

СИСТЕМА ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ЯДРО КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Иманбаева Куралай Есенгазыевна
уч. нач. кл. КГУ "Свердловская сш"
с. Свердловка

Аннотация

Мақала қатысушылардың мәдени, діни, этникалық ерекшеліктерін ескере отырып, бүгінгі таңдағы полимәдени кеңістіктегі өскелең жас ұрпақты рухани- адамгершілікке тәрбиелеу мәселесіне арналды. Адамның рухани және жеке бағдарын бағалау тұлғаның рухани деңгейіне тәрбиенің әсерін зерттеуге бағытталған. Әртүрлі халық топтарында рухани құндылықтарды қалыптастыру үдерісінің ерекшеліктері, педагогикалық маңызы және мазмұны негізделген. Осы мақаланың басты мақсаты - "Өзін -өзі тану" бағдарламасы шеңберінде Қазақстанның білім беру кеністігінде жас ұрпақты рухани -адамгершілік тәрбиелеу жүйесінің мәнін зерделеу және талдау.

Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме духовно - нравственного воспитания подрастающего поколения в поликультурном пространстве с учетом культурной, религиозной, этнической специфики участников процесса. Оценка духовно - личностной ориентации личности были направлены на изучение влияния воспитания на духовный уровень личности. Обоснованы специфические черты, педагогическая сущность и содержание процесса формирования духовных ценностей у различных групп населения. Основной целью данной статьи является рассмотрение и анализ сущности системы духовно - нравственного воспитания подрастающего поколения в образовательном пространстве Казахстана в рамках программы "Самопознание".

Abstract

The article is devoted to the actual problem of spiritual and moral upbringing of the younger generation in the cultural, religious, ethnic specifics of the participants of the process. The evaluation was aimed at studying the influence of upbringing on the spiritual level of the individual. Justified by specific features, the pedagogical essence and content of the processes of spiritual values in various groups of the population are substantiated. The main purpose of this article is to review and analyze the essence of the system of the younger generation spiritually moral education in the educational space of Kazakhstan in the framework of the program "Self - knowledge".

Түйінді сөздер: рухани құндылықтар, мораль, тәрбие, мәдениет, гуманизм, моральдық әлеует.

Ключевые слова: духовные ценности, мораль, воспитание, культура, гуманизм, нравственный потенциал.

Keywords: spiritual values, morality, education, culture, humanism, moral potential.

Наша эпоха – это эпоха невиданного расцвета научно-технического прогресса. Без научно-технического прогресса, без качественного улучшения материальной стороны жизни человека невозможно существование человечества, однако не просто существовать, но выжить человечество не сможет, в первую очередь, без духовного возрождения. Именно система духовных общечеловеческих ценностей, как ядро социокультурного строя, определяет облик культур и цивилизаций и является основой диалога между ними [1, с.6].

Поэтому очень актуальны сегодня размышления ученых-гуманистов о моделях развития общества на основе общечеловеческих, национальных и межнациональных ценностей, гармонично сосуществующих в едином пространстве. Только такое единство ценностей способствует движению всего человечества к равноправному диалогу, сотрудничеству и партнерству цивилизаций и стран. В связи с этим очень важно направить усилия ученых, педагогов, общественных деятелей на наполнение системы образования детей и молодежи такой системой ценностей, которая бы развивала идеи согласия, сотрудничества, диалога культур и цивилизаций. Такие идеи

должны исходить из того, что каждая культура является уникальным способом выражения духа, ценностей, художественных сил народа, каждая культура самобытна и достойна права на свободу и свой собственный путь развития. Соответственно, мировая культура богата тем, что является сокровищницей общечеловеческих ценностей, целостным единством уникальных народных культур. Именно такой диалог культур и цивилизаций на основе сосуществования общечеловеческих и национальных ценностей, сохранения всего богатства мировой культуры, его красок и оттенков, является целью гармонично развивающегося человечества.

