

үшін толыққанды жетілген тұлға болып қалыптасуының маңызы өте зор. Жастардың бойында ең маңызды деген моральдық нормалар, әдет-ғұрып, адамгершілік, ар-ождан, адамға ізгілік әкелетін рухани құндылықтар және адами қасиеттерге тәрбиелеу-барлық адамзаттың ұлы міндеті.

#### Әдебиеттер тізімі:

1. Билер сөзі. — Алматы: Қазақстан, 1996. — 237 б.
2. Дулати М. Х. Тарих-и-Рашиди. Алматы. 1999.
3. Қазақстан Ұлттық энциклопедия. Алматы. 2001. 3 том. 398 б.
4. Нұрмұратов С.Е., Сағиқызы А. Ұлттық рух мәселесі хақында // Халықаралық конференция материалдары. Алматы 2006. 176б

### ВЕЛИКОЕ НАСЛЕДИЕ Ы. АЛТЫНСАРИНА НА ТЕРРИТОРИИ АУЛИЕКОЛЬСКОГО РАЙОНА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Мнайдарова Светлана Сейтжановна  
канд. пед. наук, старший преподаватель КГПИ,  
Молдашева Жанель Маратовна  
студентка 2 к., КГПИ, специальность «Химия»  
г.Костанай

#### Аннотация

Мақалада Қостанай облысы Әулиекөл ауданының аумағында білім беруді дамытудың өзекті мәселелері, Ы. Алтынсариннің рөлі көрсетілген. Ы.Алтынсарин, сондай-ақ шетелдік және қазақстандық ғалымдардың білім беру мәселесін зерделеу талдауы, олар осы дамудың нысаны мен мазмұны бойынша қазіргі қажеттіліктеріне байланысты екенін көрсетті. Мақалада көп жақты іс-әрекеттері туралы пікірлер баяндалады. Қазақ халқының экономикалық, мәдени және рухани дамуына үлес қосқан Ы.Алтынсарин. Ағартушылықты олар прогрестің ажырамас бөлігі ретінде ойластырды, бүкіл халықты дамыту мүмкін болмады.

#### Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы развития образования на территории Аулиекольского района Костанайской области и показана роль Ы. Алтынсарин, а также дается анализ исследования проблемы образования зарубежными и казахстанскими учеными, которые показали, что развитие зависит от требований современности по своей форме и содержанию. В статье излагаются взгляды на многостороннюю деятельность Ы. Алтынсарина которая способствовала экономическому, культурному и духовному развитию казахского народа. Просвещение мыслилось им как составная часть прогресса, без которого было бы невозможно развитие всей нации.

#### Abstract

The article deals with topical issues of the development of education on the territory of Auliekol district of Kostanay region and the role of N is shown. Altynsarin, as well as an analysis of the study of the problem of education by foreign and Kazakh scientists, who showed that development depends on the requirements of the present in form and content. The article outlines the views on multilateral activities of Y. Altynsarina which contributed to the economic, cultural and spiritual development of the Kazakh people. Enlightenment was conceived by them as an integral part of progress, without which it would be impossible to develop the entire nation.

**Түйінді сөздер:** білім, ағартушылық, мұра, мектеп, мәдениет, патриотизм.

**Ключевые слова:** образование, просвещение, наследие, школа, культура, патриотизм.

**Keywords:** education, education, heritage, school, culture, patriotism.

В период независимости государства, формирования гражданско-патриотического самосознания, становления национальной философии культуры и образования. Сохранение духовных ценностей, культурного наследия нации – приоритетная задача суверенного государства. Неоценимо значение одного из наиболее ярких

представителей педагогической мысли в духовном, культурном и экономическом развитии нашего народа. В каждую конкретную историческую эпоху среди важнейших явлений общественной жизни является преемственность поколений. «Все, что сделать не смогли мы, седые старики, вы теперь должны достичь, вы, грядущего ростки», - говорил Ы.Алтынсарин.

Удивительная прозорливость, педагогический талант, титаническая работоспособность, умение поставить на высоту учебно-воспитательный процесс в своих школах, тщательный отбор учебного материала по умственным и возрастным особенностям дают право считать Ыбрая Алтынсарина зачинателем теории обучения и воспитания детей, основоположником педагогической мысли Казахстана.

