

Сегодня удельный вес молодежи в Казахстане в возрасте от 14 до 29 лет составляет 28 % от общей численности населения. Молодежь считает, что все без исключения религии, как традиционные, так и новые должны иметь равные права и развиваться на территории Казахстана абсолютно свободно, но государство должно пресекать религиозные учения, пропагандирующие насилие и религиозную нетерпимость.

Сегодня нам, педагогам, важно осознавать, что только современные формы, методы и способы воспитания молодежи помогут в формировании достойного представителя своей культуры, знающего и понимающего ее идеалы и ценности, настоящего патриота своей страны.

#### Список литературы:

1. Журнал «Мысль» №8 Алматы 2017г.
2. Журнал «Открытая школа» № 9.г. Алматы 2017г
3. Журнал «Современное образование в школе, в колледже и ВУЗ-е» Алматы 2016г.
4. Журнал «Руханият» №7 г. Алматы. 2003г.
5. Молодежь и религия в Казахстане г. Костанай. 2014 г.
6. Евразия: диалог культур и поколений г. Алматы. 2011 г.
7. Бондаренко Ю. «Ислам-наме» г. Костанай. 2000 г.
8. Бельгибаев Г.К. «Формирование этнической толерантности у учащейся молодежи в Республике Казахстан» г. Караганда. 2013 г
9. Интернет ресурсы [http://dincentr-kgz.kz/katalog/biblioteka/rol\\_religii\\_vospitanii\\_patriotizma-41/](http://dincentr-kgz.kz/katalog/biblioteka/rol_religii_vospitanii_patriotizma-41/)
10. Интернет ресурсы <http://e-history.kz/ru/contents/view/1332>

### ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ, НАЦИОНАЛЬНЫХ И ЭТНИЧЕСКИХ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ – КЛЮЧЕВАЯ МИССИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Карпушина Лариса Павловна  
д.п.н., доцент МГПИ,  
г. Саранск

#### Аннотация

*Мақала оқу үрдісінде жас ұрпаққа амбебап, ұлттық және этникалық рухани құндылықтарды қалыптастыру қажеттілігін негіздейді; осы құндылықтардың маңызды сипаттамалары берілген.*

#### Аннотация

*В статье обоснована необходимость формирования общечеловеческих, национальных и этнических духовных ценностей у подрастающего поколения в образовательном процессе; представлены существенные характеристики данных ценностей.*

#### Abstract

*The article substantiates the necessity of the formation of universal, national and ethnic spiritual values in the younger generation in the educational process; the essential characteristics of these values are presented.*

**Түйінді сөздер:** білім, білім беру, амбебап, ұлттық және этникалық рухани құндылықтар.

**Ключевые слова:** формирование, общечеловеческие, национальные и этнические духовные ценности, образование.

**Keywords:** formation, universal, national and ethnic spiritual values, education.

Реализация этнокультурного подхода в современном образовании тесно связано с проблемой формирования общечеловеческих, национальных и этнических духовных ценностей у подрастающего поколения [1]. Понятие «ценность» применяется для «обозначения свойств объектов и явлений, а также теорий и идей, служащих эталоном

качества и идеалом должного в соответствии социально-обусловленными приоритетами развития культуры» [2, с. 66].

К общечеловеческим духовным ценностям Н. Д. Никандров относит те ценности, которые принимает большинство людей – человек (абсолютная сущность), семья, труд, знания, культура, Отечество, земля, мир [3]. К общечеловеческим ценностям относят и право человека на свою уникальность, природу, здоровье, творчество, свободу, этнокультурную самобытность, коллектив и т. п. *Общечеловеческие ценности* – это ядро совокупности ценностей, которые складываются в ходе сравнения, выбора, синтеза национальных ценностей, позволяющие человечеству объединиться с целью сохранения, сотрудничества и взаимопонимания. Общечеловеческие ценности должны определять ценностные ориентиры личности, которые, в свою очередь, направляют деятельность человека, его отношение к жизни, обществу, людям и самому себе.

