

✓ Память о человеке оставившем, значительный след в становление и развитие образования сохранилась в лице прекрасного музея школы имени И. Съянова, которая была открыта в далёком 1891 году, по инициативе Ыбрая Алтынсарина.

✓ О росте грамотности населения Семиозёрного района свидетельствуют архивные документы. По числу аульных школ Аманкарагайская волость, благодаря деятельности Ы.Алтынсарина, была в числе лучших.

✓ Тот факт, что сегодня в районном центре имеются три средние школы, одна начальная, сельскохозяйственный колледж, интернат, приют для детей-сирот, коррекционный центр, два детских сада, говорит о том, что дело Ыбрая Алтынсарина пережило века и будет жить вечно.

Обращаясь в очередной раз к изучению педагогического наследия Ыбрая Алтынсарина невольно приходят на ум слова: «...чтобы прошлое было не столь горестным, надо его делать сегодня, трудиться, работать, созидать и, конечно же, помнить кому мы обязаны фактом своего существования».

Результаты данной работы (архивные документы) пополнили фонд школьного краеведческого клуба «Атамекен», применимы в педагогической практике имеют большое гражданско-патриотическое воспитательное значение для обучающихся, открывают перспективы дальнейших исследований по такому важному направлению, как исследование вопроса просветительской деятельности последователей Ыбрая Алтынсарина.

Список литературы:

- 1.Материалы Аулиекольского районного архива.
- 2.Очерки Семиозёрья, 1966 г.
- 3.Черныш П.М., Филиппов Ф.И., Досмагамбетов С.К. Слово о Родине. Костанай, 2005 г., с. 113.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

Мнайдарова Светлана Сейтжановна,

канд. пед. наук,

старший преподаватель КГПИ,

Абдрахманова Г.Б., студент 2 курса,

специальности «Физическая культура и спорт»

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные проблемы ценностных ориентацией как основного фактора развития личности студентов, показана её роль в становлении их мировоззрения. Раскрываются пути и способы формирования ценности, способствующие эффективному личностному развитию. В статье также показаны результаты диагностического обследования студентов, полученные результаты показали позитивную динамику в формировании ценностных ориентаций студентов.

Аннотация

Мақалада студенттердің жеке тұлғаның дамуы, оның қалыптасуы, олардың дүниетанымы құндылық бағдарының негізгі факторы ретінде өзекті мәселе қарастырылған. Тұлғалық дамыту жолдары мен тәсілдерін қалыптастырудың құндылықтары ашылады. Сондай-ақ, мақалада студенттердің диагностикалық зерттеу нәтижелері, оң динамикасын құнды бағдарларын қалыптастыруда алынған нәтижелер көрсетілді.

Abstract

This article discusses actual problems of value orientation as a fundamental factor in the development of the individual students, shows her role in the formation of their worldview. Reveals the ways and methods of forming values conducive to effective personal development. The article also shows the results of the diagnostic survey of students, the results showed positive dynamics in the formation of value orientations of students.

Түйінді сөздер: құндылықтар, әлеуметтендіру, мұғалім, спорттық мәдениет, спорт.

Ключевые слова: ценности, социализация, учитель, спортивная культура, спорт.

Keywords: values, socialization, teacher, sports culture, sports.

В современном мире с развитием науки и инновационных технологий все меньше и меньше используется ручной труд, в основе которого происходят преимущественно затраты физических усилий с использованием простейших ручных орудий труда. Автоматизация и механизация производства применения робототехники и увеличение количества средств коммуникации породили такое явление, как гиподинамия. Недостаточная физическая нагрузка приводит к ослаблению здоровья и многочисленным заболеваниям.

Эта проблема актуальна и в Казахстане. «Каждый пятый школьник в Казахстане страдает каким-либо заболеванием, сегодня не менее 75% детей школьного возраста страдают гиподинамией, а каждый третий призывник не пригоден для службы в армии»- говорит председатель Комитета по социально-культурному развитию Мажилиса Парламента РК Гульнара Иксанова в ходе Правительственного часа, где обсуждались вопросы развития массового спорта в республике. В связи с чем, возрастает роль ценностей физической культуры и спорта для развития здоровой нации, поэтому я выбрала себе профессию преподавателя физической культуры.

