

При разработке и проведении мероприятий и учебных занятий мы придерживаемся следующих понятий:

Любовь к родине – первое достоинство цивилизованного человека.

Родной край – основа всех наших начинаний.

Любовь к Родине начинается с любви к родному краю.

Дань и уважение к культуре и традициям народа – залог успешности нации.

Знание истории и традиции своего народа – основополагающая черта истинного патриотизма.

Список литературы:

1. Жумагулов Б. Министр образования и науки РК, «Казахстанская правда», 15 июня 2011.
2. Абдыгалиев Б. Новые приоритеты национальной политики Казахстана // Свободное общество. - Астана - Март. - №1 (1). - С. 69
3. Ауэзов М. Абай Кунанбаев: Монографические исследования и статьи. /Сост. Акбаев Н. — Алматы: Санат, 1995. — С. 320.
4. Козыбаев М. Казахстан на рубеже веков: размышления и поиски. В 2-х книгах. Кн. 1. — Алматы: Ғылым, 2000. — С. 420.
5. Назарбаев: Патриотизм является нерушимой опорой Мәңгілік Ел. URL: <http://muftyat.kz/ru/news/11876> (Дата обращения: 02.11.2017).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ, ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Марзабаева Людмила Ивановна
учитель начальных классов
Прасолова Ольга Евгеньевна
учитель начальных классов
Клементова Елена Александровна
учитель начальных классов
г.Костанай

Аннотация

Біздің қоғамымыз саяси және экономикалық жаңғыру дәуіріне кірген кезде, ұлттық және мәдени тамырларға, ұлттық рухты және болашаққа қажетті барлық қарқынды сақтауға тірек қажет.

Берілген мақалада өсіп келе жатқан ұрпақтарда рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру – бір өзекті тақырыбы қарастырылады. Мақала мұғалімдердің, мектеп мамандарының назарына балалардың тарихқа, өзінің халқының, мелекетінің мәдени мұрасына тартуға бағытталған, дәстүрлі және жаңа, қазіргі заманғы қызмет түрлері туралы ақпаратты ұсынады. Авторлар «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасының идеясын мектептің мазмұнына сыныптан тыс қызмет және қосымша білім арқылы енгізуді қадағалайды. Авторлар өздерінің мектептік тәжірибелерінен жұмыс үлгілері мен әдістерін толық таныстырды.

Аннотация

В период, когда наше общество вступает в эпоху политической и экономической модернизации, необходима опора на национально-культурные корни, сохранение национального духа и всего прогрессивного, что необходимо взять в будущее.

В данной статье рассматривается одна из актуальнейших тем – формирование духовно – нравственных ценностей у подрастающего поколения. Статья предлагает вниманию учителей, школьных специалистов информацию о традиционных и новых, современных видах деятельности, направленных на приобщение детей к истории, культурному наследию своего народа, своей страны. Авторы прослеживают внедрение идей программы «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» в школьное содержание через внеурочную деятельность и дополнительное

образование. Авторы подробно представили формы и методы работы из своей школьной практики.

Abstract

At the time of entering community to the era of political and economical modernization, it is necessary to rely on national and cultural base, preserving the national spirit and everything progressive that needs to be taken for the future.

At this article one of the most urgent topics is considered: the formation of spiritual and moral values of the younger generation. The article offers attention of teachers and school specialists information about traditional and new modern activities aimed at involving children to the history, cultural heritage of the nation and country. The authors trace the implementation of the ideas of the «Bolashakkabagdar : ruhanizhangyru» program into school content through extracurricular activities and additional education. The authors presented in details forms and methods of work from own school practice.

Түйінді сөздер: мәнін түсіну, көркемөнер мәтіндер, адамгершілік мағына, дәстүрлер, ізгілік қарым-қатынас.

Ключевые слова: осмысление, художественные тексты, нравственное содержание, традиции, гуманное отношение.

Keywords: comprehension, artistic texts, moral content, traditions, human attitude.

