

иностранными языками, имеющий передовые и глобальные взгляды» и, чтобы реализовать эту задачу сегодня современной казахстанской школе необходим компетентный педагог, способный самостоятельно решать профессиональные задачи, добывать новые знания и применять их в нестандартных ситуациях.

Список литературы:

1. Алтынсарин И. Избранные произведения / Сост., подгот. К печати Б.С.Сулейменов. – Алма-Ата: Академия наук КазССР, 1957. – 466 с.
2. Алтынсарин И. Рассказы / Пер с каз. Н.Кальменова. – Алма-Ата: Жазушы, 1971. – 56с.
4. Алтынсарин И. Чистый родник: Рассказ. / Рис. Б.Аканаева. – Алма-Ата: Жалын, 1990. – 12 с.
5. Дербисалин А. О литературном наследии И.Алтынсарина // Сборник статей о казахской литературе. – Алма-Ата, 1957. – С.31-42
6. Дербисалин А. О литературном наследии Ибрая Алтынсарина. – Алма-Ата: Казгослитиздат, 1957. – 117 с.
7. Джумагулов К.Т. Ибрай Алтынсарин. – Ташкент: Изд-во лит. и искусства, 1975. – 158с.
8. Джумагулов К.Т. Алтынсарин и развитие культуры казахского народа. – Алма-Ата: Казахстан, 1984. – 203 с.
9. ПОСЛАНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН Н. А. НАЗАРБАЕВА НАРОДУ КАЗАХСТАНА. 10 ЯНВАРЯ 2018 г., Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции.

ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»

Нургазина Асель Танаткановна,
учитель английского языка,
НИИШ ФМН г. Костанай

Аннотация

Мақалада автор болашақ мұғалімдердің құндылықтарды және рухани-адамгершілік мәдениетті интеграция жүзеге асыру проблемасын ашады. Осы құндылықтарды жүзеге асыруға дайын болуы үшін, педагог олардың тасымалдаушысы болуы тиіс. Сондықтан болашақ мұғалімдерді құндылықтарға, рухани-адамгершілік мәдениетке баулу кәсіби даярлаудың маңызды міндеттерінің бірі болып табылады. Проблеманы шешуде автор мұғалімнің рухани-адамгершілікті өзін-өзі анықтауына, болашақ мұғалімдердің қалыптасуына және педагогикалық ұстанымдарын оқып-үйрену үрдісінде педагогикалық пәндер мен педагогикалық практикаға үлкен көңіл бөледі. Педагогикалық қызметтің мазмұнын, құндылық-семантикалық аспектілерін ашу, педагогикалық пәндерді оқу үдерісінде рухани және моральдық құндылықтардың мазмұнын жариялау болашақ мұғалімдерге рухани-адамгершілік мәдениет құндылықтарын іске асыру проблемасының маңыздылығын түсінуге мүмкіндік береді және өзін-өзі жетілдіру қажеттілігін қалыптастыруға ықпал етеді.

Аннотация

Автор статьи раскрывает проблему подготовки современных учителей к реализации интеграции духовно-нравственных ценностей и образовательных программ. Для успешной реализации данной интеграции современный педагог должен обладать этими ценностями и руководствоваться ими в своей деятельности. Поэтому привитие духовно-нравственных ценностей является актуальной проблемой с учетом профессиональной подготовки современного педагога. Реализация ценностей духовно-нравственной культуры раскрывает ценностно-смысловые ориентиры педагогической профессии. Высокие духовно-нравственные ценности будут способствовать развитию профессионализма педагогов и воспитанию высокоморального и конкурентоспособного поколения учащихся. Понимание интеграции содержания образовательных программ с духовно-нравственными ценностями позволит современным педагогам оценить актуальность и значимость проблемы реализации ценностей в образовательном процессе, станет залогом формирования потребности к личностному и

профессиональному самосовершенствованию и подготовке учащихся, применяющих полученные знания на практике.

