

Қазақ ССР Ғылым Академиясы, Ш.Ш.Уәлиханов атындағы тарих, археология және этнография институты шығарған Ы.Алтынсариннің үш томдық шығармалар жинағының бірінші томында да 1860 жыл делінген.

Бұған Ыбырай атаның 1860 жылы 18 қарашада Н.И.Ильминскийге жазған хаты да толық дәлел бола алады. «Қазақтар мені құшақ жая қарсы алды, оқуға беретін балалары сансыз көп екенін білдірді», - деп жазады ол.

2003 жылы Алматыдағы «Білім» баспасынан жарық көрген Ыбырай Алтынсариннің «Қазақ хрестоматиясы» жинағында Ыбырайдың туған жылы 1841 деп дұрыс көрсетілгенмен туған күні «2 ақпан» делінген. Дұрысында ұлы ұстаз 20 қазанда туған. Сол сияқты туған жері де Аманқарағай деп қате жазылған, Аманқарағай емес, Арақарағай.

Ыбырай ата Алтынсариннің Ақтөбенің «Фатима принт» баспаханасынан 2013 жылы жарық көрген «Мұсылманшылық тұтқасы» кітабының алғы сөзінде «Бір Алланың атымен, Кел, балалар, оқылық» деп жазылыпты. Енді бір басылымдарда «Бір Аллаға сыйынып» делінеді. Дұрысы - «Бір құдайға сыйынып». Ыбырай ата осылай жазған.

Арада ғасыр өтті. Біраз жайт халық жадынан өше бастады. Бүгінгі менің жазған осы мақала сол бір ақтандақтардың орнын сәл де болса толтырар, ұлы тұлғаның ұмытыла бастаған кейбір ұлы істерін қайта еске түсірер деген ниетпен жазылып отыр.

Мұғалім ретінде, Ыбырай атамның шығармаларына қызығушылықтан ұлағатты ұстаздың өміріне терең зерттеу жүргіздім. Елге белгілі ғалымдар еңбектеріне шолу жасадым. Тақырыптан сәл ауытқысам да, осы жазған мақаламды Ыбырай ата – ұлағатты ұстаз деген тақырыппен қойдым. 2016 жылы ұлы ұстаздың 175 жылдығы республика, облыс деңгейінде аталып өтті.

Әдебиеттер тізімі:

1. Жармұхамедов М.Ы.Алтынсарин тағылымы. - Алматы., Жазушы, 1991 ж
2. Ұмытылмас есімдер. Алматы: Қазақстан, 1994.
3. Ы.Алтынсарин тағылымы. Әдеби-сын мақалалар мен зерттеулер. - Алматы., Жазушы, 1991 ж
4. Қалиев С., Молдабеков Ж., Иманбекова Б. Этнопедагогика.

КЛАССНЫЙ ЧАС КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Раймбекова М.К., учитель казахского языка
Айтенова Л.Ш., учитель истории
КГУ «Качарская средняя школа №1»
города Рудного

Аннотация

Орта білім беру мекемесі тәрбие жұмыстарының басты міндеттерінің бірі – жалпыұлттық идеялар мен «Мәңгілік Ел» Патриоттық актісінің, ел болашағының бірыңғай негізін құрайтын жаңа идеологиялық концепциясын іске асыру. «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық патриоттық идеясының құндылықтарын қоғам санасында, білім беру мен тәрбие жүйесінде бекітуді қамтамасыз ету қажет. Бұл идеяларды практикада жүзеге асыру үшін, сабақтан тыс жұмыстардың маңызды компоненті – сынып сағаты болып табылады.

Аннотация

Одной из главных задач воспитательной работы организации среднего образования является реализация Общенациональной идеи и Патриотического Акта «Мәңгілік Ел», новой идеологической концепции, составляющей единый фундамент будущего страны. Необходимо обеспечить закрепление ценностей общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» в общественном сознании, системе образования и воспитания. Эти идеи на практике реализует важнейший компонент внеурочной работы – классный час.

