

это сама встреча с ним, содержание которой может стать источником нравственного воспитания. Современный педагог должен стремиться к максимальному раскрытию всех своих положительных сторон: творчества, новаторства, умение открыто воспринимать всё новое в педагогической практике.

Итак, деятельность педагога должна быть направлена на поиск нравственного решения, стимулирование нравственной самооценки. Уроки общения должны быть результативными в достижении нравственной истины: ученики, в конечном счёте, должны прийти к пониманию ценности человеческой личности и ценности собственной жизни, уникальности культуры своего народа и своей цивилизации.

Уверены, что наша работа по воспитанию будущего поколения станет весомым вкладом в наше общее дело – укрепление государства; поможет воспитать истинных патриотов своей страны, идей понимания героического прошлого, славного настоящего, светлого и великого будущего.

#### Список литературы:

1. Назарбаев Н. А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». [www.akorda.kz](http://www.akorda.kz)
2. Нысанбаев А. «Мир ценностей независимого Казахстана». <http://e-history.kz>
3. Баймурзаева В. «Национальные и общеказахстанские ценности». <http://kisi.kz/ru>
4. Концептуальные основы воспитания. Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года № 227. <http://nao.kz>

### К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА К ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рябова Наталья Владимировна  
д-р пед. наук, доцент МГПИ,  
г. Саранск

#### Аннотация

*Мақалада оқушының бойында мүмкіндігі шектеулі жандарға азаматтық көзқарастарын қалыптастыру қажеттілігі қарастырылған; азаматтық тәрбие мүмкіндіктерінің бағыттарының қалыптасуы және дамуы ашылған; аталған деңгейдегі тұлғаларға оқушылардың азаматтық көзқарастарының қалыптасуының теориялық негіздері берілген.*

#### Аннотация

*В статье обоснована необходимость формирования гражданской позиции школьника к лицам с ограниченными возможностями здоровья; раскрыты возможности гражданского воспитания как направления ее становления и развития; представлены теоретические основы формирования гражданской позиции школьника к лицам указанной категории.*

#### Abstract

*The article bosnian the need for the formation of citizenship to persons of Cola with a grain of health; opportunities for civic education as the direction of its Stanley and development; theoretical basis of the formation of citizenship Cola to persons of the specified category.*

**Түйінді сөздер:** қалыптастыру, азаматтық ұстаным, денсаулығына байланысты мүмкіндігі шектеулі тұлғалар, азаматтық тәрбие.

**Ключевые слова:** формирование, гражданская позиция, лица с ограниченными возможностями здоровья, гражданское воспитание.

**Keywords:** formation, citizenship, individuals with disabilities, civic education.

Важнейшим условием успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выступает обеспечение доступности для них качественного образования. Кроме явных внешних препятствий для получения образования ребенком с ОВЗ (например, отсутствие пандусов и лифтов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата или специальных учебников для

слабовидящих), эти дети и их семьи часто сталкиваются с целым комплексом проблем, которые можно назвать социальными. Социальные барьеры могут существовать в школе, в окружении ребенка, в социальной государственной и региональной политике, в сложившейся системе законодательства. Примером такого барьера может служить неготовность учащихся принять в свой коллектив детей, отличающихся от большинства своими физическими и психическими возможностями. Негативное отношение к процессу инклюзивного образования наблюдается как у части педагогического состава, так и у родителей нормально развивающихся школьников. Это, безусловно, отрицательно влияет на реализацию конституционного права учащихся с ОВЗ на получение доступного и качественного образования. Таким образом, поиск путей преодоления социальных барьеров крайне важен для формирования среды, доброжелательной к ребенку с ОВЗ.