Abstract

The author of the article reveals the problem of training modern teachers for the realization of the integration of spiritual and moral values and educational programs. For the successful implementation of this integration, a modern teacher must have these values and be guided by them in their activities. Therefore, the inculcation of spiritual and moral values is a relevant problem, taking into account the professional training of a modern teacher. The realization of the values of the spiritual and moral culture reveals the value-semantic orientations of the pedagogical profession. High spiritual and moral values will contribute to the development of teachers' professionalism and the upbringing of a highly moral and competitive generation of students. Understanding of the integration of the content of educational programs with spiritual and moral values will allow modern teachers to analyze the relevance and significance of the problem of the realization of values in the educational process, will become the pledge of the formation of the need for personal and professional self-improvement and the preparation of students who will apply the received knowledge in their lives.

Түйінді сөздер: *рухани-адамгершілік құндылықтар, моральдық құндылықтар, интеграция, заманауи педагогика, білім беру бағдарламасы*

Ключевые слова: *духовно-нравственные ценности, моральные ценности, интеграция, современная педагогика, образовательная программа.*

Keywords: *spiritual and moral values, moral values, integration, modern pedagogy, educational program.*

Республика Казахстан всегда отличалась своим духовным своеобразием, которое заключается в таких общественных феноменах, как полиэтнокультурность, полиязычие, толерантность, многоконфессиональность, что во многом способствует положительному развитию и поддержанию нравственного воспитания учащихся и казахстанского общества в целом.

Духовно-нравственное воспитание способствует всестороннему развитию личности. Современное молодое поколение испытывает потребность освоения, как общечеловеческих ценностей, так и ценностей национальной культуры для воспитания учащихся в духе почитания и уважения культуры, традиций, языка как своей нации, так и других этносов. Воспитание молодого поколения в рамках национального согласия и солидарности способствует переосмыслению характера казахстанского патриотизма, духовности, гражданственности и нравственности.

Несмотря на прорыв в сфере инновационных технологий, новых достижений во всех научных направлениях XXI век подвел общество к состоянию духовного кризиса и нравственного упадка. В результате достигнув высот в технологическом прогрессе и материальном благосостоянии, мировое сообщество и казахстанское сообщество, в частности, испытывают дефицит духовных и нравственных ценностей. Таким образом, устранение этого пробела во многом зависит от отражения духовно-нравственной морали в современной педагогике, а также в содержании учебных программ, организации урочной и внеурочной деятельности. [2, с. 230]

При составлении содержания учебных программ, а также организации ученического досуга в рамках внеурочной деятельности необходимо учитывать главный фактор в становлении высокоинтеллектуальной и высокоморальной личности – воспитание духовно-нравственной культуры учащихся. Все вышеизложенное свидетельствует о том, что основы данной логической цепочки должны закладываться со скамьи вузов, которые подготавливают будущих педагогов и работников сферы образования, что и есть актуальная проблема в реализации соблюдения ценностей духовно-нравственной культуры. Учащиеся будут воспитывать в себе соблюдение данных ценностей, если сами педагоги будут их носителями и станут наглядным примером для подражания. Таким образом, приобщение учащихся к моральным

ценностям до сих пор является одной из значимых и актуальных воспитательных проблем.

Каким образом возможно разрешить данную проблему? Причины ее возникновения заложены в недооценки духовно-моральных и культурных аспектах образовательного процесса, где часто на деле отсутствует интеграция изучаемых дисциплин и воспитанием ученической культуры и развитием личностной культуры в общем. Из истории современной педагогики благодаря многочисленным исследованиям стало известно, что интеграция таких трех составляющих, как обучение, воспитание и развитие возможна на всех уроках, если изучаемые понятия и феномены плавно переходят в ценности, благодаря которым знания становятся индивидуально важными, применимыми в жизни. [3]

Образовательный процесс должен стать всесторонне развитым, так как одностороннее обучение – это неполноценное обучение. Интеграция имеет место быть на каждом уроке. Если педагог обладает лишь односторонним видением собственного предмета, то знания, получаемые учащимися сужаются лишь до пассивных знаний и не имеют применения в жизни. Согласно идеи обновленного содержания образования, необходим переход от обычного процесса получения и накопления знаний к их активному применению в жизни. Духовные и моральные ценности же здесь играют не последнюю роль. Почему? Какова роль интеграции предмета и моральных ценностей на данном этапе? Эмоциональный фон урока, настроение студентов в рамках восприятия нового материала, объяснение его практического значения в их жизни помогают воспитать полноценную счастливую личность, способную оценить свой вклад в положительное развитие глобального сообщества в целом. Потому современная педагогика должна быть нацелена на развитие интеллектуальных, творческих, нравственных личностей на всех этапах воспитания, начиная с урочной деятельности и заканчивая организацией учебно-воспитательных мероприятий, конкурсов и соревнований. [4, с. 44-48]