Abstract

One of the main tasks of the educational work of the organization of secondary education is the implementation of the National Idea and the Patriotic Act «Мәңгілік Ел», a new ideological concept that constitutes a single foundation for the future of the country. It is necessary to ensure the consolidation of the values of the national patriotic idea «Мәңгілік Ел» in the public consciousness and in the educational system.

These ideas in practice can be realized through the most important component of out-of-school activity - a class hour.

Түйінді сөздер: «Мәңгілік ел», отансүйгіштік, адамгершілік, рухани, сынып сағаты.

Ключевые слова: «Мәңгілік ел», патриотизм, нравственность, духовность, классный час.

Keywords: «Мәңгілік ел», patriotism, moral, spirituality, classroom hour.

В числе глобальных проблем человечества проблема воспитания подрастающего поколения для всех народов и государств является одной из самых актуальных.

Стремительное развитие техники, рост темпов жизни, социальные преобразования во всем мире, увеличение числа и разнообразия контактов между людьми, все это предъявляет повышенные требования и к моральной зрелости, и к самостоятельности человека.

А самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня - в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

В процессе воспитания личности исключительное значение имеет формирование ее нравственности. Каким будет будущее нашей страны, зависит от того, в какой мере ребенок освоит две важные социальные роли - роль гражданина и роль патриота.

В Конституции Республики Казахстан к основополагающим принципам государства относится казахстанский патриотизм. Эта идея озвучена Президентом в программах «Мәңгілік Ел», «Туған жер», «Рухани Жаңғыру», где сформулированы государствообразующие, общенациональные ценности, составляющие основу нового казахстанского патриотизма. Истоки патриотизма начинаются с любви к семье, родине, истории своего Отечества.

«Мәңгілік Ел» – это воспитание социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания и патриотизма, успешно работающих в условиях инновационной экономики, впитавших общечеловеческие и национальные ценности, обладающих чувством ответственности за судьбу страны. Необходимо обеспечить закрепление ценностей общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» в общественном сознании, системе образования и воспитания.

Как классные руководители мы осознаем, что не может быть успешного будущего нашей молодежи без знания своей истории, своих корней, культуры, языка, традиций.

Классные часы обладают широкими возможностями для духовно-нравственного воспитания школьников. Их средствами решаются следующие задачи:

- ✓ воспитание любви к своей родине, формирование чувства ответственности за судьбу своей страны;
- ✓ привитие детям понимания и принятия общечеловеческих моральных ценностей;
- ✓ формирование у школьников собственной позиции к тем или иным историческим и политическим событиям, явлениям современного мира.

Задача классного руководителя сводится к тому, чтобы способствовать формированию нравственных качеств на основе знакомства с историей собственного

народа, опытом народов, проживающих на территории нашего многонационального государства. Материал на уроках мужества должен осмысливаться учениками разумом и сердцем, влиять на формирующиеся ценности, на складывающуюся этическую и нравственную культуру и, в конечном счете, на самовоспитание учеников.

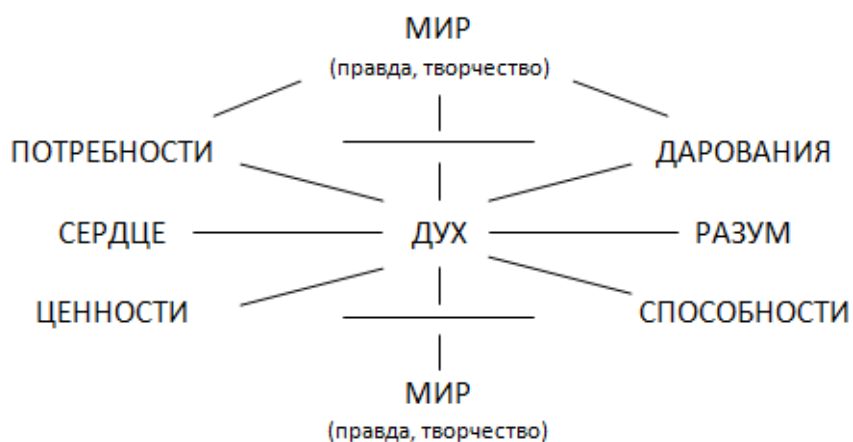
Роль классного руководителя в этом процессе становится побудительной и направляющей. Воспитательные задачи можно свести к следующим:

- ✓ научить определять суть и содержание духовных ценностей, без которых не обходилась ни одна эпоха (что есть добро и зло и как менялись представления о них в разные периоды истории человечества; какие эпохи двигались в сторону нравственного прогресса, а какие склонялись к материальным ценностям; какие цивилизации не выдержали испытание временем и почему их ценности оказались слабее других цивилизаций и т.д.);

- ✓ взывать к высшим ценностям (любви, мужеству, братству, самоуважению к жизни, согласной с идеалами), в равной степени показывая и злой опыт истории. Уроки мужества призваны помочь пережить и осмыслить великие свершения прежних времен, использовать все положительное в прошлом.

- ✓ способствовать формированию толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях и в отношении ценностей, носителями которых являются другие учащиеся.

Итак, какие духовно-нравственные качества личности необходимо сформировать у современного ученика? Прежде всего - честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. Решая проблемные жизненные ситуации, учатся отстаивать свою точку зрения, уважать чужое мнение, приобщаются к общечеловеческим ценностям: толерантности и гуманизму. Проходят своеобразную школу отзывчивости, милосердия, сострадания, любви.



Классный час как компонент воспитательной работы является одной из самых популярных и доступных форм реализации воспитательных задач школы. При проведении классного часа, других воспитательных мероприятий продуктивно применять новые технологии и активные формы воспитания. В качестве ресурсов рекомендуется использование примеров из отечественной литературы, кинематографа, публицистики, поэзии, собственные сочинения обучающихся о своей жизненной позиции.

Нами осуществляется следующая система воспитательной работы.

Направление воспитательной работы	Классный час	Основная цель	Формы проведения

Гражданско-патриотическое	<i>Час мужества.</i> «Я патриот своей страны». «Огромный мир и отчий край». «Достижения моей страны». <i>Час права.</i> «В президенты б я пошёл...»	Воспитание ученика-патриота, владеющего системой ценностей и идеалов Нового Казахстанского Патриотизма, умеющего реализовать себя в обществе и быть полезным для своей страны.	Конференция. Брифинг. Дебаты. Устный журнал. Встречи с представителями госструктур, участниками событий. Ролевые игры. Открытая трибуна.
Интеллектуальное	<i>Час творчества.</i> «Минута славы». «Ваш выход!» <i>Час размышления.</i> Встречи в клубе ООН (обсуждение различных проблем)	Развитие критического и творческого мышления, умений решать проблемы, развивать исследовательские и ИКТ навыки; расширение знаний и умений учащихся в различных направлениях.	Презентации собственных проектов. Экскурсии, походы в театр, на выставки. Клуб ООН, Мировое кафе. Клуб КВН. Флешбук. Аукцион знаний.
Профориентационное	<i>Час труда.</i> Наши руки не для скуки. Мастерская Деда мороза Операция «Уют». <i>Час экономики.</i> «Мой регион в экономике страны»	Оказание поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности. Выработка сознательного отношения к труду.	Устный журнал. КТД (коллективно-творческое дело). Час производственного совещания. Экскурсии на производство.
Духовно-нравственное	<i>Час доброты.</i> «Доброта спасёт мир». «Доброта – один из видов энергии» «Простите, я не здешний...» «Мы в ответе за тех, кого приручили...» «Каждый день – на пользу людям»	Формирование качеств личности: ответственность, уважение, честность, доброта, толерантность, гражданственность, владение культурой, традициями, обычаями своего народа.	Социальные проекты «Служение обществу» - шефская работа, концерты для инвалидов. Диспуты на нравственные темы. Круглые столы. Анкетирование. Психологические тренинги.
Самоуправление, развитие лидерских качеств	<i>Час коллектива.</i> «Дружба и братство – двойное богатство». «Познай самого себя». «Путь к успеху». «Понимаю и принимаю тебя».	Формирование навыков управления, эффективной коммуникации, предприимчивости, организаторских навыков и работе в команде.	Ролевые игры, тренинги. Круглые столы. Конференции. Флэшмоб. Дискуссионные качели. Горячий стул (обсуждение проблем коллектива). Ток шоу. Открытая трибуна.