Сегодня, в период социально-экономических преобразований в России, происходит нормативное закрепление и реализация идеи обеспечения качества жизни для лиц ОВЗ, организация для них безбарьерной среды. Это создает условия для выравнивания возможностей детей данной категории, содействует реализации идеи независимой жизни. В то же время приоритетной задачей социального развития нашей страны является формирование гражданского общества. Основой гражданского общества является активная гражданская позиция, в соответствии с которой, права и свободы человека признаются высшей ценностью. В данном контексте люди, имеющие ограниченные возможности здоровья нуждаются в особой поддержке со стороны государства, общественной помощи и заботе. Созданию условий, обеспечивающих доступное и качественное образование с учетом возможностей и потребностей каждого из таких детей. Актуальным требованием в этой связи является перестройка общественного сознания, позволяющая каждому члену общества осознать ценности человеческой личности и социальной справедливости, уважения человеческого достоинства, признание прав и свобод людей с ОВЗ. Таким образом, в сложившейся ситуации необходимо говорить о формировании гражданской позиции личности, сформированность которой, по нашему мнению, отразится на отношении к правам и возможностям лиц с ОВЗ [2, с. 104].

Впервые идеи гражданского воспитания представлены в трудах французских просветителей XVIII в., которые указывают на возможности человека по самосовершенствованию и «улучшению» общества (Ф. Вольтер, Д. Дидро, Ж. Мелье, Ш. Монтескье, Ж. Руссо). Проблема человека и гражданского общества поднималась в трудах немецких философов XVIII-XIX вв. (Г. Гегель, И. Кант, Л. Фейербах). Разработка вопросов гражданского становления подрастающего поколения в западноевропейской педагогике связана с именами Платона, Аристотеля, Руссо и др. Если первые связывали проблемы гражданского становления личности прежде всего с формированием законопослушания, уважения к государству, то последний видел основу гражданственности в свободном развитии личности, в создании условий для самовыражения [6, с. 13]. Наиболее полно в зарубежной педагогике теория гражданского становления личности в школе была разработана немецким педагогом Г. Кершенштейнером, указывающим на необходимость целенаправленного формирования именно такого качества как гражданственность.

В российской педагогике цели и задачи гражданского становления личности нашли отражение в трудах В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. А. Добролюбова, А. Н. Радищева, Н. Г. Чернышевского, и др. Идея народности в воспитании, сформулированная К. Д. Ушинским, основывалась на учете особенностей русского менталитета, развитии национального самосознания, воспитания гражданина. Советская педагогика рассматривала вопросы воспитания гражданской личности школьника в аспекте ее общественной направленности, приобретения опыта коллективной

деятельности. В известной книге В. А. Сухомлинского «Рождение гражданина» в определенной мере обобщен и систематизирован теоретический и практический опыт деятельности советской школы по гражданскому воспитанию школьника. Особое место в этой работе уделялось формированию гражданской позиции ребенка, влиянию школы, семьи, детских общественных организаций на воспитание гражданственности [7]. Таким образом, поскольку гражданское развитие личности представляет собой важнейшую составляющую образовательного процесса, можно говорить о существовании мировой практики гражданского образования. Его национальные особенности, степень актуальности и содержательные аспекты связаны с различиями исторического развития разных стран и проблемами, стоящими перед ними на современном этапе.

Сегодня школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны [4, с. 4].

В современных социальных условиях одной из важнейших проблем можно назвать проблему гражданского самосознания выпускников школы, достижения ими определённых жизненных высот, обретение возможности самореализации и активной жизненной позиции. Современный молодой человек нашей страны должен быть социально активной личностью, полноправным субъектом жизнедеятельности, он должен осознавать, реализовывать и развивать свои мотивы и потребности, цели и идеалы в соответствии с ценностями гражданского общества. Важно, чтобы он видел богатство окружающего мира, стремился реализовать в полной мере свои жизненные возможности, чтобы у него была сформирована четкая система ценностей [5, с. 59]. Эффективное гражданское воспитание невозможно без организации школьной жизни в соответствии с нормами демократии и через механизмы права. Решение этой задачи возможно при соблюдении следующих условий: 1) целесообразна реализация идеи приоритета прав личности, которая должна пронизывать всю школьную атмосферу; 2) необходима демократизация школьного управления, усиление его педагогического потенциала, обеспечение широкого участия членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся не только в учебном процессе, но и вне его; 3) приоритетно превращение школы в сообщество, открытое как для внешнего мира, так и для участников образовательного процесса; 4) целесообразно создание в школе правового пространства, развитие школьного самоуправления, моделирование в школе институтов демократии; 5) обязательно участие всех школьников в социальных взаимоотношениях вне учебного заведения, что требует тесной связи школы с организациями дополнительного образования и общественными организациями.

