

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАНГЫРУ»

Мукабенова Елена Михайловна
учитель начальных классов
ГУ «Средняя школа №23 им. М. Козыбаева отдела
образования акимата города Костаная»
Лёвина Кристина Сергеевна
ГУ «Средняя школа №19 отдела
образования акимата города Костаная»
Мукабенова Елена Вячеславовна
ГУ «Средняя школа №5 им. Б. Момышулы отдела
образования акимата города Костаная»

Аннотация

Мақала «Рухани жанғыру» бағдарламасының және «Туған жер» бағдарламасының жалпы білім беру мектеп оқушыларының рухани-адамгершілік қасиеттерін дамыту арқылы іске асырылуына арналған.

Білім беру және тәрбиелеу кезінде оқушыларға рухани-адамгершілік тәрбие беру мүмкіндігін қарастыру.

Аннотация

Статья посвящена реализации программы «Рухани жаңғыру» и одного из проектов программы «Туған жер», в формировании духовно-нравственных качеств личности учащихся на уроках в общеобразовательной школе.

Рассмотрение возможностей духовно-нравственного воспитания школьников в процессе учебно - воспитательной деятельности.

Abstract

The article is devoted to the implementation of the program "Rukhani jangyru" and one of the projects of the "Tugan zher" program in the formation of the spiritual and moral qualities of the of the person studying at the lessons in the general education school.

Consideration of the possibilities of spiritual and moral education of schoolchildren in the process of educational activities.

Түйінді сөздер: «Рухани жаңғыру» бағдарламасы, «Туған жер», рухани, адамгершілік, патриоттық, дәстүрлер, оқушылар.

Ключевые слова: программа «Рухани жаңғыру», «Туған жер», духовность, нравственность, патриотизм, традиции, ученики.

Keywords: the program "Rukhani jangyru", "Tugan zher", spirituality, morality, patriotism, traditions, pupils.

Особое духовное своеобразие Республики Казахстан - полиэтнокультурность, многоконфессиональность - и ее нравственные ценности, такие, как доверие, традиция, транспарентность и толерантность, значительно актуализируют проблему духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. В этой связи на сегодняшний день особую актуальность принимает программа «Рухани жаңғыру». Она определяет духовно-нравственное направление в сфере образования, уделяет внимание изучению прошлого, родного края в образовательных школах. Именно с этого начинается духовная модернизация личности. Одним из главных условий модернизации общественного сознания является сохранение собственного национального культурно-генетического кода, фундаментальной основой которого, является патриотизм. Соединяясь с ценностями и нравственными ориентирами, патриотизм приобретает национальную идею - основную национальную стратегию государства. Главная из его основ закладывается в любви и преданности своему краю, его истории, культуре, традициям и быту, нравственному долгу перед Родиной, своей малой родиной, Родной землей - Туған жер. [1, с.1]

Программа «Рухани жаңғыру» определила создание проекта «Духовные святыни Казахстана» или «Сакральная география Казахстана». Проект «Сакральная география Казахстана» сконцентрирован на духовных святынях нашей страны, несущих в себе общенациональный характер. Каждый объект имеет свою изустную и писаную историю. Действительно, как отмечает Глава государства: «У каждого народа, у каждой цивилизации есть святыне места, которые носят общенациональный характер, которые известны каждому представителю этого народа» [1, с.2]. Это одно из оснований духовной традиции. Для Казахстана это особенно важно. Мы – огромная по территории страна с богатой духовной историей. Нередко, наши размеры играли свою роль в истории. Но никогда в народе не прерывалась связь в этом духовном географическом поясе. Однако при этом, за всю историю мы не создали единое поле, единую цепочку этих важных с точки зрения культуры и духовного наследия святых мест. Но о них должен знать каждый житель. Это основа национальной традиции. Именно на уроках познания мира в начальной школе, уроках истории в среднем и старшем звене, учащиеся познакомятся с историей Родины, историческими личностями и их научным вкладом. Изучая английский язык на протяжении одиннадцати лет, ребенок открывает для себя не только культуру и обычаи другого народа, но в параллели этому знанию, приобретает информацию об укладе жизни своего народа. На уроках иностранного языка, ему предоставляется уникальная возможность в разрезе многих поколений увидеть историю своего народа и стран изучаемого языка. Выявить что - то общее, характерно важное для него самого, как для личности, шанс вырасти духовно, а главное осознать, что он и есть, тот кусочек огромного пазла истории нашего народа, государства, Родины. Благодаря предмету английский язык, обучающийся понимает, что он гражданин своей страны – своего народа, часть истории, которая всё еще пишется, и он должен приложить все усилия, что бы внести свой вклад в её будущее государственное и мировое значение.