В словаре русского языка просветитель – тот, кто распространяет знания, просвещение. Президент Республики Казахстан в Послании народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» отметил: «...наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане».

Жизнь Ыбрая Алтынсарина многогранна: общественная деятельность неутомимого труженика на ниве просвещения, создателя и организатора первых русско-казахских светских народных школ, специальных отраслевых ремесленных училищ, библиотек, клубов и других культурно-просветительских учреждений; пропагандиста научных знаний; учителя и автора первых учебников на казахском языке, написанных русским алфавитом.

Воодушевленный просветительскими идеями, он разъезжал по аулам, разъясняя населению значение светского образования, агитировал за выделение средств. Собрав у казахского населения средства, он приступил к строительству школьного помещения. 8 января 1864 года состоялось торжественное открытие школы. На учебу записалось 16 мальчиков. При школе был создан интернат.

Много труда вложил Алтынсарин в начало организации женского образования в Казахстане, при его поддержке открылась такая школа в Иргизе. Позднее женские училища с интернатом открылись в Тургае в 1891 . в Кустанае – в 1893г. в Актобе- в 1896 г. В целом, Алтынсарину удалось открыть четыре двухклассных центральных «русско – киргизских» училища, одно ремесленное училище, одно женское училище, пять волостных училищ, два училища для русских детей.

По инициативе И. Алтынсарина в селе Семиозёрном (ныне Аулиеколь) 27 сентября 1891 году открыта русско-казахское двухклассное училище (шестилетка). Эта школа значится в отчете за 1891 год. В начале в ней обучались только казахи, а с 1892 года стали учиться и русские. Школа была построена вместе с интернатом в 1891 году и сгорела в 1921 году (тогда в ней размещался детский дом). Новое здание было построено на том же месте, то есть на северо-западном берегу Учительского озера в 1929 году. Это здание школы строилось в течение одного лета.

По данным соратника Ыбрая Алтынсарина А.В. Васильева в ней обучалось 25 казахских и 5 русских мальчиков. О помещении школы сказано: «собственное, деревянное, вполне удобное». На содержание в год выделялось 1650 рублей «из киргизских собственных средств». Заведующим школой с 1891 года был Гречкин, окончивший Оренбургский учительский институт. Помощник учителя Кушкумбаев (с 1892 г.), он же преподаватель магометанского вероучения, окончил Орскую учительскую школу. [2]

В последующем такие же школы стали открываться во многих аулах Аманкарагайской волости (куда входило село Семиозёрное).

В ауле №3 с 10 марта 1894 года стала работать Ханымжольская школа, первым учителем которой был выпускник Кустанайского двухклассного училища Глеулин.

Атанажская школа в ауле №1 открылась 10 декабря 1895 года. Первым её учителем был выпускник Казанской учительской семинарии Панков.

Байтулинская школа в ауле №7 стала действовать также с 10 декабря 1895 года.

Кок-Тамыская аульная школа открылась 14 декабря 1895 года. Надо отметить, что по числу аульных школ Аманкарагайская волость, благодаря деятельности И. Алтынсарина, была в числе лучших. [1]

К 1 января 1894 года в области уже было 40 русских и русско-казахских школ, в том числе одно ремесленное училище, два вечерних класса для взрослых, 19 аульных и четыре женских школ, как писал соратник Ыбрая Алтынсарина А.В. Васильев. Население относится к аульным школам сочувственно и требует открытия новых. Такие школы зажигают первый свет знаний в самых разнообразных и укромных уголках степи, где немыслима никакая другая школа.

О росте грамотности населения посёлка Семиозёрного свидетельствуют следующие архивные документы:

Название посёлка	Грамотных (умеющих читать и писать)			
	Дворов, имеющих грамотных	Лиц		
		Мужского пола	Женского пола	И того лиц обоего пола
Семиозёрный	103	158	37	195
Всего по Семиозёрной волости	106	162	37	199

Наиболее трудными для развития народного образования стали 20-е годы XX века. В документах читаем: «Дело школьного просвещения в Семиозерном районе пока находится в застое. Нет надежды открыть хотя бы одну школу для детей по Семиозерной, Лаврентьевской волостям за неимением пайка для удовлетворения учителей и учащихся. И только в одной Павловской волости (по всем школам) занятия предполагаются, так как жители этой волости принимают учителей за свое иждивение.

