

себя всех членов общества и стать основой для формирования и развития высокой инклюзивной культуры. Несомненно, это многогранный и длительный путь, включающий кропотливую системную работу всех общественных структур и содержащий правовые, социально-экономические, духовные аспекты.

Безусловно, развитие инклюзивного образования в стране – это первый шаг к инклюзивному обществу. Сейчас наблюдаются усилия общественности по внедрению и развитию инклюзии во всех сферах человеческой деятельности. Проблемы инклюзивного образования, которые недавно были объектами изучения, в основном, организаций образования и государственных органов, сейчас стали занимать пристальное внимание многих социальных институтов.

По поручению МОН РК Национальной академией образования им. И. Алтынсарина совместно с Национальным научно-практическим центром коррекционной педагогики за 2015-2017 годы разработаны Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, Положение о Ресурсном центре инклюзивного образования, Аналитический доклад состояния и развития специального и инклюзивного образования в РК, более 20 методических пособий для учебно-методического обеспечения педагогов страны.

В 2017 году завершен научно-исследовательский проект грантового финансирования по научным и (или) научно-техническим проектам «Теоретико-концептуальные основы развития инклюзивного образования в Республике Казахстан».

В настоящее время в Казахстане неправительственные организации и общественные фонды по защите прав детей активно включаются в решение проблем обеспечения качественными образовательными услугами детей с особыми образовательными потребностями.

Мультикультурная среда в Республике Казахстан представляет потенциал развития и может создать условия для успешной инклюзии, ведь разнообразие усиливает все стороны жизни. Чем больше субъектов включается в инклюзивное пространство, тем больше возможностей появляется для создания ситуации успеха.

При этом важнейшая роль в формировании позитивного, толерантного общественного сознания принадлежит активной жизненной позиции педагогической общественности. Говоря словами великого Абая: «Человек - дитя своего времени. Если он плох, в этом виновны его современники».

#### **Список литературы**

1. Республиканская газета «Казахстанская правда» 13 апреля 2017 года № 71 (28450) Н. Назарбаев «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»
2. <http://www.un.org/ru/ga/sessions/special.shtml>
3. [http://www.akorda.kz/ru/national\\_projects/assambleya-naroda-kazahstana](http://www.akorda.kz/ru/national_projects/assambleya-naroda-kazahstana)
4. Научно-педагогический материал Образование №3(78), 2016, стр28.
5. <https://topnews.e-akmo.kz/news/e37a713>
6. <http://www.zkoipk.kz/ru/ss1/921-conf.html>

#### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ**

Каленова Нагима Шардамбаевна  
Заместитель директора по учебной части  
КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж»  
Управление образования акимата Костанайской области  
Искаков Каержан Малигаждарович  
преподаватель общественный дисциплин

### **Аннотация**

*Мақала жалғандықты рухани және моральдық қалыптастыруға арналған. Мақаланың авторлары қазіргі заманғы әлемдегі қазақстандық жастары тәрбиелеу мәселелерін талқылады. Отбасылық тәрбие мен конфессиялық толеранттылықтың маңыздылығы мен өзектілігі.*

### **Аннотация**

*Статья посвящена духовно-нравственному формированию личности. Авторами статьи рассматриваются проблемы воспитания казахстанской молодежи в современном мире. Значимость и актуальность семейного воспитания и конфессиональной толерантности.*

### **Abstract**

*The article is sanctified to the spiritually-moral forming of personality. The authors of the article are examine the problems of education of the Kazakhstan young people in the modern world. Meaningfulness and actuality of domestic education and confessional tolerance.*

**Түйін сөздер:** *Руханият, төземділік, құндылық, тәрбие, конфессиялық келісім.*

**Ключевые слова:** *духовность, толерантность, ценность, воспитание, конфессиональное согласие.*

**Keywords:** *spirituality, tolerance, value, education, confessional consent.*

Духовно-нравственное формирование личности является важнейшей составной частью образовательной среды. «На наших глазах мир начинает новый, во многом неясный, исторический цикл. Занять место в передовой группе, сохраняя прежнюю модель сознания и мышления, невозможно... Каждый казахстанец должен понимать, что образование - самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером» - говорит президент Нурсултан Назарбаев в своей статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».