Цель духовно-нравственного развития личности школьника, на наш взгляд, во многом связана с его самостоятельным выбором добра и красоты, как высших человеческих качеств. Духовное развитие личности отличается субъективностью и во многом совпадает с развитием индивидуальности. На уроках познания мира и истории в школе образцы духовно-нравственных человеческих отношений, духовных устремлений, духовного жизненного пути содержатся в учебном материале. С целью реализации программы «Рухани жаңғыру» в учебниках, созданных по программе обновленного содержания образования, даются задания, которые направлены на формирование духовно-нравственного сознания. В первом классе на уроках познания мира 5 раздел «Путешествия» знакомит школьников с историей. Они узнают, как появился и развивался человек, на основе наглядных материалов изучают образ жизни древних племен Казахстана – саков и их известной царице Томирис. Деятельность учителя и учеников в ходе работы над темами построена таким образом, чтобы школьники научились искренне гордиться великими деяниями и культурой своих предков. Изучение истории древних кочевников не только приблизит учеников к пониманию истоков толерантности казахского народа, но научит их быть дружелюбными. Во 2 классе на уроках литературы при изучении сквозной темы «Мой Родной край», изучаются произведения авторов Т. Айбергенова «Моя Республика», С. Сейфуллина «В нашем краю», М. Абылкасымова «Родная земля», У. Турманжанова «Родина», М. Алимбаева «Родник земли родной», М. Ауэзова «Возращение» и другие. Это материал о духовной жизни людей, их роли и значении в жизни Родины. Через литературное чтение учащиеся получают знания о мире и человечестве в целом, осознают ценности языка и литературного наследия народов Казахстана. На уроках русского языка при изучении раздела «Мой родной край» основываясь на фотографиях в учебнике, прослеживаются знания об исторических находках родного края, о местных

достопримечательностях, театрах, музеях. Также предметы математики, художественного труда и самопознания, на которых учащиеся познают основы нравственной жизни через задачи, данные производства нашей области, сказки, притчи, рассказы, мудрые изречения духовного наследия человечества.

Современные подходы к проблемам нравственности и духовного развития человека опираются на историю и традиции мысли. Особое место в духовном развитии и становлении своего народа занимают идеи А. Кунанбаева, Ч. Валиханова, И. Алтынсарина, Ш. Кудайбердиева. Содержание нравственного воспитания у казахских просветителей представляет собой свод этических норм, которые являются моральным кодексом и своеобразной энциклопедией педагогических знаний. Если сказать о нашем земляке Ыбрае Алтынсарине, то он в сложные годы провел большую работу по открытию первых школ, созданию учебников и книг [2, с.25]. В среднем звене учащиеся знакомятся с биографией, творчеством и научным вкладом Ы. Алтынсарина, Ч. Валиханова, А. Кунанбаева, Ш. Кудайбердиева и других. В 2017 году в рамках программы «Рухани жаңғыру», малая Родина - Шокана Валиханова п. Кунтемес Сарыкольского района внесен в карту Сакральных мест Республики Казахстан. Также после большой реконструкции открыли мемориальный комплекс Ыбрая Алтынсарина. Благодаря этому учащиеся могут прикоснуться к истории.

В обновлённом содержании школьного образования, при обучении английскому языку, ученик овладевает не только знаниями о языке, но и усваивает социокультурный компонент: образцы поведения в обществе, нормы и знания о культуре страны изучаемого языка, что позволяет ему адекватно взаимодействовать с носителями в ситуациях реального общения. Но также он сравнивает ту или иную модель поведения, культурный аспект, национальный уклад страны изучаемого языка со своим родным, тем самым всё больше углубляясь в историческую значимость своего народа. С каждым уроком, у ребёнка возникает всё больший интерес и желание овладеть знаниями не только о стране изучаемого языка, но и своей собственной, для того что бы узнать как именно происходило культурное, духовное и нравственное становление его народа. При изучении иностранного языка особое внимание уделяется развитию тех качеств личности, которые востребованы для межкультурной коммуникации. Для этого, преподавателю английского языка следует:

1) сформировать представление о малой Родине, ее своеобразии, – культуре, традициях. Это необходимо для расширения когнитивного опыта школьника и становления его системы ценностных ориентаций, включающей в себя любовь к своей стране и родному краю, бережное отношение к национальной культуре, языку;

2) создавать условия для транслирования полученной информации о культуре, традициях, истории своего края;

3) обеспечить личности возможность самореализации в культурно – образовательном пространстве, что формирует отношение к языку не только как средству межкультурного общения, но и как социальной ценности, как отражению национально-культурного наследия, инструмента познания окружающей действительности.

Каждый из учебных предметов обладает своими специфическими средствами и возможностями. Но нельзя забывать и о роли внеклассной и внеурочной работы в этом аспекте. Внеклассная работа является частью социальной среды, обеспечивающей реализацию интересов и потребностей обучающихся, включающей практику, адаптирующую к общественной жизни. Отводится внимание на календарь юбилейных дат Республики Казахстан, которые отмечаются в 2017-2018 учебном году. [3, с.291].

Создание педагогических условий на уроках для духовно-нравственного развития учащихся, является главной задачей учителя, решение которой требует от него многих

профессиональных усилий и умений. К числу таких педагогических условий, на наш взгляд, следует отнести:

1. отбор содержания учебного материала: в него должны войти образцы духовного слова, отношения, поступка, подвига, например, использовать пословицы, поговорки, которые заставляют задуматься о жизненных ситуациях;

2. использование инновационных методов и средств обучения и воспитания, которые помогут учащимся эмоционально прочувствовать предлагаемые образцы духовного: сопереживать, удивляться, восхищаться, гордиться, например, применив видео и аудио материалы, посещение музея, экскурсии на природу, конкурсы рисунков, различные викторины и лектории, а также встреча с земляками, внесших вклад в историю Родины;

3. развитие исследовательской компетентности учащегося, направленной на формирование способности и готовности самостоятельно осваивать и получать новые знания, выдвигать идеи, в результате выделения проблемы. Работы с различными источниками знаний, исследования темы, предложение путей решения проблемы и поиска наиболее рациональных вариантов решения вопросов, проектов.

Все выше изложенное нацеливает на непосредственное взаимодействие всех субъектов учебно-воспитательного процесса, а именно: школы, семьи и общества.

Духовность как основа духовного развития, в ней переплетаются красота, доброта, дружба, уважение и другие неотъемлемые качества, которые делают человека - человеком, Следовательно, урок должен содержать поиск духовного развитие, и, конечно же, поощрение стремления духовного роста ученика. Для достижения формирования духовно-нравственных качеств личности учащихся, педагогу помогут инновационные технологии. Часто применяемой и эффективной технологией на наших уроках, на протяжении всего периода обучения в школе, является технология критического мышления. Структура технологии состоит из трёх стадий: вызов, осмысление и рефлексия. На стадии вызова действуют методы «Корзина идей», «ЗХУ», «Древо предсказаний», «Два ученика» и другие. На стадии осмысления, чтобы сохранить интерес, активны приёмы и методы - заполнение кластеров; установление причинно следственных связей между блоками информации; составление списка известной информации; метод инсерт; заполнение концептуальных таблиц. Это развивает умение сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать, формулировать вопросы, искать ответы, делать выводы. На стадии рефлексии актуальны методы «Бортовой журнал», «Мишень», «Эссе», «Синквейн», «Чистая доска» и другие.

Подводя итог, напрашивается вывод - через реализацию Программы «Рухани жаңғыру» и «Туған жер», при помощи инновационных технологий и методов в образовательном процессе, учебная деятельность позволяет достигнуть духовной истины, пониманию человеческих ценностей, воспитанию особого отношения к родной земле ее культуре и традициям.

Список литературы.

1. Статья Главы государства БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ, "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания«, стр. 1-4, 2017 г. Астана.

2. Жарикбаев К. Б., Калиев С. К. Антология педагогической мысли Казахстана. – А., Рауан, 1995, – с. 78–90.

3. Инструктивно-методическое письмо: Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2017. – 370 с.