

воспитательной стратегии семьи с учетом имеющихся в этой сфере недостатков и упущений.

В обстановке глобализации и культурной интеграции интеграция новых ценностей во все жизненные сферы приводит к изменению статуса национально-духовных ценностей, поэтому необходимо более корректно относиться к сохранению и приумножению национально-духовных ценностей. Основываясь на идеях концептуального характера, национально-духовные ценности школьников, их содержание, формы, принципы и методы, можно говорить об исторической важности их обновления в условиях глобализации. Каждый школьник, получающий образование, должен сохранить физическую и духовную закалку, верить в свои силы в рамках национально-духовных ценностей. Для этого, в первую очередь, в школе педагог должен выработать и сформировать патриотизм, толерантность, уважение к старшим, гостеприимство, свободомыслие, современное мировоззрение и другие возникают новые условия, при которых формирование национально-духовных ценностей должно быть защищено от негативных воздействий и характеризуются позитивным фактором.

Мы живем в эпоху новой эры, в период критической переоценки старого, и полны творческого рвения во имя будущего. Нашему обществу должна быть присуща вежливость, вытекающая из сердечности и доброжелательности друг к другу. С правилами поведения, этикета, морали молодое поколение казахстанцев должно срастись, и чем раньше это произойдет, тем естественнее и непосредственнее станет казахстанское общество.

«Воспитание детей – это огромные инвестиции в будущее», подчеркнул лидер нации Н.А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства». Будущее нашей страны напрямую зависит от воспитания наших детей, от ценностей, которые мы им прививаем сегодня.

#### **Список литературы:**

1. <http://www.akorda.kz> Официальный сайт Президента Республики Казахстан. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. 27.01.2012 г.
2. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения как основа становления самосознания молодежи в условиях современного общества. Максимишина О.С.
3. Гаралов З. «Воспитание» том 1. Б.: Педагогика, 2003. с. 30
4. Гагарина К. Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения
5. Козак И.В. Ценностно-смысловое ядро как основа становления воспитательной системы инновационной школы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2012.
6. И.Алиев: «Наши национальные ценности построены на основе общечеловеческих ценностей»
7. Гаралов З. «Воспитание» том 1. Б.: Педагогика, 2003

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО НРАВСТВЕННЫХ-ЦЕННОСТЕЙ И ПРИОРИТЕТОВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Жусупова Ирина Тулемрзаевна  
учитель математики, СШ №22  
г. Костанай

#### **Аннотация**

*Адами құндылықтардың арасында бірінші орында рухани-танымдық тәрбие тұрады. Қазіргі таңда мектеп оқушыларының тәрбиесі бірінші орында тұр. Мақалада математика сабағында рухани-танымдық тәрбиеулеу үлгілері берілген.*

### **Аннотация**

*Среди человеческих ценностей на первом месте всегда будет духовно-нравственную воспитанность. В настоящее время актуальность проблемы воспитания школьников стоит на первом месте. В статье представлен опыт работы по организации духовно-нравственного воспитания школьников на уроках математики, приведены примеры заданий к уроку, способствующих формированию духовно нравственных ценностей.*

### **Abstract**

*Among human values it will always head the list spiritually-moral breeding. Presently actuality of problem of education of schoolchildren costs on the first place. In the article experience is presented on organization of spiritually-moral education of schoolchildren on the lessons of mathematics, examples of tasks to the lesson, assisting forming spiritually of moral values, are made.*

**Түйінді сөздер:** адамгершілік; оқы-тәрбиесі математики сабақтарында, тұлғаның рухани сапалары, тәлімдік әлует; мүдденің дамуы; математикалық ойлаудың қисыны.

**Ключевые слова:** нравственность; воспитание учащихся на уроках математики, духовные качества личности, воспитательный потенциал; развитие интереса; логика математического мышления.

**Keywords:** morality; education of students on the lessons of mathematics, spiritual qualities of personality, educator potential; development of interest; logic of the mathematical thinking.