Сегодня важно понимать, что в каждой стране, этнической группе разных людей имеются свои культурные ценности, связанные с ментальностью, которые молодежь воспринимает по - разному. При этом есть ценности, выработанные поколениями людей и они являются общими для всех, связанные с добром, любовью, уважением. Задача современной системы образования состоит в том, чтобы сохранить эти ценности общечеловеческой и национальной духовной культуры и формировать у молодежи толерантное отношение к культуре и ценностям других народов.

В нашей стране уделяется большое внимание воспитанию молодежи, создаются благоприятные условия для формирования физически и духовно здорового, полноценного подрастающего поколения. Это должны понимать те, кто занимается воспитанием молодежи, в первую очередь это, конечно же, родители и педагоги, потому что основа мировоззрения, отношение формирующего человека к реальности, закладывается в пору детства, отрочества и юношества. Великий Абай в своем труде «Слова назидания» подчеркнул: «Человек- дитя своего времени. Если он плох, в том виноваты и его современники». Невозможно опровергнуть веками утвердившиеся педагогические истины - о роли семейного воспитания в формировании личности ребенка и о личном примере родителей как основе семейного воспитания.

Семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации личности ребенка, ибо по сути своей она является ячейкой общества, естественной средой развития ребенка. И весь комплекс составляющих семейной среды и морально-психологического климата семьи – даже такие формальные на первый взгляд, как социальное положение, род занятий и уровень образования родителей, состав семьи и материальная ее обеспеченность, - в течение длительного времени определяют формирование личности ребенка, его поведение и деятельность .

Семейное воспитание является главным условием развития трансляции духовно-нравственных ценностей народа. Сегодня семейное воспитание вносит весомый вклад в дело возрождения интеллектуального, духовного и нравственно-культурного

потенциала нации. Однако сегодня мы наблюдаем, что в семьях нередко ведется нездоровый образ жизни, имеет место насилию, отчужденности членов семьи друг от друга. Это приводит к падению нравственности и морального здоровья подрастающего поколения. Происходит пропаганда жестокости, приобщении детей к курению, алкоголю и наркотикам. Наблюдается ослабление традиционных устоев семьи - почитание родителей, ответственность родителей за судьбу своих детей, что приводит к многочисленным фактам социального сиротства и большому количеству неблагополучных семей. Одна из причин многих семейных конфликтов - стремлении детей к самостоятельности, и - недостаток времени у родителей.

Трудно переоценить на развитие детей такого компонента семейной среды как личность родителей, потому что роль эталона и идеала, которыми изначально являются для детей их родители, огромна. Правда, с возрастом она уменьшается вследствие естественного изменения взаимоотношений детей с родителями. Существует очень важная область семейного бытия, которая, во-первых, определяет эффективность воспитания и развития ребенка, а во-вторых, опосредует влияние на эту самую эффективность всех других компонентов семейной среды. Это отношения и взаимоотношения. В первую очередь, это отношение взрослых к окружающей действительности, работе, семье, домашним и детям. Со стороны личности родителей негативное влияние оказывают такие их черты как замкнутость на своей семье – отсутствие интереса к жизни других людей и общение с ними, узкоизбирательное отношение к людям, неумение присмотреться к ценным чертам и слабостям ребенка.

В свою очередь, психологи и педагоги утверждают, что такие важнейшие качества личности человека, как эмоциональная отзывчивость, коммуникабельность, направленность и способность к произвольной регуляции своей деятельности, а также целый ряд других, не менее важных, во многом определяются стилем взаимоотношений в семье и ее отношениями с окружающей действительностью. Взаимоотношения в семье – их характер – позволяет довольно точно прогнозировать будущие отношения ребенка со своими сверстниками и его положение в группе. Отсутствие подлинной душевной близости в отношениях между родителями и детьми и бедность их общения чаще всего и лежат в основе дефектов развития и воспитания ребенка.

