

РОЛЬ ФАКУЛЬТАТИВА «СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» КГПИ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Идрисова А. М.
студентка КГПИ
специальности «История», 1 курс
Бекмагамбетова Майсара Жаугаштиновна,
к.и.н., доцент
Бекмагамбетов Руслан Кабдугалиевич
к.и.н., доцент

Аннотация

Бұл мақала жас ұрпақтың дүниетанымын қалыптастыру мен отансүйгіштік сезімін қалыптастыруға ерекше назар аудару қажеттілігін қарастырады. Патриоттық тәрбие берудің мақсаты - жоғары әлеуметтік белсенділікті, азаматтық жауапкершілікті, рухани құндылықты азаматтарды қалыптастыру.

Аннотация

В данной статье рассматривается необходимость особого внимания к формированию мировоззрения и чувства патриотизма подрастающего поколения. Цель патриотического воспитания - развитие в казахстанском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами.

Abstract

This article considers the need for special attention to the formation of a worldview and a sense of patriotism of the younger generation. The goal of patriotic education is the development of high social activity, civic responsibility, spirituality, the formation of citizens with positive values and qualities in Kazakhstan society.

Түйін сөздер: *тәрбие, қазақстандық қоғам, өскелең ұрпақ, рухани құндылықтар, тұлғаны қалыптастыру*

Ключевые слова: *воспитание, казахстанское общество, подрастающее поколение, духовные ценности, формирование личности*

Key words: *upbringing, Kazakhstan society, growing generation, spiritual values, personality formation*

В настоящее время перед обществом необычайно остро стоит проблема нравственного воспитания детей всех возрастов, педагогическое сообщество заново пытается понять, каким образом привить современным детям нравственно-духовные ценности. Сегодня на ребенка с самого рождения обрушивается огромный массив информации: СМИ, школа, детский сад, кино, Интернет – все это скорее способствует размыванию нравственных норм и заставляет нас очень серьезно задуматься над проблемой эффективного нравственного воспитания ребенка. Нравственно-духовное воспитание должно быть присуще образованию через всю жизнь.

Духовно-нравственные ценности нельзя отрывать от реальных условий нашей действительности. Они также подвержены определённой трансформации, как и социальные процессы. Ценности- понятие, которое в философии и социологии используется для определения объектов, явлений и их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе социальные идеалы и выступающие как эталоны должного.

В условиях сегодняшнего дня важно помочь подрастающему поколению в восприятии этих ценностей, выработать в его сознании иммунитет, невосприимчивость ко всему пошлomu, негативному, бездуховному. Воспитывать подрастающее поколение в лучших традициях нашего народа.

Переоценку духовно-нравственных и других ценностей в казахстанском социуме необходимо осуществлять на базе выработанных веками лучших достижений в духовной жизни и социальной практике народов нашей страны.

Воспитание подрастающего поколения заключается в обеспечении позитивной социализации, духовно-нравственного становления, воспитания гражданами казахстанского общества, способными реализовать свой личностный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей. Развитие нравственной и гражданской ответственности личности, сознательное предпочтение добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовность к саморазвитию и нравственному самосовершенствованию.

Какие бы сложные, противоречивые, а порой и разрушительные процессы ни происходили в нашем обществе в переходный период, как бы ни складывались отношения между людьми разных поколений и социальных слоев, всегда остается актуальной проблема воспитания подрастающего поколения. Решение этой задачи возможно лишь при условии формирования качественно новой системы общественных отношений, создания жизненной среды, объективно стимулирующей воспитание личности интеллектуально активной, высоконравственной, разносторонне профессионально подготовленности и не сомневающейся в самоценности.

Цели и задачи воспитания: воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности-гражданина и патриота страны, способной к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности, духовных и культурных ценностей и потребностей: создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности. Воспитательная деятельность в учебных заведениях должна быть направлена на формирование у детей таких важнейших личностных качеств, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность.

В рамках решения данных задач в Костанайском государственном педагогическом институте начал функционировать факультатив «Социальный проект» среди студентов первого курса. Социальный проект ориентирован на достижение социально-значимых результатов. Целью проведения проекта является выявление и развитие социальной активности и творческого потенциала обучающихся. Соответственно это повлечет к:

- привлечению внимания обучающихся к решению актуальных социально-значимых проблем общества;
- развитию у студентов навыков разработки и реализации такого рода проектов;
- выявлению и распространению эффективного опыта социального проектирования.

