

6. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. Февраль 2005 г. -3,4,7 с.

7. (Кудышева Б. Вечная страна – вечные ценности // Самопознание.kz - № 2 -50 с, 2014. – 18-20 с.

## ОТ ТОЛЕРАНТНОГО ОБЩЕСТВА К ОБЩЕСТВУ ВЫСОКОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Исмагулова Светлана Кужаковна  
Зарубаева Бибинур Магауияевна  
НАО им.И.Алтынсарина,  
г.Астана

### *Аннотация*

*Мақалада табысты инклюзия үшін жағдайлар жасау және дамыту мәселесі айқындалған. Сондай-ақ авторлар жағымды, толерантты қоғамдық сананы қалыптастырудағы маңызды рөлді барлық қоғамдық құрылымдарды белсендіруге беріп отыр.*

### *Аннотация*

*В статье раскрываются вопросы создания и развития условий для успешной инклюзии. При этом важнейшую роль в формировании позитивного, толерантного общественного сознания авторы отводят активизации всех общественных структур.*

### *Abstract*

*The article reveals the issues of creating and developing conditions for successful inclusion. At the same time, the authors assign the most important role in the formation of a positive, tolerant social consciousness to the activation of all social structures.*

**Түйінді сөздер:** ерекше білім беруге қажеттілігі бар тұлғалар, толеранттылық, инклюзивті білім беру, инклюзивті мәдениет, тәрбие беру

**Ключевые слова:** лица с особыми образовательными потребностями, толерантность, инклюзивное образование, инклюзивная культура, воспитание

**Keywords:** persons with special educational needs, tolerance, inclusive education, inclusive culture, upbringing

В статье Главы государства Н.Назарбаева "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" говорится: «Без опоры на национально-культурные корни модернизация повиснет в воздухе. Я же хочу, чтобы она твердо стояла на земле. А это значит, что история и национальные традиции должны быть обязательно учтены. Это платформа, соединяющая горизонты прошлого, настоящего и будущего народа. Убежден: важнейшая миссия духовной модернизации заключается и в примирении различных полюсов национального сознания. Начатые нами масштабные преобразования должны сопровождаться опережающей модернизацией общественного сознания. Она не просто дополнит политическую и экономическую модернизацию - она выступит их сердцевиной»[1].

Одним из важнейших принципов государственной политики Республики Казахстан является толерантность, выступающая в качестве фундаментальной основы сосуществования в одной стране 130 национальностей, представляющих 18 различных конфессий.

Согласно определению, данному 16 ноября 1995 года в Париже в Декларации принципов толерантности 185 государствами-членами 28-й Генеральной конференции ЮНЕСКО, толерантность означает "уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности"[2]. В настоящее время гражданские общества многих стран выбирают толерантность в качестве основополагающего базового принципа мирной жизни на планете.

Для нашей страны значимость данного понятия усиливается не только тем, что принцип толерантности юридически закреплен в Конституции Республики Казахстан от 30 августа 1995 года и прописан в других законодательных актах, но и тем, что оно лежит в основе мудрости казахского народа. История векового совместного проживания на одной территории представителей разных национальностей, терпимого отношения к представителям других вероисповеданий, людям иной расы, социального положения и других признаков уходит далеко вглубь столетий.

Всему миру известны драматические события в первой половине 20 века по вынужденному переселению и репрессиям многих этносов, произошедшие под прессом тоталитаризма советской эпохи. Казахские семьи со всей теплотой сердца приняли в свои дома обездоленных людей, в одночасье оставшихся без крова и пищи. Переселенцы, среди которых много ингушей, чеченцев, немцев, поляков и многих других народов, нашли в Казахстане не только приют, они, так же как и многие их потомки, обосновались и мирно живут здесь по сей день.

Следует особо отметить существование в Казахстане уникальнообщественно-политического института в виде Ассамблеи народа Казахстана, объединяющей все этносы, населяющие территорию страны и имеющей конституционный статус. Ассамблея обеспечивает интеграцию усилий этнокультурных объединений, помогает возрождению, сохранению и развитию национальных культур, языков и традиций народа Казахстана. Во многом благодаря работе Ассамблеи в нашей стране сформировалась уникальная модель межэтнического и межконфессионального согласия, особая атмосфера доверия, солидарности и взаимопонимания, когда каждый гражданин, независимо от этнической или религиозной принадлежности, обладает и пользуется всей полнотой гражданских прав и свобод, гарантируемых Конституцией [3].

Великий сын своего народа Ибрай Алтынсарин также являлся проповедником и проводником идей толерантности. Величие его педагогического таланта заключается не только в том, что он глубоко знал нужды людей своего времени, но и предвидел перспективы дальнейшего социокультурного развития своего народа. С целью улучшения положения казахских детей, приобщения их к передовой культуре Алтынсарин написал учебники, среди которых особо выделяются «Киргизская хрестоматия», «Начальное руководство в обучении киргизов русскому языку».

Уже тогда И. Алтынсарин своей подвижнической деятельностью заложил реальные основы двуязычного образования, вначале как русско-туземные школы, а затем как русско-киргизские (казахские) школы. Именно эти двуязычные школы стали первоосновой и проводником идей дружбы между народами и современного многоязычного, поликультурного образования [4].

Ибрай Алтынсарин придавал важное значение воспитанию у учеников терпимого отношения к представителям другого пола, национальности, социального положения. Так, в 1887 году, приложив большие усилия, он добился открытия первой женской школы в Иргизе.

С момента обретения независимости, в Казахстане проводится целенаправленная политика по установлению атмосферы толерантности и взаимоуважения во всех сферах человеческих отношений. На это направлена деятельность всех государственных органов через создание соответствующих правовых, политических, идеологических и организационных условий [5]. Все это богатое духовное наследие казахского народа нашло достойное продолжение в нынешних программных документах страны. Она определяет основные принципы духовного возрождения нации в эпоху глобализации для сохранения национальной идентичности и интернациональной сути казахстанского общества.