Б. Т. Лихачев относит в группу общечеловеческих «вечных», «классических» ценностей: духовно-религиозные или духовно-атеистические; способствующие развитию сущностных сил индивидуума; внутреннее ощущение свободы, сознание долга и ответственности; совесть, любовь, достоинство; физическая готовность и интерес к труду; способность к нравственному, эстетическому восприятию мира и др. [4, с. 17]. В целом, если анализировать работы по осмыслению общечеловеческих ценностей в последние несколько десятилетий (М. С. Каган, А. М. Коршунов, Н. Д. Никандров, Л. Н. Столович и др.), то стоит выделить группы, по которым данные ценности можно сгруппировать:

1. Ценности, связанные с Отечеством, государством, обществом (гражданственность; патриотизм, уважение к окружающим людям; толерантность к этносам, культурам, конфессиям; ценность мира; ценность этнических культур, традиций и др.).

2. Ценности, связанные с представлением о человеке как о главной ценности (жизнь человека; направленность на самореализацию, творческое становление, самоутверждение; свобода личности в сочетании с ответственностью и долгом; достоинство человека; право на уникальность, самобытность; собственное мнение, оценку; возможность и ценность труда; физическое и психическое здоровье и др.).

3. Ценности, связанные с Космосом, природой (ценность природы как источника жизни, уважение и любви к ней и др.).

4. Ценности, связанные с семьей и семейными отношениями (почитание отца и матери; уважение к предкам; ценность семьи; культивирование любви к детям и др.).

5. Ценности, связанные с духовно-этическими аспектами становления человека (добро, истина, равенство, справедливость, счастье, творчество, красота, познание и др.).

Таким образом, можно считать, что система общечеловеческих ценностей в образовании должна включать в себя: гражданские, социальные, духовно-нравственные ценности, ценности, связанные со становлением и развитием личности, его достоинством, эстетические, экологические ценности. Данные общечеловеческие ценности должны реализовываться в содержании образования, являться основой для ценностных ориентаций школьников. Ценностные ориентации – это установки, которые позволяют человеку ориентироваться в жизни, определять свою линию поведения в социуме, природе, в общении с собой.

В числе **национальных духовных ценностей** России, определенных Конституцией РФ, находятся: утверждение прав и свобод человека, гражданского мира и согласия; равноправие и самоопределение народов; память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость; суверенная государственность и незыблемость демократической основы; благополучие и процветание Отечества; ответственность за свою Родину перед прошлым, нынешним и

будущими поколениями; осознание себя частью мирового сообщества. В Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию последних лет подчеркивается важная роль таких ценностей, как безопасность, свобода, благосостояние, государственность, законность, человечность, гражданственность, достоинство, патриотизм, нравственность, равенство, справедливость. Эта система национальных ценностей должна стать жизненным ориентиром россиян, их современным мировоззрением [5].

Духовное развитие личности невозможно без усвоения **этнических духовных ценностей**. Этническая культура способствует формированию ценностных ориентаций, социальных установок на основе этнических духовных ценностей, которые по своей сути являются общечеловеческими, но данными в особой, этносвоеобразной форме. Как считают Н. Н. Чебоксаров, И. А. Чебоксарова, особые этнические формы существования общечеловеческих ценностей, специфические способы их накопления и сохранения, приемы и методы их передачи должны тщательно изучаться учеными [6, с. 154].