Преподаватель физической культуры это очень ответственная и интересная деятельность, которая тесно связана с другими предметами. Такими как: педагогика, психология, анатомия, физиология и др. Перед преподавателем этого рода деятельности поставлено множество задач, таких как работа с детьми с ограниченными возможностями, воспитание профессиональных спортсменов, формирование ценностных ориентаций учеников, их развитию личностных качеств, социализации и самореализации в творческой и образовательной сферах жизни, воспитание патриотичности, здорового наследия.

Ценностные ориентации - это совокупность знаний и убеждений, определяющих направленность личности, ее мировоззрение, систему ценностей и нравственных норм; внутренняя основа отношений человека к различным ценностям материального, морального, политического и духовного порядка. [1]

Ценностные ориентации определяют поступки индивида, его жизненные планы, социальную активность, реализацию им своего потенциала, потребности, выбор целей проявления своей активности, определяющих выбор и планирование конкретной деятельности. Ценности формируются в процессе приобретения социального опыта, выбор приоритетов и в зависимости от рода деятельности индивида. Нравственное воспитание учеников должно базироваться не только на словесной форме воздействия на них, но, прежде всего, на личном примере.

Поэтому, в своей профессионально-педагогической деятельности тренеру необходимо следовать принципам гуманизма и владеть комплексом нравственных качеств: честностью, требовательностью, оптимизмом, ответственностью, коммуникабельностью, лидерством. В формировании определенных ценностей, способных удовлетворить потребности студентов, проявляется единство физического, психического и социального развития личности. В сфере физической культуры ценности по качественному критерию могут быть представлены как: материальные (условия занятий, качество спортивной экипировки, льготы со стороны общества); физические (здоровье, телосложение, двигательные умения и навыки, физические качества, физическая подготовленность); социально-психологические (отдых, развлечение, удовольствие, трудолюбие, навыки поведения в коллективе, чувства долга, чести, совести, благородства, средства воспитания и социализации, рекорды, победы, традиции).[2]

Таким образом, ценности обуславливают отношение к миру и людям и лежат в основе ценностных ориентаций. Ценностные ориентации относятся к важнейшим компонентам структуры личности. Регулятивная функция ценностных ориентаций личности охватывает все уровни системы побудителей активности человека. Как замечает в связи с этим А.Г. Здравомыслов, специфика действия ценностных ориентаций состоит в том, что они функционируют не только как способы рационализации поведения, их действие распространяется не только на высшие структуры сознания, но и на те, которые обозначаются обычно как подсознательные структуры. Они определяют направленность воли, внимания, интеллекта [3, с 51].

Присвоение профессиональных ценностей будущим учителем начинается с момента выбора и овладения педагогической профессией и продолжается в течение всей профессиональной деятельности. Присвоение профессиональных ценностей предполагает осознание принадлежности к профессии учителя; изменение отношения к себе как профессионалу; изменение критериев выбора профессии; знание о своих сильных и слабых сторонах и путях их совершенствования. Ценностные ориентации формируются в определенных социально-психологических условиях, конкретных ситуациях, которые детерминируют поведение человека, задают ему определенный «горизонт видения» и являются важной характеристикой его личности, поскольку определяют его отношения и особенности взаимодействия с окружающими людьми. Школа должна играть ведущую роль в приобщении ребенка к общечеловеческим ценностям, а следовательно, на учителя возложена аксиологическая ценностная функция в обществе. Только аутентичный учитель создаст условия для проявления аутентичности ученика.

Физическая культура и спорт должны стать особой заботой государства, ежедневной потребностью каждого казахстанца, основой активного досуга.[4]

В контексте исследования я провела анкетирование студентов 1 и 2 курсов Факультета Физической Культуры Спорта и Туризма Костанайского Государственного Педагогического Института (всего опрошено 60 человек). Анализировались индивидуальные культурные жизненные ценности и спортивные ценности, которые студенты ставят перед собой. Респондентам было необходимо определить значимость каждого ценностного ориентира по шкале приоритетности. Ведущими ценностями у 94 % студентов являются «близкие» и «семья», 85 % респондентов относятся к своему здоровью как к ценности и считают, что занятия спортом и физической культурой не должны ему вредить, а 15% стремятся к этому. Хорошие отношения с друзьями, взаимопонимание с окружающими и членами команды являются ценностями для большинства студентов ФФК (91% из числа опрошенных).