Сегодня необходимо эффективно внедрять инновационные технологии воспитания, разработанные педагогами-новаторами, расширять участие родителей в управлении школой через попечительские советы, расширить воспитательную работу через дополнительное образование и внеклассные мероприятия, продолжить краеведческую работу реализуя различные исследовательские проекты. Однозначно, что патриотизм проявляется в каждодневных поступках в деятельности наших граждан. Зарождаясь из любви к своей "малой Родине", к своему аулу, селу, поселку, городу, столице, патриотические чувства, пройдя через целый ряд сложных этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной и искренней любви к своей Родине. Предлагая программу «Туған жер» Президент страны говорит, что «необходимо организовать серьезную краеведческую работу в сфере образования, экологии и благоустройства, изучения региональной истории, восстановление культурно-исторических памятников и культурных объектов местного масштаба».

В рамках программы «Туған жер» в Карасуском сельскохозяйственном колледже ведется краеведческая работа, проводятся различные мероприятия, направленные на формирование патриотизма, привития интереса к истории родного края и к изучению историко-географических наименований населенных пунктов района. Например, в ноябре 2017 года в колледже была проведена научно-исследовательская конференция по исследовательскому проекту «Улицы, по которым я хожу».

В работе над проектом приняли обучающиеся первого и второго курсов. Ребята с большим энтузиазмом включились в исследовательскую работу, собрали большой материал об истории своего села о своих знаменитых земляках.

Формирование духовно-нравственного потенциала обучающихся должно происходить не только через внеклассные мероприятия, но и на каждом отдельно взятом уроке. Духовными, нравственными ориентирами для молодежи могут и должны служить исторические личности - государственные деятели, полководцы, ученые, писатели и т.д. Каждый преподаватель на своих уроках должен вкладывать частичку своей души, «обучая воспитывать и воспитывая обучать».

Сегодня роль и значение религии в молодежной среде не потеряла своей актуальности, а в последнее время приобрела особое значение в свете угроз безопасности со стороны экстремистских организаций и деструктивных течений, как в мире целом, так и в стране.

Существование разных верований, культур в одном государстве при межконфессиональном и межэтническом понимании должно стать жизненным принципом сегодняшнего поколения молодых людей. Основным принципом для достижения межконфессионального и межэтнического понимания должно стать воспитанием толерантности в молодежной среде.

Важно донести до молодежи, что ислам является религией мира, добра и любви, что ислам - одна из трех монотеистических религий, что христианство, иудаизм и ислам тесно взаимосвязаны, ибо в действительности прославляют одного и того же бога. Академик Валерия Порохова, принявшая ислам, переводчик Корана, говорит: «Я не меняла веру, ибо вера во Всевышнего по сути, одна - у всех: иудеев, христиан, мусульман, буддистов».

Религиозная толерантность является основой обеспечения внутренней стабильности и интеграции общества. Религиозная толерантность – это толерантное отношение адептов одной религиозно-конфессиональной общности к адептам других религиозно-конфессиональных общностей. Каждая религиозно-конфессиональная общность следует своим религиозным убеждениям и признает право других. Вопрос религиозной толерантности крайне важен для обеспечения безопасности современных обществ. Религиозная толерантность является основой обеспечения внутренней стабильности и интеграции обществ, удерживающей их от потрясений, пресекающей раскол наций и государств. Для воплощения идей мира и взаимопонимания между народами и странами, в 1998 году в Стамбуле была создана Международная организация «Платформа Диалог Евразия». Известные всему миру личности открыли организацию и помогли ей встать на ноги для дальнейшего развития. С первых дней деятельности платформа успешно ведет свою деятельность с целью взаимосвязи и интеграции языков и религий, наций и культур. В апреле 2010 года в Астане прошел форум этой организации, посвященный проблемам молодежи. Выступая перед участниками форума, Президент нашей страны Нурсултан Назарбаев сказал, что «мы выступаем за сохранение этнических уникальностей и политических независимостей стран участников на основе общих ценностей и культурного и языкового многообразия».