Внеклассная работа обогащает духовный мир ребёнка. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях, круглых столах развивает навыки самостоятельной работы и участия в дискуссиях, работы в группах, выражения собственной позиции, учит школьников анализировать, проводить аналогии с сегодняшним днём.

Хочется ещё сказать, о роли личности учителя в нравственно-патриотическом направлении. Стержневой мыслью, связанной с преподаванием и воспитанием, как главными видами педагогической деятельности учителя является формула В. О. Ключевского: любить то, что преподаешь и любить тех, кому преподаешь. А если учащиеся еще и любят своего учителя, то главное, что происходит на часе общения -

это сама встреча с ним, содержание которой может стать источником нравственного воспитания. Современный педагог должен стремиться к максимальному раскрытию всех своих положительных сторон: творчества, новаторства, умение открыто воспринимать всё новое в педагогической практике.

Итак, деятельность педагога должна быть направлена на поиск нравственного решения, стимулирование нравственной самооценки. Уроки общения должны быть результативными в достижении нравственной истины: ученики, в конечном счёте, должны прийти к пониманию ценности человеческой личности и ценности собственной жизни, уникальности культуры своего народа и своей цивилизации.

Уверены, что наша работа по воспитанию будущего поколения станет весомым вкладом в наше общее дело – укрепление государства; поможет воспитать истинных патриотов своей страны, идей понимания героического прошлого, славного настоящего, светлого и великого будущего.

Список литературы:

1. Назарбаев Н. А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». www.akorda.kz
2. Нысанбаев А. «Мир ценностей независимого Казахстана». <http://e-history.kz>
3. Баймурзаева В. «Национальные и общеказахстанские ценности». <http://kisi.kz/ru>
4. Концептуальные основы воспитания. Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года № 227. <http://nao.kz>

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА К ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рябова Наталья Владимировна
д-р пед. наук, доцент МГПИ,
г. Саранск

Аннотация

Мақалада оқушының бойында мүмкіндігі шектеулі жандарға азаматтық көзқарастарын қалыптастыру қажеттілігі қарастырылған; азаматтық тәрбие мүмкіндіктерінің бағыттарының қалыптасуы және дамуы ашылған; аталған деңгейдегі тұлғаларға оқушылардың азаматтық көзқарастарының қалыптасуының теориялық негіздері берілген.

Аннотация

В статье обоснована необходимость формирования гражданской позиции школьника к лицам с ограниченными возможностями здоровья; раскрыты возможности гражданского воспитания как направления ее становления и развития; представлены теоретические основы формирования гражданской позиции школьника к лицам указанной категории.

Abstract

The article bosnian the need for the formation of citizenship to persons of Cola with a grain of health; opportunities for civic education as the direction of its Stanley and development; theoretical basis of the formation of citizenship Cola to persons of the specified category.

Түйінді сөздер: қалыптастыру, азаматтық ұстаным, денсаулығына байланысты мүмкіндігі шектеулі тұлғалар, азаматтық тәрбие.

Ключевые слова: формирование, гражданская позиция, лица с ограниченными возможностями здоровья, гражданское воспитание.

Keywords: formation, citizenship, individuals with disabilities, civic education.

Важнейшим условием успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выступает обеспечение доступности для них качественного образования. Кроме явных внешних препятствий для получения образования ребенком с ОВЗ (например, отсутствие пандусов и лифтов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата или специальных учебников для