Культура является полем деятельности человека, ареной для сущностного проявления его духовных, художественных, эмоциональных сил, отражает становление человечества. Иначе говоря, культура является системой духовных ценностей человека и отражает процесс гуманизации человека.

Система ценностей является ядром самой культуры: она определяет поведение человека в обществе, его менталитет и особенности национального самосознания. Именно система ценностей определяет принадлежность культуры к тому или иному типу цивилизации, «определяет отношения людей в семье, в быту, на производстве, в социально-политической сфере деятельности, в области научно-технического творчества, а также взаимодействие между этносами, нациями, государствами, цивилизациями» [2, С. 330-331.].

Кроме того, система ценностей, как ядро культуры, определяет условия диалога и взаимодействия различных культур и цивилизаций. По словам Л. Подлесной, система общечеловеческих ценностей, являясь стержнем и квинтэссенцией культуры, «цементирует» и гарантирует единство человечества. Благодаря общечеловеческим ценностям культура является феноменом диалогичным; культура – это диалог с прошлым, с другими эпохами, с другими людьми [3, с. 23]. Таким образом, ценности, лежащие в основе культуры, определяют моральный, нравственный, культурный облик той или иной страны, общества, семьи и каждого отдельного человека. Общечеловеческие ценности, объединяя все человеческое сообщество, способствуют целостности мира, гармоничному сосуществованию отдельных стран и регионов.

Однако нельзя не заметить и обратных тенденций – размывания нравственных устоев современного глобализованного общества и утрату духовно-нравственных ценностей. Так, современному обществу присущи: приоритет сиюминутных чувственных наслаждений над стремлением к труду и познанию, утрата установки на развитие семейно-родовых отношений, крайний индивидуализм, стремление современной молодежи вести обособленный образ жизни, позволяющий ни за что не нести ответственности. Отсутствует культура разумного и умеренного потребления, – потребительская психология отодвинула высшие духовные и гражданские ценности на второй, а то и на третий план. Таким образом, все эти особенности общественного сознания определяются тем, что развитие техники и науки намного опередило развитие этических качеств и свойств личности – умение сотрудничать, сопереживать, проявлять взаимопонимание, нести ответственность, быть честным, милосердным, стремиться к познанию и самореализации.

Президент Республики Казахстан – Лидер Нации Н. Назарбаев в послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050», отметил, что будущее нашей страны напрямую зависит от того, что мы сегодня воспитываем в наших детях. Воспитание детей – это огромные инвестиции в будущее. Мы должны подходить в этом вопросе именно так и стремиться дать нашим детям лучшее образование. Духовно-нравственное образование подрастающего поколения – это организованная и целенаправленная деятельность, направленная на формирование высших нравственных ценностей у учащихся, как патриотов и будущих защитников нашей Родины. В широком плане духовно- нравственное воспитание - интегральный, стратегический,

интеллектуальный ресурс общества и всего государства. Это непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь. Именно тогда, когда наша страна поставила цель войти в число 30 развитых стран мира важно, чтобы воспитательная система пронизывала молодежь духовно-нравственным содержанием, формирующим гражданина и патриота нашей страны. Основы развитой личности зарождаются в семье с детства.

В.А.Сухомлинский писал:«Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».

История же казахской педагогической мысли своими корнями уходит вглубь веков. Констатация глубинных истоков проблемы духовно - нравственного воспитания свидетельствует об историческом, этнокультурном и национальном богатстве казахского народа. Анализ источниковедческой литературы позволил прийти к выводу о том, что в творческом наследии великих гуманистов Степи указаны реальные пути по формированию ценностных ориентиров молодежи. Взгляды мыслителей отличаются высотой философских суждений. Идеи о воспитании подрастающего поколения сконцентрированы в целостном учении: воспитание нравственных ориентиров начинается в семье[6, с.7].