Одним из основных принципов государственной политики в области образования в Республике Казахстан является инклюзивность. В статьях Закона РК «Об образовании» раскрыты суть и принципы государственной политики в области образования, предусматривающие равный доступ обучающихся к соответствующим образовательным программам, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку, доступность детей с особыми образовательными потребностями к образованию на всех уровнях.

Нормативная правовая база развития инклюзивного образования в Казахстане основана на главном постулате – обеспечение равных образовательных возможностей для всех обучающихся по месту их проживания на основе педагогического подхода, обеспечивающего адаптацию образовательной среды к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающегося.

Впервые в соответствии с международной практикой взамен понятия «лица (дети) с ограниченными возможностями в развитии» в Закон Республики Казахстан «Об образовании» введено новое понятие «лица (дети) с особыми образовательными потребностями».

Принципиальная значимость этого обуславливается отражением самой сути инклюзии, в основе которой лежит гуманизация общества.

Однако, несмотря на предпринимаемые усилия, уровень инклюзивной культуры в обществе остается недостаточно высоким, социальная активность и профессиональная самореализация, социальные и семейные сценарии деформируются имеющимися барьерами и ограничениями. Современные реалии жизни показывают изоляцию некоторых социальных групп, имеющих ограниченные психофизические возможности. Такая ситуация сопровождается отторжением их обществом, неприятием людей с инвалидностью, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Результаты современных отечественных исследований называют в числе причин слабую осведомленность общества о проблемах, касающихся инвалидов в нашей стране, об инклюзивных процессах в образовании, о нормативных правовых актах, утверждающих равные права и возможности всех членов общества. До сих пор распространенным считается мнение о том, что оказывать помощь и поддержку инвалидам должно преимущественно государство, которое должно создавать специальные учреждения и организации для обучения, лечения и трудоустройства инвалидов. Данный факт является результатом общепринятой в нашей стране практики изоляции людей, имеющих инвалидность и наследием стереотипов советской эпохи. Сегрегация детей на основе уровня психофизического развития выступает мощным фактором дальнейшего углубления их социального неравенства, что противоречит современным ценностям цивилизованного гражданского общества [6].

Каким образом современному казахстанскому обществу сохранить истоки народной мудрости, укрепить нити толерантности, открытости, добрососедских отношений, связующие сквозь века многие поколения?

Решением данного вопроса является реализация комплекса целей и задач, определенных в Государственной программе развития образования РК на 2016-2019 годы, в программе «Руханижаңғыру», а также «серьезное переосмысление того, что происходит в мире, – это часть огромной мировоззренческой, идеологической работы, которую должны провести и общество в целом, и политические партии и движения, и система образования» [1].

Процессы обновления содержания образования, идущие в стране, нацелены на создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и интеллектуального развития личности, сочетающей в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющей проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации. Эти процессы должны вовлечь в

себя всех членов общества и стать основой для формирования и развития высокой инклюзивной культуры. Несомненно, это многогранный и длительный путь, включающий кропотливую системную работу всех общественных структур и содержащий правовые, социально-экономические, духовные аспекты.

Безусловно, развитие инклюзивного образования в стране – это первый шаг к инклюзивному обществу. Сейчас наблюдаются усилия общественности по внедрению и развитию инклюзии во всех сферах человеческой деятельности. Проблемы инклюзивного образования, которые недавно были объектами изучения, в основном, организаций образования и государственных органов, сейчас стали занимать пристальное внимание многих социальных институтов.

По поручению МОН РК Национальной академией образования им. И. Алтынсарина совместно с Национальным научно-практическим центром коррекционной педагогики за 2015-2017 годы разработаны Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, Положение о Ресурсном центре инклюзивного образования, Аналитический доклад состояния и развития специального и инклюзивного образования в РК, более 20 методических пособий для учебно-методического обеспечения педагогов страны.

В 2017 году завершен научно-исследовательский проект грантового финансирования по научным и (или) научно-техническим проектам «Теоретико-концептуальные основы развития инклюзивного образования в Республике Казахстан».

В настоящее время в Казахстане неправительственные организации и общественные фонды по защите прав детей активно включаются в решение проблем обеспечения качественными образовательными услугами детей с особыми образовательными потребностями.

Мультикультурная среда в Республике Казахстан представляет потенциал развития и может создать условия для успешной инклюзии, ведь разнообразие усиливает все стороны жизни. Чем больше субъектов включается в инклюзивное пространство, тем больше возможностей появляется для создания ситуации успеха.

При этом важнейшая роль в формировании позитивного, толерантного общественного сознания принадлежит активной жизненной позиции педагогической общественности. Говоря словами великого Абая: «Человек - дитя своего времени. Если он плох, в этом виновны его современники».

#### **Список литературы**

1. Республиканская газета «Казахстанская правда» 13 апреля 2017 года № 71 (28450) Н. Назарбаев «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»
2. <http://www.un.org/ru/ga/sessions/special.shtml>
3. [http://www.akorda.kz/ru/national\\_projects/assambleya-naroda-kazahstana](http://www.akorda.kz/ru/national_projects/assambleya-naroda-kazahstana)
4. Научно-педагогический материал Образование №3(78), 2016, стр28.
5. <https://topnews.e-akmo.kz/news/e37a713>
6. <http://www.zkoipk.kz/ru/ss1/921-conf.html>

#### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ**

Каленова Нагима Шардамбаевна  
Заместитель директора по учебной части  
КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж»  
Управление образования акимата Костанайской области  
Искаков Каержан Малигаждарович  
преподаватель общественный дисциплин