Учитель современного времени должен олицетворять такие жизненные реалии, как любовь, терпимость, добро и мир. При создании данных благоприятных условий, педагог сможет воспитать в учащемся личность, уважительно относящуюся к веяниям времени и обществу. Таким образом, модернизация подготовки педагогических кадров, современная информатизация учебного процесса, государственная поддержка учительской деятельности, пропаганда благородной миссии учительства, наряду с трансляцией международного педагогического опыта и высокой морали воспитательной миссии в рамках воспитания патриотизма в интеграции процессом глобализации позволят говорить о привитии моральных и духовных ценностей в современном образовательном процессе.

Подготовка специалистов с высокими нравственными и моральными ценностями должна начинаться со школьной скамьи. Данные специалисты обеспечат еще больший успех в сфере отечественного производства и конкурентоспособности, что обусловлено стремительным ростом высоких технологий, технической оснащенности производств и быстрых темпов развития науки и глобализации. Для достижения этого успеха необходимо формировать у учащихся многостороннюю картину развития общества и индивидуальной личности в нем, воспитание чувства ответственности, преемственности и глобальной гражданственности. [5, с. 104]

Инновационные подходы и поддержание моральных ценностей в организации учебного процесса благоприятствуют индивидуальным возможностям и способностям учащимся, вместе с тем и развитию интеллектуального потенциала обоих участников образовательного процесса: педагога и учащегося.

Подводя итог о необходимости интеграции духовно-моральных ценностей в современное образование, стоит отметить, что сложился ряд определенных причин, таких как

- диалог культур и мировоззрений;
- структуризация человеческих ценностей и моралей;
- толерантность относительно различных взглядов и мировоззрений;
- пробуждение эстетического и творческого характера относительно выполнения обучающих задач;
- неразделимость трех составляющих: обучение, воспитание и развитие;
- интеграция научного мировоззрения и духовно-нравственного бытия учащихся.

В заключении хотелось бы отметить, что в основе содержания интеграции духовно-нравственных ценностей и содержания образования базовыми являются национальные ценности, находящие отражение в социально-исторических и культурных памятниках и наследиях, национальных и семейных традициях многонационального Казахстана, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: Модернизация общественное сознания //Казахстанская правда.-2017.-№71 (13 апреля)
2. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика. - М., 2003. – 230 с.
3. Майбуров И. Высшее образование в развитых странах //Высшее образование в России, 2003, №2.
4. Клепиков В. Н. Аксиологическая интеграция как современная образовательная технология по этическому воспитанию школьников // Инновационные проекты и программы в образовании.- 2011.- № 6.- С. 44-48.
5. Роль учителя в программе нравственно-духовного образования «Самопознание»/ - ННПООЦ «Бөбек» - Алматы, 2013.- 104 с.

«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» – АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ НЕГІЗІ

Нурмаганбетова Марина Кабылгазиновна
Сарыкөл негізгі мектебінің
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Қарабалық ауданы

Аннотация

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласы ұлттың алдағы кезеңдегі жүріп өтер айқын жолын көрсеткен тарихи құжатқа айналды. Рухани мәселе адамның санасын күрт өзгерту, сайып келгенде, қоғам жаңғыруының ең күрделі, ең қиын саласы. Осы тұрғыда ұстаздарға қойылатын талап та жоғарылады. Мақала жаңа кезеңдегі білім берудің өзекті мәселесі жас ұрпаққа – адамгершілік-рухани тәрбие беру, құнды қасиеттерге баулу, рухани бай адамды қалыптастыру жолдары жайлы.

Аннотация

Статья «Перспективы будущего: духовное возрождение» президента Нурсултана Назарбаева стала историческим документом, в котором четко прослеживается прогресс страны в будущем. Духовный вопрос - это самая сложная, самая сложная сфера возрождения общества, в конечном счете резко меняющая человеческое сознание. В этой связи спрос на учителей также увеличился. В статье рассказывается о проблеме современного образования в новом поколении - нравственном и духовном воспитании, привлечении ценных качеств, способах формирования духовно богатого человека.