Формирование гражданской позиции можно рассматривать как поэтапный процесс создания внешних условий для проявления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к восприятию ценностей, осознанию их учеником и его дальнейшее саморазвитие. Данный процесс опирается на реальный уровень, сложившийся ранее, и предполагает определение ближайших и дальних перспектив развития. Это позволяет говорить о том, что гражданская позиция учащихся как личностное образование вызревает в ребенке постепенно, по мере формирования в единстве его мировоззрения, убеждений, целеустремленности и воли, навыков и привычек поведения, инициативы и самостоятельности, принципиальности и непримиримости к недостаткам в процессе

всех ведущих видов деятельности, отношений и общения. Оно образуется как элемент сознания и способ практического привычного действия, по мере накопления опыта и достижений [1, с. 25]. Для эффективной реализации процесса формирования гражданской позиции учащихся на всех этапах целесообразно использовать не отдельные приемы и методы, направленные на формирование определенных компонентов данного личностного образования, а ситуации в целом, в которых все его стороны представлены во взаимодействии и единстве. Отметим, что структурно-функциональной единицей педагогического процесса, сохраняющей свойства целого, исследователи считают педагогическую ситуацию (Б. П. Битинас, О. С. Богданова, Н. В. Бочкина, З. И. Васильева, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, Б. Т. Лихачев, В. В. Сериков).

«Педагогическая ситуация возникает только в результате целенаправленного, содержательного, заинтересованного взаимодействия педагога и детей, детей между собой, ребенка с явлениями окружающего мира. По содержанию она бывает обучающей: политически, экономически, нравственно, юридически, эстетически воспитывающей и т.п.» [3, с. 108]. Педагогическая ситуация является частью учебного процесса и несет на себе отпечаток его целостных характеристик: цели, содержания, форм, методов, отношений. Она характеризуется единством деятельности учителя и учащегося, вызывает в личности проявления активных состояний формируемого качества личности. Ситуация создается с помощью дидактических средств, причем каждому этапу соответствуют свои средства, которые вытекают из целей формирования гражданской позиции учащихся. С целью реализации процесса формирования гражданской позиции учащихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья моделировались педагогические ситуации. Сердцевиной таких средств воспитания является задача научить учащегося думать, размышлять над проблемами формируемого гражданского общества и формировать свое отношение в соответствии с субъективными взглядами. Это возможно в условиях создания социально-значимых педагогических ситуаций, когда школьники сталкиваются с событиями, происходящими в реальных социальных условиях, накапливая при этом определенный опыт социальной деятельности. В структуру подобной социально-значимой педагогической ситуации включен учитель со всем многообразием его внутреннего мира, а также сам объект и субъект учебной деятельности – школьник, обладающий ориентировочной основой для целостного усвоения конкретного фрагмента содержания социальной действительности. В ходе реализации подобных ситуаций происходит эмоциональное подкрепление отношения (функциональное удовлетворение, интеллектуальные эмоции, переживание успеха, удовлетворение на этапе сравнения результатов с поставленными целями); углубление и расширение знаний, формирование умений, связанных с объектом ценностного отношения; самопознание (рефлексия) собственных возможностей школьника, их совершенствование и корректировка в будущем.