В приютах Семиозерного района на почве голодания дети сильно болеют, пухнут. Было даже несколько случаев смертности. Косвенной причиной в таком состоянии можно отчасти винить и некоторых заведующих, манкирующих своими обязанностями и рьяно поклоняющимися Амуру... Количество же детей, принимаемых в приют, все увеличивается, не принимать невозможно. Как не принять умирающего от голода ребенка? Пока дети удовлетворены (по возможности), удовлетворять же дальше будет очень трудно, так как хлебный налог выполняется очень медленно, да и эти немногие пуды приходится делить между всеми.

Ещё так недавно тянулись сотни полных обозов с запасом всякого инвентаря и скота-обозы переселенцев, покинувших свои насиженные гнезда и ехавших поискать счастья в «Благой Аркадии» - в далекой стране Атбасара. Теперь же... теперь мы видим только жалкие остатки этих переселенцев, идущих по грязи в распутицу обратно... И идут эти несчастные, надеясь пропитаться паданием, схоронив на дороге многих, умерших от болезней и голода...

Архивные документы свидетельствуют, что отдел народного образования был организован 17 февраля 1921 году. [1] Содержание документа указывает на то, что улучшить отношение населения к делу народного образования прилагаются ряд мер, а именно: устраиваются лекционные вечера и спектакли, организуются два детских дома в посёлке Семиозёрном и посёлке Лаврентьевском. Указываются трудности в политико-просветительской деятельности из-за неимением работников.

В 1923 г. при планировании начальных школ был установлен трехкилометровый радиус обслуживания учащихся этими школами. Как известно, в школу тогда поступали дети восьмилетнего возраста.

Из отчёта о работе Семиозерного волостного комитета ВКП(б) от 25 мая 1926 г. о культурно-просветительных учреждениях Семиозерной волости читаем: «Школ в волости 9, учеников - 742, ликвидационных пунктов - 2, в них учащихся – 80, изб-читален - 8, уголков - 3. Работа последних: выписывается газет местных - 12, центральных - 30, журналов -1, участвует крестьян - 9 человек. Имеются агропромпункт, больница и ветфельдшерский пункт. Выпускается стенгазет - 4, громкое чтение в 3-х избах и 2-х уголках. В последних работа идет активно, в остальных слабо» [3]

Впервые русская семилетняя школа в нашем селе появилась уже в советское время на базе пятого класса, который был открыт при Семиозерной начальной школе в 1927 году. Первым директором этой школы был уже пожилой учитель, прибывший с село с Украины, Мосенко Роман Иович. Первый выпуск учащихся, окончивших семилетку, был в 1930 году. Директором школы был тогда В.Тюрин. Позднее семилетняя школа была преобразована в среднюю. [2]

Народное образование в период коллективизации народного хозяйства переживавшее кризис, выглядело таким образом: «Школьная сеть 1931/32 гг.: школ 1 ступени 104, из них казахских - 51. ШКМ - 5, из них казахских - 3, учителей: школ 1 ступени 122, из них казахов - 53. ШКМ: учителей - 18, из них казахов - 9. Контингент учащихся школьного возраста - 3477, переростков - 3958, итого - 7435. Обучается в нормальной школе - 3136, ШКМ - 442, переростков - 2948, итого - 6526. Неграмотного взрослого населения от 16 до 50 лет по району 8540, из неохваченных ликпунктами - 3350. Открыто детплощадок 60 с охватом 3000 детей.

Изб-читален по району - 15, клубов - 4, радиоузлов - 2, кино - 1. Финансирование народного образования в 1931 году выражалось в 257800 рублей, из которых израсходовано 248296 рублей, или 96%. Неиспользованные средства главным образом относятся по линии политпросвета, клубов, изб-читален, библиотек т.д». [2]

В 1938 году открылась казахская семилетняя школа. Для неё было построено здание. В 1945 году это здание сгорело дотла. С 1946 года казахская средняя школа была размещена в новом здании, которое было построено в 1940 году. [1] В настоящее время в ней размещена Аулиекольская начальная школа с государственным языком обучения. В текущем учебном году основное и среднее звено отделилось из этой школы и коллектив учителей и учащихся перешли в новую отстроенную школу, которое называется Аулиекольская средняя школа имени Шокана Уалиханова.