Проблема формирования духовных ценностей у растущего поколения всегда была и будет актуальной. Задача вырастить молодое поколение добрым, честным и трудолюбивым стояла не только перед нашими отцами и дедами, но и во все прежние века. Происходит смена эпох. И новые потребности времени требуют новых систем, своих методов и подходов в воспитании.

Сохранить и преумножить духовные и культурные ценности – вот основная цель работы школы на современном этапе, изложенная в программной статье президента Н.Назарбаева «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» («Курс в будущее: духовное обновление»).

Духовный человек – это, прежде всего гражданин и патриот. Народы Казахстана имеют богатую героическую историю, огромный духовный, культурный и интеллектуальный потенциал, и от подрастающего поколения будет зависеть то, какое место займёт казахстанская культура в мировой цивилизации.

Духовно – нравственное становление детей и молодёжи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая модернизации общественного сознания. Определение конкретных целей и задач воспитания, моделирование воспитательного пространства в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для её самореализации; взаимодействие семьи и школы составляют основу формирования духовной личности.

Идеи программы «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» внедряется в школьное содержание через академические предметы, исследовательскую и внеурочную деятельность, дополнительное образование, элективные курсы.

Третий год в школе-гимназии №3 города Костаная работает экспериментальная площадка «Развивающее чтение и письмо». Для учащихся разработан курс дополнительных занятий «Читаю. Понимаю. Рассуждаю». На занятиях данного курса используется технология развивающего чтения, предложенная Е.М. Плюсниковой. Данная технология предполагает такую работу над художественными текстами, которые учат читать, воспитывают и развивают ребенка одновременно. На занятиях младшим школьникам предлагаются небольшие художественные тексты, доступные по содержанию и несущие нравственную нагрузку. Учащиеся самостоятельно читают текст, затем письменно отвечают на ряд вопросов, которые им предлагает учитель. Вопросы составлены таким образом, чтобы подтолкнуть ребенка к осознанию причинно-следственных связей, самостоятельно разобраться с идеей произведения, понять его смысловую ценность. Во время обсуждения обучающиеся читают свои

ответы на вопросы, слушают ответы своих товарищей, видят многообразие точек зрения. Обсуждение детских ответов, их анализ дает возможность увидеть ценностные ориентиры личности. В детских ответах отражается отношение к себе, к окружающим людям, к родным, к животным, ко всему окружающему миру. С помощью поставленных вопросов, учитель ненавязчиво предлагает разобраться в нравственной проблеме, посмотреть на проблему с разных точек зрения, составить собственное мнение о прочитанном. При этом нет нотаций, морализирования, ребенок постигает что-то новое, выбирает в качестве ориентира своей деятельности определенные ценности. В рамках реализации программы «Туған жер» в программу курса «Читаю. Понимаю. Рассуждаю» были включены произведения казахского устного народного творчества, классиков и современных писателей Казахстана. Ниже приведены примеры этих произведений и нравственная тематика, которая раскрывается в них:

1. Казахская народная сказка «Савраска». (Значение силы в жизни. Побеждает не столько сила, сколько ум и хитрость.)

2. Казахская народная сказка «Лиса и журавль». (О сильном характере, умении не сдаваться в трудную минуту.)

3. Ы. Алтынсарин «Садовые деревья» (О значении воспитания в жизни людей)

4. Ы. Алтынсарин «Чувство жалости сильнее боли» (О любви к матери.)

5. Ы. Алтынсарин «Ворона и червяк» (Об умении не сдаваться в трудную минуту. О том, что могут вежливые слова и комплименты.)

6. Ы. Алтынсарин «Полкан» (Взаимоотношения старших, более сильных и младших, слабых.)

7. Ы. Алтынсарин «Совет мыши» (О переоценке своих возможностей, о глупости. О том, почему надо слушать старших?)

8. Ы. Алтынсарин «Отец и сын» (О житейской мудрости и практичности.)

9. М. Турежанов «Как верблюд свою тень потерял» (О том, кого можно назвать настоящим другом).

10. М. Турежанов «Кутжол – наш» (О братстве, жадности).

11. С. Шаймерденов «Инет» (О лени, детском эгоизме).