Основным дидактическим средством конструирования социально-значимой ситуации является игра. Среди таких игр можно выделить: 1) ситуативные, когда берется ситуация «из жизни» и для ее решения применяются знания учебного предмета; 2) сюжетно-ролевые, когда осуществляется выполнение определенных ролей и связанных с ней определенных видов деятельности участниками игры; 3) деловые (имитационные), когда предлагается конкретная проблема, имеется «дело», общий предмет деятельности, который образует основу для общения. Каждая отдельная игра ориентирована на решение, прежде всего, целей обозначенных этапом формирования гражданской позиции школьника (информативно-поисковый, ориентационно-оценочный, прогностическо-корректирующий). Методические правила организации социально-значимой ситуации с применением игр могут быть представлены следующим

образом: 1)совместно-распределенная деятельность по планированию и дальнейшей реализации игры; 2)определенная позитивная направленность деятельности участников игры; 3)возрастание сложности игровой деятельности в зависимости от возраста и опыта участников; 4)позитивная оценка по ходу деятельности; 5)сопровождение и окончание деятельности обучающихся педагогическим анализом, на основе которого планируется будущая учебно-воспитательная деятельность. Таким образом, применение социально-значимых педагогических ситуаций позволяет формировать гражданскую позицию как личностное образование, так как включение в ее структуру состояния эмоционально-оценочного отношения к объектам и рефлексии делает гражданскую позицию личностным образованием, обеспечивающим целенаправленную, осознанную социально-значимую деятельность. Весь процесс формирования гражданской позиции можно представить как сменяющиеся во времени социально-значимые ситуации, направленные на приближение субъекта к объекту ценностного отношения (в нашем случае – лицам с ограниченными возможностями здоровья), которое происходит через взаимодействие ребенка с классом и учителем, а также внутренний диалог.

Все выше изложенное говорит о том, что модернизация всех сторон российской действительности – процессы формирования гражданского общества, правового государства, признание человека его прав и свобод высшей ценностью, построение системы инклюзивного образования – делегирует школе задачу формирования у подрастающего поколения такого качества как гражданская позиция в отношении лиц с ОВЗ. Категория «гражданская позиция» в современной науке исследуется на философском, педагогическом, психологическом уровнях. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует (Л. Н. Боголюбов, Т. С. Воробаев, Н. Н. Волобоева, А. С. Белкин, И. Л. Судакова, О. Н. Прокопец и др.), что данная категория может рассматриваться как личностное образование, выражающееся в совокупности знаний, умений и качеств, что проявляется в отношении личности к другим людям (в нашем случае – к лицам с ограниченными возможностями здоровья) и обществу в целом. Процесс формирования гражданской позиции осуществляется в условиях создания социально-значимых педагогических ситуаций с применением различных видов игр. Данный процесс реализуется в несколько этапов, а именно: обретение личностью определенного набора знаний; определение ценностей (например, толерантность, нравственность и др.); обнаружение и закрепление эмоционально-оценочного отношения школьников к определенным ценностям гражданского общества; овладение знаниями и перенесение личностью собственных свойств, состояний на внешние объекты (составляющие основу общественного компонента гражданской позиции личности).

#### **Список литературы:**

1. Гревцева Г. Я. Гражданское воспитание как фактор социализации школьников : автореф. дис. ... д-ра.пед. наук : 13.00.01 / ГревцеваГульсинаЯкуповна. – Челябинск, 2006. – 47 с.
2. Игонин А. С. Педагогическое сопровождение процесса формирования гражданской позиции учащихся в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в гуманитарно-ориентированной образовательной среде // Российский научный журнал. – 2013. – № 3 (34). – С. 101–109.
3. Лихачев Б. Т. Национальная идея и содержание гражданского воспитания // Педагогика. – 1999. – № 4. – С. 108.
4. Слободчиков В. И. Новое образование – путь к новому сообществу // Народное образование. – № 5. – 1998. – С. 3–5.
5. Солодцова И. В. Педагогические условия становления гражданской позиции старшего подростка // Преподавание истории в школе. – 2007. – № 1. – С. 55–67.