С 1944 года в школу принимаются дети с семи лет. В этот период открываются и вечерние школы для более взрослого населения. В селе Семиозёрном вечерняя школа была организована 28 октября 1945 г. решением Исполнительного Комитета депутатов трудящихся Семиозёрного района. [1] Сегодня она продолжает свою работу на базе Аулиекольской средней школы имени И. Съянова.

В архивных документах читаем, что учитывая просьбу поляков, проживающих на станциях Кушмурун и Аман-Карагай в 1945 году решением Исполнительным Комитетом Семиозёрного Райсовета депутатов трудящихся была открыта «Кушмурунская польская начальная школа» (при наличии 70 учеников) и на станции Аман-Карагай филиал при наличии 20 учеников от Семиозёрной семилетней школы. [1]

С 1949 года в СССР стало осуществляться всеобщее обязательное семилетнее обучение. «...Обеспечить в 1949-1950 году повсеместно в Семиозёрном районе всеобщее обязательное обучение детей в возрасте от 7-до 16 лет включительно, в объёме не менее семилетнего курса 7 школы» - решение Исполнительным Комитетом Райсовета депутатов, трудящихся Семиозёрного района от 16 июня 1949 года. [1]

Решением Исполнительного Комитета Райсовета депутатов, трудящихся Семиозёрного района от 30 июля 1956 года в Семиозёрном районе были открыты:

семилетние школы в поселках Чернышевский, Харьковка, начальная школа в Басаманском лесном хозяйстве, Майкульская начальная школа на отгонном животноводческом колхозе имени Баймагамбетова, казахские классы (5-7) в посёлке Лаврентьевка. 16 января 1958 года была открыта начальная школа при Убаганском шахтстрое, 28 января 1958 года - Атжарганская начальная школа на точке отгонного животноводства Диевского сельского совета. [1]

22 января 1965 года Семиозёрной школе №1 было присвоено имя Героя Советского Союза С.Б. Баймагамбетова. В декабре 1967 года в селе Семиозерном было сдано в эксплуатацию новое типовое здание средней школы. 11 января 1968 года за парты новой школы сели ученики Семиозерной восьмилетней школы и ученики 9-10 классов Семиозерной средней школы имени Султана Баймагамбетова. Новой школе был присвоен статус «Семиозерная средняя школа № 1 имени Султана Баймагамбетова». Первый директор школы - Соболев Юрий Леонтьевич. В 1997 году Семиозерная средняя школа имени Султана Баймагамбетова была переименована в Аулиекольскую среднюю школу имени Султана Баймагамбетова. Решением акима Аулиекольского района № 123 от 31 августа 2004 года школе был присвоен статус школы-гимназии, открыт первый гимназический класс. [1]

Решением исполкома совета трудящихся Семиозёрного района от 3 марта 1965 года Семиозёрной школе №2 было присвоено имя Ч. Валиханова. [1]

1 сентября 1969 года была открыта Семиозёрная детско-юношеская спортивная школа. [1]

Великое дело по развитию народного образования и обучения детей рабочим профессиям, начатое Ыбраем Алтынсариним, не прекращалось и в последующие времена. Документы говорят, следующее: «Подготовка рабочих кадров: Семиозёрное училище механизации сельского хозяйства №44 – 435 учащихся, Аманкарагайское строительное училище №34 – 317 учащихся» (данные за 1959 год). [2]

Ыбрай Алтынсарин, оставивший, значительный след в развитии села, в частности в развитии образования, навсегда останется в благодарной памяти населения. Об этом свидетельствует прекрасный музей школы имени И. Сьянова, которая стоит на месте той школы, которая была открыта в далёком 1891 году, по инициативе Ы. Алтынсарина. Сохранено и старое здание алтынсаринской школы, которое на сегодняшний день нуждается в капитальном ремонте. В этой школе в 20-е годы XX века преподавал Ахмет Байтурсинов. [3]

Тот факт, что сегодня в райцентре имеется три средние школы, одна вечерняя, интернат, коррекционная школа, приют для детей-сирот, два детских сада, говорит о том, что дело великого просветителя земли казахской И. Алтынсарина пережило века и будет жить вечно.