Среди человеческих ценностей на первом месте всегда будет духовно-нравственную воспитанность. В настоящее время актуальность проблемы воспитания школьников стоит на первом месте. В современном мире подросток окружен множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепшие чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

Само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».[1, с.4]

Каждый школьный предмет предназначен учить тем или иным знаниям, прививать детям определенные умения и навыки. Считается, что математика обладает большим воспитательным потенциалом. Ещё в 19 веке польский математик Хуго Штейнгаус заметил, что «между духом и материей посредничает математика» [2, с. 342].

Духовно-нравственное воспитание формирует у человека:

- нравственные чувства (совесть, долг, ответственность, гражданственность, патриотизм);
- нравственный облик (терпение, милосердие, кротость, незлобивость);
- нравственную позицию (способность к различению добра и зла, проявление самоотверженной любви, готовность к преодолению жизненных испытаний);
- нравственное здоровье (создание условий для сохранения физического, психического здоровья, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни);
- нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству, проявление духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Как учитель математики, стараюсь быть для своих учеников авторитетом, и в чисто человеческом плане, и через свой учебный предмет. Реализация воспитательных возможностей урока математики происходит через отбор содержания материала, через структуру урока, организацию общения. задач, содержащих историко-краеведческую и экологическую информацию.

Воспитательный потенциал урока математики возможен через отбор содержания материала, через структуру урока, организацию общения.

Ни один школьный предмет не может конкурировать с возможностями математики в воспитании мыслящей личности. Даже выполнение скучных преобразований опосредованно способствует выработке таких качеств, как собранность и систематичность. Математика учит вырабатывать и принимать решения, проверять действия, исправлять ошибки. Решение задач требует от учащихся добросовестной и серьезной работы над приобретением и укреплением знаний, что приводит к систематическому напряжению умственных усилий, настойчивости в преодолении трудностей. При этом у учащегося воспитываются такие черты характера как трудолюбие, усидчивость, упорство в преследовании намеченной цели, умение не останавливаться перед трудностями и не впадать в уныние при неудачах.

На уроке часто можно услышать слова: «Зачем учить эти логарифмы, производные, ведь в жизни мне это не пригодится». Учитель, обращаясь к каждой новой теме, убеждает учащихся в том, что в современном мире жить полноценно невозможно без математики. Это служит мотивацией, настраивающей учащихся на сознательное отношение к изучению математики.

Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках математики реализуется через:

1. *Создание проблемных ситуаций*, и как следствие, научные дискуссии, споры персонального характера, связанные с развитием математики и нравственными категориями. Это позволяет развивать в детях такие черты характера, как честность и правдивость – одно из лучших украшений нравственной личности человека, когда человек постепенно преодолевает в себе привычку – подчинять законы мышления своим личным, мелким, корыстным интересам, теоретически защищать все то и только то, что ему практически выгодно; когда он учится уважать объективную правильность аргументации как высшую духовную и культурную. Проблемное обучение всегда вызывает со стороны учащихся живые споры, обсуждения, вызывает к жизни эмоции учеников. Проблемное обучение обладает также тем преимуществом, что оно, требуя от учащихся принятия самостоятельного решения проблемы, самостоятельных выводов, побуждает учащихся выражать свои взгляды при решении проблемы, отстаивать свою точку зрения, приучает их к уважительному, терпимому отношению к позиции других участников диалога. Одним из моментов воспитательной работы является использование эпитафов, девизов к уроку. Эпитаф можно записать на доске, прочитать его в начале урока, а затем предложить ребятам обсудить смысл этого высказывания. И совсем необязательно цитаты должны быть посвящены математике. Примеры высказываний, которые можно использовать в качестве эпитафа к уроку: “Самое полезное в жизни – это собственный опыт.” (В. Скотт) “Человек есть дробь. Числитель это – сравнительно с другими – достоинства человека; знаменатель – это оценка человеком самого себя. Увеличить своего числителя – свои достоинства – не во власти человека, но всякий может уменьшить своего знаменателя – свое мнение о самом себе, и этим уменьшением приблизиться к совершенству.” (Л. Н. Толстой) “Усилие есть необходимое условие нравственного совершенствования”. (Л. Н. Толстой) Записывать высказывания в тетради учащимся не нужно, но найдутся те, кто обязательно это сделают или хотя бы задумаются над их смыслом.