6. Суколенов И. В. Теория и практика гражданского образования в общеобразовательных учреждениях : автореф. дис. ... кан. пед. наук / Суколенов Игорь Владимирович. – М., 2002. – 17 с.
7. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. – М. : Молодая гвардия, 1979. – 336 с.

## ОҚУШЫЛАРҒА КӨРКЕМ ШЫҒАРМАЛАРДЫ ОҚЫТУ АРҚЫЛЫ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫМЫЗДЫ ДӘРІШТЕУ

Саулебаева А.Е.  
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі  
физика-математикалық бағыттағы  
Назарбаев Зияткерлік мектебі  
Қостанай қаласы

### *Аннотация*

*Оқытудағы сын тұрғысынан ойлау әдісі оқушылардың кез келген мазмұнға сыни тұрғыдан қарап, екі ұйғарым бір пікірдің біреуін таңдауға саналы шешім қабылдауға үйретеді. Осы негізде қазақ әдебиеті сабағында көркем шығарманы оқыту барысында ұлттық құндылықтарды блум таксономиясы арқылы оқыту барысында келешекте қолдана білуге баулиды.*

### *Аннотация*

*Методы развития критического мышления способствуют формированию навыка анализировать тексты разного содержания, умения сознательного выбора решений. На уроках казахской литературы обучение, основанное на таксономии Блума дает возможность изучать художественные произведения и находить отражения национальных ценностей.*

### *Abstract*

*The methods of critical thinking development contribute to the formation of the skill of analyzing texts of various content, ability to make conscious choices. In the Kazakh literature lessons the learning, which is based on the Bloom's taxonomy, gives an opportunity to study the works of fiction and find the reflection of the national values.*

**Түйін сөздер:** сыни тұрғыдан, ойлау дағдылары, жоғары деңгейлі, сұрақтар, тәсіл, үдеріс, тәжірибе, ақпарат, іс-әрекет, бағдарлама, инновация.

**Ключевые слова:** с критической точки зрения, навыки мышления, высокий уровень, вопросы, подход, процесс, опыт, информация, действия, программа, инновация.

**Keywords:** From the critical perspective, thinking skills, high level, questions, approach, process, experience, information, actions, programme, innovation.

Білім берудің жаңа кезеңіндегі өзекті мәселенің бірі – жас ұрпаққа адамгершілік-рухани тәрбие беру болып табылады. Құнды қасиеттерге баулу, рухани бай адамды қалыптастыру оның туғанынан басталуы керек. Халықта «Дұрыс қанаттанған түзу ұшар» деп бекер айтылмаған. Сондықтан баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық, яғни адамгершілік құнды қасиеттерге тәрбиелеуде отбасы мен ұстаздары шешуші рөл атқарады.

Рухани-адамгершілік тәрбиесі – өзіндік сананы дамытуға жағдай жасауды, жеке тұлғаның әдеп ұстанымын, оның қоғам өмірінің нормалары мен дәстүрлерімен келістірілетін моральдік қасиеттерін және бағдарларын қалыптастыруды болжайды. Оқушыларды рухани-адамгершілікке тәрбиелеу, болашағына жол сілтеу – бүгінгі қажетті, кезек күттірмес мәселе. Негізгі міндет – балалардың жақсы әдет, мінез-құлықын қалыптастыру. Баланың сезіміне әсер ету арқылы ішкі жан дүниесін ояту нәтижесінде оның рухани-адамгершілік қасиеттері қалыптасады.

«Оқу мен тәрбие - егіз», ал осы екі саланы бөліп жармай еңбек ете білу-біздің басты міндетіміз. «Білім берудің қай түрі болмасын – тәрбие» деп дарын иелері айтқандай, оқушыларды оқыта отырып, тәрбиелесек, тәрбиелей отырып оқытамыз. Оқыта отырып шәкірттерімізді өнерлі, жан-жақты болуға баулимыз. Осы