В деятельности и творчестве И. Алтынсарина отражается дух времени, события из истории казахской общественной жизни, оставившие неизгладимый след в памяти потомков.

Исследование данной работы позволяет сделать следующие выводы:

✓ Следуя принципам историзма, нельзя рассматривать жизнь и деятельность Ыбрая Алтынсарина в отрыве от его времени. Многогранная деятельность Ыбрая Алтынсарина способствовала экономическому, культурному и духовному развитию казахского народа. Просвещение мыслилось им как составная часть прогресса, без которого было бы невозможно развитие всей нации.

✓ Исторический путь народного образования нашего края тесно связан с уникальной личностью Алтынсарина. Великое дело по развитию народного образования и обучения детей рабочим профессиям, начатое Ыбраем Алтынсариним, согласно архивным документам, не прекращалось в последующие времена и продолжается в настоящее время.

✓ Память о человеке оставившем, значительный след в становление и развитие образования сохранилась в лице прекрасного музея школы имени И. Съянова, которая была открыта в далёком 1891 году, по инициативе Ыбрая Алтынсарина.

✓ О росте грамотности населения Семиозёрного района свидетельствуют архивные документы. По числу аульных школ Аманкарагайская волость, благодаря деятельности Ы.Алтынсарина, была в числе лучших.

✓ Тот факт, что сегодня в районном центре имеются три средние школы, одна начальная, сельскохозяйственный колледж, интернат, приют для детей-сирот, коррекционный центр, два детских сада, говорит о том, что дело Ыбрая Алтынсарина пережило века и будет жить вечно.

Обращаясь в очередной раз к изучению педагогического наследия Ыбрая Алтынсарина невольно приходят на ум слова: «...чтобы прошлое было не столь горестным, надо его делать сегодня, трудиться, работать, созидать и, конечно же, помнить кому мы обязаны фактом своего существования».

Результаты данной работы (архивные документы) пополнили фонд школьного краеведческого клуба «Атамекен», применимы в педагогической практике имеют большое гражданско-патриотическое воспитательное значение для обучающихся, открывают перспективы дальнейших исследований по такому важному направлению, как исследование вопроса просветительской деятельности последователей Ыбрая Алтынсарина.

#### **Список литературы:**

- 1.Материалы Аулиекольского районного архива.
- 2.Очерки Семиозёрья, 1966 г.
- 3.Черныш П.М., Филиппов Ф.И., Досмагамбетов С.К. Слово о Родине. Костанай, 2005 г., с. 113.

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

Мнайдарова Светлана Сейтжановна,

канд. пед. наук,

старший преподаватель КГПИ,

Абдрахманова Г.Б., студент 2 курса,

специальности «Физическая культура и спорт»

#### **Аннотация**

*В статье рассматриваются актуальные проблемы ценностных ориентацией как основного фактора развития личности студентов, показана её роль в становлении их мировоззрения. Раскрываются пути и способы формирования ценности, способствующие эффективному личностному развитию. В статье также показаны результаты диагностического обследования студентов, полученные результаты показали позитивную динамику в формировании ценностных ориентаций студентов.*

#### **Аннотация**

*Мақалада студенттердің жеке тұлғаның дамуы, оның қалыптасуы, олардың дүниетанымы құндылық бағдарының негізгі факторы ретінде өзекті мәселе қарастырылған. Тұлғалық дамыту жолдары мен тәсілдерін қалыптастырудың құндылықтары ашылады. Сондай-ақ, мақалада студенттердің диагностикалық зерттеу нәтижелері, оң динамикасын құнды бағдарларын қалыптастыруда алынған нәтижелер көрсетілді.*

#### **Abstract**

*This article discusses actual problems of value orientation as a fundamental factor in the development of the individual students, shows her role in the formation of their worldview. Reveals the ways and methods of forming values conducive to effective personal development. The article also shows the results of the diagnostic survey of students, the results showed positive dynamics in the formation of value orientations of students.*