

тілін кесер едім», - деді. Ал жастар бойына дарытуға тиісті жоғары адамгершілік қасиеттер ретінде туған елге деген сүйіспеншілік пен ерлік, табандылық пен адалдық, парасаттылық пен сыпайылық, адамдарға қайырымдылықпен қарау, еңбексүйгіштік, жарқын өмірге ұмтылушылық деп, атап айтты.

Міне, бұл қасиеттер нағыз қазақстандық азаматына, патриотына тән қасиет. Оны қазіргі заманның адамына сіңіру – күрделі мәселе екенін де жасырмаймыз. Ол үшін өзімізді де Абайша тәрбиелеуіміз керек, Абайша ойланып, Абайша пайымдап жүріп-тұруымыз қажет. Бірақ, талаптанып, ерінбей еңбек етсең, өз жемісінді аласың деген сөз бар емес пе?... Бұл еңбекті елбасымыздың сөзімен айтқанда, «рухани жаңғыру» деп атауға болады. Соның нәтижесінде өз заманымыздан жаңа тұлға, «жаңа қазақстандық патриоты» шығады. Қоғамның бір мүшесі ретінде, әр адам өзін – өзі тәрбиелей бастаса, заман ағымына қарай бейімделе отыра салт- санамызды, дәстүрімізді дәріптей отырса ғана халықтың « рухани жаңғыруы» болар еді.

Абай атамыздың тағылымында «заманға кінә тақпа» дейді. Әрі: «Әркімді заман сүйремей, заманды қай жан билемей, заманға жаман күйлемей, замана оны илемей» дейді. Бұл ұғым бойынша, заман мен адамның қоғамдағы ара қатынасын қазақы түсінік тұрғысынан пайымдай аламыз. Абай ұғымында заман екінші жақтан «уақыт» деген де ұғымды білдіреді. Осыған байланысты әр заманда жаңа құндылықтар пайда болады, жаңа мәдениеттер туып шығады, былайша айтқанда өркениеттер алмасуы жүргізіледі.

Бұл заманның ыңғайын тауып, оқушыны сол заманның оқу біліміне жетілдіріп, сол білімді көңіліне тоқыту және білім арқылы Отанға, туған елге, халыққа деген сенімдерін ұялатсақ, ол өсе келе, барлық ісін, білімін, күшін тек туған жеріне ғана жұмсайды, парасат биігіне көтеріледі, болашақтың бейбіт жолын жалғастырады, яғни «білім – сенім- іс –әрекет» қағидасы жүзеге асады деп айтпақпыз. Сондықтан да, бұл мәселе кезек күтпейді, себебі қазақстандық патриотизм қоғамның бірігуі үшін, халықтың бірлігі мен мемлекеттің тұтастығы үшін ең басты фактор болып табылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Насырова М. Патриотты тәрбиелеу. - Алматы. «Мысль» Республикалық- саяси қоғамдық журнал 2006. №1.22 б.
2. Пухович Л. Қазақстандағы ұлттық идеяның құрылымы. – Алматы. «Мысль» Республикалық- саяси қоғамдық журнал №2 2010 ж.- 11 б.
3. Е. Бекмухамедов « Ұлт ұғымының түсінігі мақаласы. – Алматы. «Мысль» - Республикалық- саяси қоғамдық журнал №9 2007 ж.- 23 б.
4. <https://egemen.kz/article/nursultan-nazarbaev-bolashaqqa-baghdar-rukhani-zhanhgyru>
5. Асан Омаров, абайтанушы «Абай ілімінің бүгінгі қоғамдағы маңызы» мақаласы. «Ақиқат»- қоғамдық-саяси журнал 2012 ж.
6. Ашманова Б.Ә. Жеке тұлғаны қалыптастыруда ұлттық салт-сананы тәрбиелеу. – Алматы. Тәрбие сағаты.Классный час. №5 2008ж. – 36.

«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ФАКТОР УСПЕХА В БУДУЩЕМ

Синявская Елена Витальевна
методист КГКП «Ясли-сад №3»
акимата г.Рудного

Аннотация

Берілген мақалада мемлекеттік, туған және шетел тілдер негізінде мектеп түлектерін халықаралық квалификациялық сапаларымен қамтамасыз ету сонымен қатар ең артық білімдік дәстүрлерді сақтаңдыру стратегиялық міндеттерді шешу жүйелері баяндалады.