Таким образом, народ, как и человек, немислим без души. А душа народа отражается в его системе ценностей, в его культуре. Именно система ценностей является тем стержнем, вокруг которого формируется и держится народ.[4,с 197] Соответственно, утрата системы национальных ценностей, отказ от своей культуры ведет к утрате народом своего национального колорита, своего «культурного облика», своей самобытности. Но и гармоничное встраивание в общемировые процессы тоже необходимо, т.к. традиционная система ценностей просто несовместима с новым социально-экономическим укладом жизни. Поэтому нужна мера, не позволяющая перейти на периферию мировой культуры, и в то же время позволяющая сохранить свою национальную самобытность. Такой срединный путь возможен только в национальном пространстве, защищенном государством. В этом случае возможно развитие нации на основе национальных ценностей в реальном пространстве и времени культуры. Именно поэтому современное общество нуждается в разработке новой, адекватной современным социально - экономическим реалиям, системе общечеловеческих и национальных ценностей. Такие ценностные установки и ориентации необходимо развивать через консолидацию общества, государственную информационную политику, комплекс национальных праздников и традиций, и прежде всего через систему образования.

В системе казахстанского образования такую ключевую роль в формировании ценностных установок подрастающего поколения выполняет программа нравственно-духовного образования «Самопознание». Несомненно, дисциплина «Самопознание» на сегодняшний день вышла за рамки отдельного учебного предмета и стала метапредметом, объединяющим все предметы гуманитарного цикла в единое целостное образовательное пространство. А, интегрируясь в предметы естественнонаучного цикла, «Самопознание» обогащает их содержание качественно новым ценностным, духовно-нравственным смыслом. Но прежде всего, наиболее значимый аспект влияния программы нравственно-духовного образования «Самопознание» заключается в том, что она гармонично консолидирует общечеловеческие ценности и ценности национальной культуры в казахстанском обществе, таким образом обеспечивая

сохранение общечеловеческих и национальных идеалов, государственной независимости и единства народа Казахстана, ценностей семьи и личности каждого гражданина.

Следует также отметить, что общечеловеческие духовные ценности познаются только через призму национальной духовной культуры. Так, каждая национальная духовная культура отражает одни и те же вечные общечеловеческие ценности: истину, любовь, совесть, справедливость, сострадание, уважение к старшим и др. А потому в процессе нравственно-духовного образования самосознание школьника расширяется от национального до мирового через изучение духовного и культурного наследия своего народа как сокровищницы общечеловеческих ценностей [5, 128 с.].

Вектор развития Республики Казахстан определяет образ нашей страны как «общества максимальных возможностей, где уважается личность и свобода человека, ценятся честь, достоинство и репутация каждого, где присутствует высокая мораль, этические стандарты и духовные ценности» [6, с.3]. Ясно, что такой образ предполагает становление каждого казахстанца как гармонично развитой целостной личности, а эта задача – задача гармоничного развития личности – может быть решена только через воспитание и образование, и в первую очередь через ценностное освоение человеком лучших образцов мировой и национальной культуры. Ведь именно образование обеспечивает выработку мировоззренческих и поведенческих ориентиров личности [7, С. 18-20.]

В Послании Главы государства Нурсултана Назарбаева «Нұрлы Жол – путь в будущее» отражены главные ценности, определяющие будущий облик нашей страны, перспективы ее развития и судьбу каждого казахстанца. Утверждены идеи толерантности и межэтнического согласия, духовного единства, сплоченности народа Казахстана. Отражена национальная идея, объединяющая людей в единый народ. Именно наличие четкой национальной идеи обеспечивает развитие народа к процветанию и величию, а мощный национальный дух, основанный на богатой национальной культуре, приверженности многовековым ценностям своего народа и высоком чувстве патриотизма, способствует всестороннему культурному, интеллектуальному, экономическому, технологическому развитию страны.