Использование художественных текстов помогает приобщать младших школьников к гуманистическим ценностям родной культуры, культуры других народов. Ценности – это важный фактор мотивации личности, который стимулирует поведение и поступки. Ценности стимулируют поведение и поступки, действуя как важный фактор мотивации личности.

Воспитанию взаимопонимания, взаимоуважения, отзывчивости, взаимопомощи, сотрудничества способствуют следующие виды и формы работы:

- поручения и поощрения

- чтение рассказов и сказок, их обсуждение

- коллективные творческие работы (оформление класса к новогодним праздникам, празднику Наурыз, оформление стенгазеты, постеров по прочитанным произведениям).

Одним из направлений работы по воспитанию гуманности является формирование у детей уважительного отношения к пожилым людям. Каждый год 1 октября в нашей школе проходит благотворительная акция для пожилых людей «День пожилого человека». С детьми проводится беседа о том, что некоторые пожилые люди нуждаются в нашей заботе и внимании и с удовольствием примут подарки от ребят. Поэтому ребята принимают в этой акции самое активное участие. Дети вместе с родителями собирают продуктовые пакеты для ветеранов ВОВ, тружеников тыла и учителей – пенсионеров нашей школы.

Гуманное отношение к пожилым людям, к ветеранам ВОВ формируется на таких мероприятиях, как:

- классный час, посвящённый Дню пожилого человека

- конкурс рисунков «Бабушка с дедушкой рядышком»
- торжественное шествие «Бессмертный полк» ко Дню Победы (принимают участие представители трёх – четырёх поколений).

Очень важно воспитывать у младших школьников уважение и интерес к своей семье, формировать внимательное отношение к близким людям, прежде всего к матери. Доброй традицией в нашей школе стало поздравлять мам и бабушек в «Международный женский день 8 марта». Праздник этот – своеобразная благодарность мамам и бабушкам за их заботу и любовь. К этому дню мы проводим много интересных мероприятий:

- конкурс – игровые программы
- конкурс стихов о маме и бабушке
- фотоколлаж «Моя мама – самая лучшая»
- концерт для мам и бабушек
- изготовление подарков для мам и бабушек
- конкурс рисунков «Моя мама – самая красивая».

Доброй традицией в нашей школе стали совместные с родителями походы на природу, поездки в столицу нашей Родины – Астану. Этим летом ребята вместе с родителями посетили Международную выставку «ЭКСПО-2017». Данная работа помогает приобщить подрастающее поколение к истории, культурному наследию своего народа, своей страны.

С огромным интересом ребята принимают участие в проекте «Помоги зимующим птицам». Мастерят вместе с родителями кормушки. Развешивают на деревьях под окнами класса, чтобы можно было наблюдать за воробьями, синичками и снегирями. Ежедневно проверяю наличие в кормушке семечек. Эта работа способствует воспитанию гуманного отношения к природе. Учит любить и беречь её.

Озеленение класса, пришкольного участка – один из любимых видов деятельности младших школьников. В апреле мы с детьми сеем цветочную рассаду в ящике – петунья, космея, бархатцы. Поливаем, рыхлим, а в мае совместно с родителями высаживаем на свою клумбу. С какой радостью ребята ухаживают за своими растениями!

Таким образом, осуществляется «ненавязчивое» воспитание, благодаря которому дети включаются в лично значимые виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ценностей подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. Статья «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». 12 апреля 2017 года. http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/
2. Патриотический акт «Мәңгілік Ел», принятый на XXIV сессии Ассамблеи народа Казахстана 26 апреля 2016 года.
3. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. - Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2017 – 370 с.
4. Евдокимова С.Л., Цветкова Н.А. Семейное воспитание. Методическое пособие для классных руководителей, школьных психологов и других школьных специалистов. Астана, 2012 – 314 с.

РУХАНИ ҚҰНДЫЛЫҚТАРҒА НЕГІЗДЕЛГЕН- ОҚУ МЕН ТӘРБИЕ

Махмутова Гулшат Оразбековна
Байгенжина Динара Темірболатовна
Айдарбекова Роза Оразбековна
Дәмді орта мектебінің мұғалімдері, Науырзым ауданы,