Аннотация

В статье освещается система решения стратегических задач по сохранению лучших образовательных традиций, но наряду с этим обеспечение выпускников школ

международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, в основе которого лежит овладение государственным, родным и иностранным языками.

Abstract

The system of the solution of strategic tasks of maintaining the best educational traditions, but along with it providing graduates of schools with the international qualification qualities, development of their linguistic consciousness which cornerstone mastering state, native and foreign languages are covered in article.

Түйінді сөздер: отаншылдық тәрбие, этномәдениеттік құндылықтар, мұра, екітілдік компонент

Ключевые слова: патриотическое воспитание, этнокультурные ценности, наследие, билингвальный компонент.

Keywords: patriotic education, ethnoulturny values, heritage, bilingual component.

Наше независимое государство идет дорогой политических и экономических преобразований, имеющих четко выраженную цель – вхождение Казахстана в тридцатку самых развитых стран мира, как нации единого будущего. Мы не сможем войти в 30 самых развитых стран, не меняя общественного сознания.

Чтобы государство успешно развивалось, воплощая в жизнь планы и мечты, обществу нужна национальная идея. И она прозвучала в Послании Президента Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: единая цель, единые интересы, единое будущее». Лидер нации провозгласил национальную идею «Мәңгілік Ел», которая рождена всем тысячелетним историческим опытом казахского народа, казахстанским путем, пройденным за годы независимости. Реализуя национальную идею в первую очередь речь идет о принципах духовного обновления, изложенных в программной статье Президента «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Основные идеи статьи содержат ценные мысли и предложения, которые являются залогом благополучия будущего поколения и в первую очередь посвящены молодежи. С глубоким анализом современного этапа развития страны, имея научное обоснование стратегическая статья Елбасы: «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру», является ответом Казахстана на актуальные вызовы времени.

Модернизация общественного сознания в данный период приобретает особую значимость и актуальность, поскольку современный мир все более меняется. Первое условие модернизации нового типа – сохранение своей культуры, собственного национального кода. Без этого модернизация превратится в пустой звук.

В этом направлении предприняты важные шаги: реализуются спецпроекты «Туганжер», «Сакральная география», «Казахстанская культура в современном мире», «100 новых учебников», «100 новых лиц», «Перевод казахского языка на латинскую графику». Любовь к Родине начинается с дома, села, края в котором родился человек. Патриотизм гражданина проявляется через созидание. Это любовь и внимание к родителям, уважение к национальным традициям, любовь к школе и учителям, уважение к работе и добросовестное служение народу страны в которой ты живешь.

Определенная в статье программа действий созвучна с деятельностью образовательных организаций. В Государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан в качестве одной из приоритетных задач выделено стимулирование коммуникативной активности детей в разных видах деятельности. Чтобы у ребенка с ранних лет было сформировано чувство патриотизма, необходимо прививать любовь к знанию родного языка, традициям, обычаям, истории своей Родины. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, в мероприятиях — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

В связи с процессами интеграции поликультурного общества, особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе и языковому, многообразию современного мира. Именно этим объясняется интерес к билингвальному обучению.

Педагогическое наблюдение, диагностика, тестирование, создание системы организованной учебной деятельности дает возможность реализовать одну из главных задач- изучение казахского фольклора, с активным использованием билингвального компонента. Ребёнок, оказавшийся в позиции актёра-исполнителя, может пройти все этапы языкового, художественно-творческого осмысления мира, а это значит – задуматься о том, что и зачем человек говорит и делает, как это понимают люди, зачем показывать зрителю то, что ты можешь и хочешь сыграть, что ты считаешь дорогим и важным в жизни.

Актуальность педагогического поиска путей развития речевой активности определяется объективными и субъективными факторами, которые сложились вследствие экономических, динамических, духовных, мировоззренческих, экологических и демографических причин.

Проанализировав основные причины снижения речевой активности детей, выделяются наиболее значимые:

- ✓ ухудшение здоровья детей, закономерно влекущее за собой снижение речевой активности из-за легкой ранимости данной функции, как наиболее сложно организованной в своей психофизиологической основе;

- ✓ уменьшение объема общения взрослых и детей из-за занятости родителей и их неподготовленности в вопросах воспитания. Современные дети лишены возможности слышать «живую» речь в необходимом объеме, это «дети современных гаджетов»;

- ✓ снижение общего уровня культуры в обществе: речь наполнена искажениями литературного языка, засильем жаргона, нецензурной лексики, что, в конечном счете, привело к резко обедненной языковой среде, в которой развивается ребенок;

- ✓ недостаточное внимание педагогов к вопросам речевого развития детей в ходе воспитательно-образовательного процесса, что обусловлено низким уровнем осознания значимости и глубины проблемы речевой активности.