При этом социальные проекты не ограничены в деятельностном отношении и могут быть представлены в различных сферах. Информационная среда: 1. развитие детского и молодежного информационного пространства; 2. создание социально-ориентированных сайтов, интернет-ресурсов, приложений и т.д. Технологическая среда: 1. решение технических и технологических проблем в социальном окружении; 2. социальный ландшафт: пандусы, остановки, реклама, места отдыха и выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство зданий, вокзальных комплексов, исторических объектов, стадионов и др. Экологическая среда: 1. пропаганда здорового образа жизни, охраны здоровья, профилактика заболеваний; 2. организация и безопасность движения; 3. защита окружающей среды; 4. сохранение территориальных и водных ресурсов; 5. защита животных. Образовательная среда: 1. создание научно-технических объединений для решения конкретных проблем; 2. создание молодежных сообществ; 3. разработка сценариев включения работодателей в подготовку рабочих кадров на всех этапах образовательного процесса; 4. создание школьного, студенческого музея, театра; 5. организация научно-практических конференций, интеллектуально-творческих конкурсов, слётов, турниров, соревнований, профильных

лагерей, фестивалей, выставок и т.д. Социокультурная среда: 1. развитие делового, познавательного (культурно-исторического), рекреационного (отдыха) туризма и т.д.; 2. пропаганда семейных ценностей; 3. поддержка социально незащищенных слоев населения, детей-сирот и детей-инвалидов; 4. формирование культуры взаимоотношений между людьми; 5. развитие форм социального партнерства.

Реализация проекта будет способствовать повышению уровня социальной активности у студентов 1-х курсов, их участия в мероприятиях разного уровня. Достижение этого позволяет студенческой жизни стать интересной и более насыщенной яркими моментами уже с начала студенчества.

В рамках одного из направлений социального проекта студентов специальности «История» «Активный студент» была проведена воспитательная работа в ГУ «Средняя школа №23 имени М.К. Козыбаева». Организовывая тематические внеклассные мероприятия, воспитывая в детях любовь к знаниям и чувство патриотизма, педагог выполняет одну из главных задач - заботится о будущем своей страны. Таким образом, проведенная мной воспитательная работа в период непрерывной педагогической практики на первом курсе показывает, что деятельность учителя имеет первостепенное значение в формировании нового прогрессивного и конкурентоспособного поколения граждан. Проведенная работа помогла студентам организовать свою социально-педагогическую работу, развить коммуникативные навыки.

Уделяя особое внимание одному из приоритетов программы «Рухани жаңғыру» культура знания был организован классный час на тему «Книга-интересный друг». Главной целью мероприятия было повышение рентабельности чтения и интеллектуального потенциала детей. Оказалось, что наиболее интересными жанрами для учащихся этой возрастной категории являются сказки, мифы и легенды народов мира, фэнтези и фантастика. Излюбленным произведением большинства из ребят стала книга Д. Роулинг «Гарри Поттер».

Результаты проведенной в итоге рефлексии показали, что у детей возрос интерес к книгам и они желают почаще участвовать в подобных мероприятиях.

Особое внимание следует уделять воспитанию детей социально уязвимых слоев населения. Именно на государстве лежит ответственность за воспитание таких детей. Педагогическое воздействие выстраивается на основе системного обобщенного знания об индивидуальных особенностях каждого ребенка. Посещение Дома ребенка «Дельфин» помогло проанализировать ситуацию и только глубже убедиться в необходимости особого подхода в воспитании.

Социальный проект оказал воспитательное воздействие и на самих организаторов-студентов. Проведенная работа помогла организовать свою социально-педагогическую работу, развить коммуникативные навыки. Ребята получили полную картину о социальном законодательстве Казахстана, социокультурной системе и психологии. Полученный опыт способствует развитию педагогических способностей и навыков, которые непременно необходимы для всестороннего освоения профессии учителя.

Список литературы:

1.Послание Президента Республики Казахстана народу Казахстана/ Казахстанская правда. 2014.

2. Т.В.Белых «Духовные ценности и формирование личности»// Международный информационно-аналитический журнал «CredoExperto: транспорт, общество, образование, язык». №3 (06). Сентябрь 2015

3.Шагун С. А. «Воспитание гражданина - главная цель педагога»//ДБ-346848