Чаще всего этнические духовно-нравственные ценности собраны в «народном идеале совершенного человека». При этом в идеале постоянно синтезируются новые ценности на основании прошлых ценностей и предвосхищаются новые. «Идеал совершенного человека» в настоящее время отличается от воспитательного идеала прошлого, но в нем есть определенный «стержень», который сохраняют этнические традиции. На становление идеала «совершенного человека» оказывает влияние «модальная» личность, т.е. тип представителя этноса, к которому относятся наибольшее количество членов данного народа в данный временной отрезок. В связи с этим этнический идеал постоянно изменяется, приобретает новые признаки и специфические черты в определенную эпоху, в определенном социальном строе, при этом основа остается неизменной, играя стержнеобразующую роль. Как отмечает О. Д. Мукаева, идеал совершенного человека – это мечта, к которому должен стремиться народ и пример для ее осуществления, «предвосхищение» того, чем может стать человек [7]. Без этнического воспитательного идеала народ не может существовать. Стоит отметить, что основные ценностные установки у многих народов близки к друг другу – это приветствие трудолюбия, ума, храбрости, честности, доброты, скромности, красоты, удали и др. Так, Г. Н. Волков отмечает, что в личностном идеале всех народов главное – не национальная принадлежность, а общечеловеческие начала [8, с. 48]. Без общественного, народного идеала образа совершенного человека этнос постепенно теряет социально-нравственные ориентиры, свое культурное своеобразие, становится космополитом, «маргиналом», населением, не осознающим свою национальную принадлежность. Национальный воспитательный идеал – явление несколько эфирное, но он корректирует воспитательные усилия народа в правильном направлении, служит комплексом ценностных ориентаций для формирования личности – представителя этноса. Основу идеала «совершенного человека» составляют этнические ценности наших предков как цементирующее звено.

Потенциал народной педагогики, которая является частью этнокультуры, в части становления ценностных ориентаций, огромен. Постигая духовные ценности, транслируемых посредством этнопедагогических традиций, личность формирует свои базовые установки в социальном и духовно-этическом плане, которые могут стать «стержнем» ее духовной и социальной культуры. Приобщаясь к культурам других народов, у человека формируются ценностные ориентации на основе общечеловеческих ценностей, так как, сопоставляя различные этнические культуры, личность выделяет те константы, которые у многих народов близки (отношение к родителям, природе, земле, женщине, Родине и т. п.) и которые объединяют различные этнокультуры.

Этнические ценности – это ценности, которые отбираются народом в качестве образа для подражания, для формирования личности – будущего члена общества,

этнoса, семьи, государства. В современной образовательной парадигме национальные, этнические ценности являются «цементирующей основой» [9, с. 28]. Этнические ценности, которые в большей степени представляют собой общечеловеческие ценности, выраженные в этноспецифичной форме, позволяют человеку чувствовать точку опоры, защиту, иметь систему координат, которые, в свою очередь, помогают ориентироваться в окружающем мире.

Этнические ценности включают в себя и духовно-эстетические, и гражданско-социальные, и экологические, и личностные, и эстетические ценности, которые имеют практико-ориентированный характер, на регламентацию жизни человека в обществе, семье, природе. Данные ценности «завуалированы» в системе заветов, примет, обрядов, праздников, мифов, образов устно-поэтического, декоративно-прикладного и народно-музыкального творчества. Так, если рассматривать ценностные ориентации древних славян, то им были присущи такие ценности (которые могут быть частично востребованы и в наше время): трудолюбие, положительное отношение к труду; культивирование физической силы, здоровья, независимости; необходимость усвоения практических умений, требуемых в повседневной жизни; любовь к природе, знание ее целебной силы; подчинение семье, роду; взаимопомощь и взаимовыручка и др.

Один из важных моментов в системе этнических ценностей – это *отношение к малой и большой Родине*. Также очень важным, на наш взгляд, в системе этнических ценностей является культивирование *ценности земледельческого труда*, приобретение сельскохозяйственных навыков, что в настоящее время является очень важной и востребованной ценностью, акцентуализация которой в образовании сельских школьников необходимо усилить. Важным является и то, что в народе всегда культивировалось эстетическое отношение к труду – *труд как красота, труд как творчество, труд, окрашенный положительной эмоцией*. Большое значение имеет в системе эстетических ценностей *уважительное отношение к природе, к земле, к животным*, которое пронизывает всю народную культуру. Особенно важна роль народного искусства в передаче этнических ценностей, т.к. через личную творческую деятельность воспринимается духовный опыт большого количества людей, поколений, эпох.