Результаты социологических исследований показывают следующую картину. Во-первых, динамику роста религиозной идентификации среди молодого поколения. Во-вторых, большинство молодых являются приверженцами ислама и православия. Результаты переписи показали, что подавляющее большинство жителей Казахстана отнесли себя к той или иной религии (около 97 % населения, 70,2% к исламу, 26,2% к христианству), лишь 3 % опрошенных заявили о том, что являются неверующими, либо отказались дать ответ на задаваемый вопрос.

Сегодня удельный вес молодежи в Казахстане в возрасте от 14 до 29 лет составляет 28 % от общей численности населения. Молодежь считает, что все без исключения религии, как традиционные, так и новые должны иметь равные права и развиваться на территории Казахстана абсолютно свободно, но государство должно пресекать религиозные учения, пропагандирующие насилие и религиозную нетерпимость.

Сегодня нам, педагогам, важно осознавать, что только современные формы, методы и способы воспитания молодежи помогут в формировании достойного представителя своей культуры, знающего и понимающего ее идеалы и ценности, настоящего патриота своей страны.

#### Список литературы:

1. Журнал «Мысль» №8 Алматы 2017г.
2. Журнал «Открытая школа» № 9.г. Алматы 2017г
3. Журнал «Современное образование в школе, в колледже и ВУЗ-е» Алматы 2016г.
4. Журнал «Руханият» №7 г. Алматы. 2003г.
5. Молодежь и религия в Казахстане г. Костанай. 2014 г.
6. Евразия: диалог культур и поколений г. Алматы. 2011 г.
7. Бондаренко Ю. «Ислам-наме» г. Костанай. 2000 г.
8. Бельгибаев Г.К. «Формирование этнической толерантности у учащейся молодежи в Республике Казахстан» г. Караганда. 2013 г
9. Интернет ресурсы [http://dincentr-kgz.kz/katalog/biblioteka/rol\\_religii\\_vospitanii\\_patriotizma-41/](http://dincentr-kgz.kz/katalog/biblioteka/rol_religii_vospitanii_patriotizma-41/)
10. Интернет ресурсы <http://e-history.kz/ru/contents/view/1332>

### ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ, НАЦИОНАЛЬНЫХ И ЭТНИЧЕСКИХ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ – КЛЮЧЕВАЯ МИССИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Карпушина Лариса Павловна  
д.п.н., доцент МГПИ,  
г. Саранск

#### Аннотация

*Мақала оқу үрдісінде жас ұрпаққа әмбебап, ұлттық және этникалық рухани құндылықтарды қалыптастыру қажеттілігін негіздейді; осы құндылықтардың маңызды сипаттамалары берілген.*

#### Аннотация

*В статье обоснована необходимость формирования общечеловеческих, национальных и этнических духовных ценностей у подрастающего поколения в образовательном процессе; представлены существенные характеристики данных ценностей.*

#### Abstract

*The article substantiates the necessity of the formation of universal, national and ethnic spiritual values in the younger generation in the educational process; the essential characteristics of these values are presented.*

**Түйінді сөздер:** білім, білім беру, әмбебап, ұлттық және этникалық рухани құндылықтар.

**Ключевые слова:** формирование, общечеловеческие, национальные и этнические духовные ценности, образование.

**Keywords:** formation, universal, national and ethnic spiritual values, education.

Реализация этнокультурного подхода в современном образовании тесно связано с проблемой формирования общечеловеческих, национальных и этнических духовных ценностей у подрастающего поколения [1]. Понятие «ценность» применяется для «обозначения свойств объектов и явлений, а также теорий и идей, служащих эталоном