н. Б. Профилактика суицидального поведения подростков: рекомендации, диагностические методики, тренинги, игры и упражнения. -Глазов, 2014. - 196 с.
4. Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И. Тест жизнестойкости. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ-ОСНОВА ПАТРИОТИЗМА

Смагулова Гулнар Кабдешовна,
Идрисова Улпан Бахытжановна.
учителя гимназии № 7
г. Рудный

Аннотация

Өзектілігі. Аталмыш мақалада қазіргі таңдағы өзекті мәселе- туған жерге деген патриоттық сезімді тәрбиелеу жан-жақты баяндалған. Мақсаты. Патриотизм халқымыздың рухани жаңғыруы мен ұлттық біртұтастықтың нығаюына ықпал етуіне жағдай жасайтын тәрбиенің негізі болып табылады.

Аннотация

Актуальность. В названной статье рассмотрен самый актуальный вопрос на сегодняшний день - о воспитании казахстанского патриотизма. Цель Патриотизм должен стать мощнейшим фактором духовного возрождения и укрепления национальной идентичности в воспитании подрастающего поколения.

Abstract

Relevance. One of the today's topical issues, the issue of raising patriotism in Kazakhstan is the matter of consideration in this article. Goal. Patriotism should become strong driving force of moral renaissance and consolidation of national identity.

Түйін сөздер: патриотизм, туған жерге сүйіспеншілік, тарих, мәдениет, аймақ.

Ключевые слова: патриотизм, любовь к земле, история, культура, край

Keywords: patriotism, love towards his native land, history, culture, motherland

На сегодняшний день одним из главных условий модернизации общественного сознания является сохранение собственного национального культурно-генетического кода, фундаментальная основа которого – Патриотизм. Соединяясь с ценностями и нравственными ориентирами, патриотизм приобретает национальную идею. В этой связи патриотизм рассматривается как часть национальной стратегии государства, и из его основ закладывается в любви к своей малой родине, родной земле – «Туған жер».

Главной целью Программы “Туған жер” является воспитание у казахстанцев чувства истинного патриотизма, который выражается в любви, гордости и преданности своему аулу, городу, краю, его истории, культуре, традициям и быту, нравственном долге перед Родиной. Национальное воспитание – целенаправленный процесс формирования национального самосознания личности, гражданина и патриота, востребованного в современных социокультурных условиях Республики Казахстан. Феномен национального воспитания достигается за счет взаимодействия трех составляющих - формирование у детей национального достоинства, национальной гордости и национальной совести. В программной статье Елбасы, отдельным пунктом