Таким образом, стоит отметить, что в настоящее время очень актуально использование в системе образования этнических духовных ценностей, которые варьируясь у разных народов в той или иной степени и имеющие особую форму выражения, все-таки могут быть систематизированы как:

– *ценности, имеющие духовно-этическую окрашенность* (положительное отношение к труду, творческая и эстетическая направленность труда; бережное и уважительное отношение к природе);

– *ценности, имеющие социально-государственную окрашенность* (уважение к семье, роду, толерантное отношение к этносам, их культурам и религиям, любовь к малой и большой Родине и др.);

– *ценности, имеющие эстетическую направленность* (стремление к красоте, к творчеству, уважительное отношение к искусству, к людям, народным мастерам и др.);

– *ценности, имеющие личностно-этическую направленность* (трудолюбие, честь, доброта, чувство долга и ответственности, честность, милосердие, исполнительность, человеколюбие, послушание и др.).

В «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения», созданной в рамках стандартов второго поколения, выделены этнические духовно-нравственные ценности, освоение которых необходимо в начальной школе: трудолюбие, творческое отношение к труду; вера в Отечество, любовь к Родине, любовь и уважение к искусству, толерантность, уважение к браку, семье, родителям, детям и др. При этом отмечается, что образовательное учреждение должно создать

условия для приобщения учащихся к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны» [10, с. 8].

Таким образом, стоит констатировать, что формирование общечеловеческих, национальных, этнических духовных ценностей, которые создают базу ценностных ориентаций подрастающего поколения, является ключевой миссией современного образования.

#### Список литературы:

1. Карпушина Л. П. Этнокультурный подход как фактор социализации учащихся общеобразовательных учреждений (на примере музыкального образования): дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Карпушина Лариса Павловна. – Саранск, 2012. – 512 с.
2. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс : в 2-х кн. – Казань : Изд-во Казанского университета, 1998. – Кн. 2. – 320 с.
3. Никандров Н. Д. Россия : социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 304 с.
4. Лихачев Б. Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей (теоретико-исторический анализ воспитательных ценностей в России в XIX и XX веках). – Самара : Издательство СИУ, 1997. – 85 с.
5. Национальные ценности, интересы и цели Российской Федерации в современном мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://spps.h1.ru/komp/konsp/ogp/03.htm4>.
6. Чебоксаров Н. Н. Народы, расы, культуры // под ред. Ю. Бромлея. – М. : Наука, 1985. – 271 с.
7. Мукаева О. Д. От этнического к поликультурному (мультикультурному) образованию и воспитанию // Этногенез и цивилизационные перспективы в образовании России. – Новосибирск, 2004. – С. 334–340.
8. Волков Г. Н. Этнопедагогика : учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М. : Академия, 1999. – 168 с.
9. Булкин А. П. Социокультурная динамика образования. – Дубна : Феникс, 2001. – 208 с.
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (Стандарты второго поколения) / сост. Е. С. Савинов. – 2-изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с

### НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА КАК СТУПЕНЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Кашпур Юлия Васильевна  
учитель начальных классов  
средней школы №4 г. Костаная  
Низяева Анастасия Николаевна  
учитель начальных классов  
средней школы №4 г. Костаная

#### Аннотация

*Біздің мақаладағы басты мақсатымыз, бастауыш сынып оқушыларын оқыту барысында отанымызды тәрбиені жүзеге асыру. Осы мақсатпен біз "Рухани жаңғыру" бағдарламасын көмекші ретінде белсенді қолданамыз. Өте маңызды отанымызды тәрбие жұмысында, қолжетімділік және жүйелілік қағиданы пайдалану. Осыған біз ерекше назар аударамыз, себебі жұмыз үздіксіз балу керек. Сонымен қатар отбасындағы отанымызды тәрбиесіне көңіл бөлеміз, өйткені кез келген тәрбие отбасындағы дәстүрден басталады және біздің мақсатымыз олардың дамуына қолғабыс ету.*