Анализируя далее анкетирование, можно отметить, что 53% студентов ФФК считают себя ответственными, умеют отвечать за свои дела и поступки. Также можно наблюдать, что более 45% студентов, не обладающих данным качеством, стремятся к нему. Для достижения высоких результатов в спорте и в жизни педагог должен приучать своих учеников к трудолюбию и дисциплинированности. Для этого он, прежде всего, должен сам обладать данным качеством и развивать его с детства. Более половины студентов факультета физической культуры (56%), по их мнению, обладают трудолюбием, также значительная часть (41%) стремится к старательности на тренировках и настойчивости в достижении целей в спорте, в жизни и в учебе. 89% опрошиваемых отметили такие ценности как образованность, уважение, саморазвитие и лидерство важными для своей спортивной карьеры и самореализации в жизни. Обобщая данные исследования, можно сказать, что более 75% студентов ФФКСиТ КГПИ ценными для себя считают: честность, толерантность, доброжелательное отношение к сопернику, красоту действий и поступков, оптимизм, коммуникабельность, жизнелюбие, культуру поведения, заботу и внимание ближних и

т.д. Перечисленные ценности и составляют основу культуры, в том числе и спортивной и приближают к общенациональной цели здорового будущего, как в физическом плане, так и в психологическом. Однако следует обратить внимание на то что, большая часть респондентов довольна выбором своей профессии, так как это позволяет им формировать в себе такие качества как: общительность, доброжелательность, лидерство, сила воли, трудолюбие, коммуникабельность, уверенность, надежность, ответственность, самостоятельность.

Проведенные исследования позволяют сделать вывод, что основу формирования спортивной культуры студентов составляют ценности спорта и физической культуры, а также общечеловеческие ценности. Однако следует обратить внимание на то что, большая часть респондентов довольна выбором своей профессии, так как это позволяет им формировать в себе такие качества как: общительность, доброжелательность, лидерство, сила воли, трудолюбие, коммуникабельность, уверенность, надежность, ответственность, самостоятельность.

В свою очередь, ценности лежат в основе ценностных ориентаций, которые являются важным компонентом структуры личности. В результате исследования выявлено положительное отношение студентов ФФК КГПИ к большинству жизненных и физкультурно-спортивных ценностей, а также взаимосвязь этих ценностей. При этом, приоритетное значение в образовательном процессе должно отдаваться изучению культуры и человека как ее субъекта, наполнению содержания общекультурными и нравственно-эстетическими компонентами, расширению эмоционально-образной сферы, творческой активности субъектов в их межличностном взаимодействии на основе сотрудничества. Авторитет педагога, способного воспитать любовь к педагогической профессии, устойчивый интерес к художественным достижениям мировой культуры, потребность у ученика выражать свою индивидуальность в творческой деятельности, транслируется в восприятии студента на личность преподавателя.

Таким образом, задачи исследования были реализованы полностью. Проведенное нами исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что конкретные характеристики и закономерности процесса формирования системы ценностных ориентаций студентов определяются действием различных внутренних и внешних факторов: уровнем развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы, особенностями социальной среды. Указанные действующие факторы, которые могут быть общими или различными для каждого отдельного студента, составляют в совокупности фон, на котором реализуется та или иная деятельность.

Список литературы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия // <http://didacts.ru/termin/cennostnye-orientacii.html>
2. Федорова Е.Н., Птицына Е.В. Ценности профессиональной деятельности будущего педагога// *Фундаментальные исследования*. 2015. URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36827> (дата обращения: 04.12.2017).
3. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности М.: Политиздат, 1986, с 223.
4. Основные положения Послания Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан -2050»: новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 г. // <http://ovp.bukhar-zhirau.kz/index.php?rus=content&id=71>