Таким образом, только через единство национального и общечеловеческого возможно благополучное и гармоничное развитие потенциала общества. В нашей стране такое единство национальных и общечеловеческих ценностей обеспечивается благодаря национальной идее, выраженной Лидером нации в Посланиях народу Казахстана, а также во многом благодаря программе нравственно-духовного образования «Самопознание», направленной на воспитание в человеке чувства собственного достоинства, потребности в самосовершенствовании, умения нести ответственность за свою судьбу, и в целом – утверждающей безусловную ценность человека [6, с.4].

Список литературы:

1. Каландия И.Д. Система общечеловеческих ценностей в динамике и диалоге цивилизаций в условиях глобализации / Человек: соотношение национального и общечеловеческого. Сб. материалов международного симпозиума г. Зугдиди, Грузия, 19–20 мая 2004 г. Выпуск 2 / Под ред. В.В. Парцвания. - СПб., 2004. 6 с.
2. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. – М., 2003, 330-331 с.
3. Подлесная Л.С., Дуб С.К. Национальные и общечеловеческие ценности в условиях глобализации // Гуманитарный журнал. - № 2-3, 2012, - 23 с.
4. Смотрицкий Е. Пространство и время ценностей. // RELGA научно-культурологический журнал - № 17, 2009, -197 с.
5. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. / Учебно-методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013. – 128 с.

6. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. Февраль 2005 г. -3,4,7 с.

7. (Кудышева Б. Вечная страна – вечные ценности // Самопознание.kz - № 2 -50 с, 2014. – 18-20 с.

ОТ ТОЛЕРАНТНОГО ОБЩЕСТВА К ОБЩЕСТВУ ВЫСОКОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Исмагулова Светлана Кужаковна
Зарубаева Бибинур Магауияевна
НАО им.И.Алтынсарина,
г.Астана

Аннотация

Мақалада табысты инклюзия үшін жағдайлар жасау және дамыту мәселесі айқындалған. Сондай-ақ, авторлар жағымды, толерантты қоғамдық сананы қалыптастырудағы маңызды рөлді барлық қоғамдық құрылымдарды белсендіруге беріп отыр.

Аннотация

В статье раскрываются вопросы создания и развития условий для успешной инклюзии. При этом важнейшую роль в формировании позитивного, толерантного общественного сознания авторы отводят активизации всех общественных структур.

Abstract

The article reveals the issues of creating and developing conditions for successful inclusion. At the same time, the authors assign the most important role in the formation of a positive, tolerant social consciousness to the activation of all social structures.

Түйінді сөздер: ерекше білім беруге қажеттілігі бар тұлғалар, толеранттылық, инклюзивті білім беру, инклюзивті мәдениет, тәрбие беру

Ключевые слова: лица с особыми образовательными потребностями, толерантность, инклюзивное образование, инклюзивная культура, воспитание

Keywords: persons with special educational needs, tolerance, inclusive education, inclusive culture, upbringing

В статье Главы государства Н.Назарбаева "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" говорится: «Без опоры на национально-культурные корни модернизация повиснет в воздухе. Я же хочу, чтобы она твердо стояла на земле. А это значит, что история и национальные традиции должны быть обязательно учтены. Это платформа, соединяющая горизонты прошлого, настоящего и будущего народа. Убежден: важнейшая миссия духовной модернизации заключается и в примирении различных полюсов национального сознания. Начатые нами масштабные преобразования должны сопровождаться опережающей модернизацией общественного сознания. Она не просто дополнит политическую и экономическую модернизацию - она выступит их сердцевиной»[1].

Одним из важнейших принципов государственной политики Республики Казахстан является толерантность, выступающая в качестве фундаментальной основы сосуществования в одной стране 130 национальностей, представляющих 18 различных конфессий.

Согласно определению, данному 16 ноября 1995 года в Париже в Декларации принципов толерантности 185 государствами-членами 28-й Генеральной конференции ЮНЕСКО, толерантность означает "уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности"[2]. В настоящее время гражданские общества многих стран выбирают толерантность в качестве основополагающего базового принципа мирной жизни на планете.