Таким образом, анализ перечисленных проблем позволяет сделать вывод об особых требованиях к организации воспитательно-образовательного процесса, направленного на развитие речи, и о необходимости поиска новых путей и средств развития речевой активности.

В качестве одного из возможных средств в дошкольной организации, в рамках вариативного компонента, реализуется многоуровневая технология развития осознанной речевой активности детей 5-6 лет «Этнокультурное воспитание дошкольников средствами театральной деятельности». Это учебно-методический комплекс раскрывает цели и задачи двуязычного обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами этнокультурной педагогики, театральной деятельности.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению казахского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения казахскому в начальной школе.

Педагогическое наблюдение, диагностика, тестирование на каждой стадии исследования дало возможность реализовать одну из главных задач- изучение казахского фольклора, с активным использованием билингвального компонента.

Педагогами КГКП «Ясли-сад №3» акиматаг.Рудного разработана Модель развития патриотического воспитания в дошкольном образовании в контексте национальной идеи «Мәңгілік ел», создающая оптимальные условия для повышения качества образования. Содержание модуля реализуется по проектам, через активное применение эффективных технологий и актуальных практик патриотического воспитания. Реализуется программа «Ойнайық та - ойлайық, үйренейік - сөйлейік», ориентированная на воспитание уважения к казахскому языку, культуре и традициям, быту, искусству, обычаям, истории казахского народа. Весь педагогический коллектив является носителем и реализатором национальной идеи: народные и государственные праздники, национальная музыка, игры, трудовые навыки стали естественной средой использования элементов народной педагогики.

Наша задача заключается в том, что бы наши дети ощущали себя казахстанцами и в то же время гражданами большого мира.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 17 января 2014 г. «Казахстанский путь – 2050 : Единая цель, единые интересы, единое будущее».
2. Статья Главы государства "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" Астана -2017
3. ГОСО РК «Дошкольное воспитание и обучение» от 23 августа 2012 года № 1080
4. Абсатамаров Р.Б., Садыков Т.С. Воспитание культуры межнационального общения студентов./ Абсатамаров Р.Б., Садыков Т.С.- Алматы ,1999
5. «Этнокультурное воспитание дошкольников средствами театральной деятельности», Харитоновна С.А., Синявская Е.В. ISBN 978-601-312-179-6 Филиал АО «НЦПК Өрлеу ИПК ПР по Костанайской области 2016 г.

РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СУИЦИДАЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ У ПОДРОСТКОВ

Смаглий Татьяна Ивановна
канд. пед. наук, доцент КГПИ,
г.Костанай

Аннотация

Мақалада жас өспірімдік шақтағы өмірлік ұстанымдылық, төзімділік кезіндегі жеке тұлғаның даму үстіндегі дене, психикалық сау өмір суруің және өз-өзін қамтамасыз етудегі өзгерістері зерттелген.

Мақсаты жеке тұлғаның интеграциялық қасиеті ретінде өмірлік ұстанымдығы міселесін айқындау. Зерттеу барысында автор аталған қасиетті заманауи білім беру жағдайында қарастырып отыр, осыған байланысты бағдарын ұсынып отыр.

Аннотация

Актуальность. Подростковый период является наиболее благоприятным периодом для развития жизнестойкости личности, поскольку жизнестойкость может способствовать повышению физического и психического здоровья личности при преодолении кризисов и реализации себя.

В статье рассматривается проблема жизнестойкости, которая является одной из интегральных характеристик личности. Автор демонстрирует исследование особенностей развития данного качества у подростков в условиях современного образования. А также предлагает программу развития этого качества у подростков.

Abstract

The adolescent period is the most favorable period for the development of a person's hardiness, since hardiness can promote the physical and mental health of an individual when overcoming crises and realizing oneself.

Goal. The article deals with the problem of hardiness, which is one of integrated characteristics of the person. The author demonstrates the research of features of this parameter at the teenagers in