2. *Специфику математических заданий*. Решение задач требует от учащихся добросовестную и серьезную работу над приобретением знаний. При этом у учащегося воспитываются соответственные черты характера: трудолюбие, усидчивость, упорство в преследовании намеченной цели, умение не останавливаться перед трудностями и не паниковать при неудачах. Содержание многих текстовых задач дает богатый материал для нравственного воспитания учащихся, тем более, что на решение задач отводится большая часть учебного времени. Поэтому при подготовке к уроку я стараюсь обращать внимание на сюжет задачи для того, чтобы в процессе решения найти

несколько минут для проведения краткой целенаправленной беседы. Школа не только учит, она готовит учащихся к самостоятельной жизни, формирует их как личность, поэтому беседы нравственного характера очень важны. Например. Задача. Рабочий делает за смену в четыре раза больше деталей чем его ученик. Сколько деталей делает каждый, если они вдвоем за смену изготавливают 70 деталей? Как вы думаете, почему ученик работает медленнее, чем рабочий?

В каждом деле необходимо умение.

А чтобы его приобрести, нужно немало потратить труда и времени. Чем больше человек проявляет усердия, тем быстрее станет настоящим мастером.

### *3. Воспитание патриотизма при изучении математики.*

Формировать у школьников любовь к своей стране можно несколькими путями. Один из них – показ того, что многих передовых отечественных ученых отличало замечательное качество – преданность Отчизне, стремление развить науку своей Родины, поднять ее престиж на более высокий уровень. Учитель математики на своих уроках должен использовать исторический материал, привлекая учащихся.

*4. Внеклассную работу по предмету математики.* Проведение математических олимпиад, которые способствуют развитию таких ценных качеств личности, как настойчивость, целеустремленность, самостоятельность, трудолюбие. В школе ежегодно проводится декада физики и математики. Во время декады устраиваются смотры-конкурсы газет, плакатов, ребусов, шарад, оформляется аллея ученых, проводятся занимательные перемены. В каждом классе проводятся различные мероприятия: интеллектуальные игры, занимательные игры, регаты интеллектуальные марафоны. В процессе подготовки к этой декаде, в процессе проведения всех занимательных мероприятий учащимися приобретаются и совершенствуются навыки работы с книгой, умения рационально организовывать и планировать свою деятельность, развиваются творческие способности, воспитываются такие чувства как коллективизм и взаимопомощь.

Благополучие страны, основа ее развития – в интеллектуальном потенциале общества. Именно процесс обучения математике формирует у учащихся те необходимые качества: умение думать, отстаивать свои мысли и идеи, т.е. рационалистический стиль мышления. Выдающийся педагог И.Г. Песталоцци утверждал, что знание математики позволяет более правильно воспринимать окружающий мир, находить истину, избегать искажений и предрассудков, укреплять здравый смысл. Если человек был сведущ в математике, то это всегда значило высшую степень учености человека. Но в жизни большинство людей относятся к математике как к трудной, неинтересной и недоступной науке. Математика- метод и язык познания окружающего мира. Исходя из этого, учителю необходимо понимать, что математике нужно учить каждого ученика, различие может быть только в объеме изучаемого материала. Так не все выпускники школы в дальнейшем будут использовать изученный в школе математический материал, а такие черты, как критичность, доказательность, логическая строгость, абстрактность, аргументированность, экономичность, алгоритмичность необходимы каждому человеку. Учитель математики должен своей задачей поставить именно формирование этих черт.

И все же в обучении математике главная задача - развивать математический стиль мышления. С этой целью просто необходимо широкое применение, использование разноуровневых дидактических материалов. Задачи нестандартные, повышенной сложности развивают творческие способности учащихся. Решение задач различными способами подчеркивает красоту учебного предмета, воспитывает интерес к нему.

Через рассказы о «нематематической» деятельности великих ученых привлекаем внимание учащихся к общечеловеческим ценностям и культуре.

За годы обучения в школе ученик приобретает множество разнообразных знаний и умений. Но все-таки одной из главных задач остается задача воспитания Человека, Личности. И если, по словам Эразма Роттердамского: “Люди, поверьте мне, не рождаются, а формируются”, то учитель математики может и должен помочь формированию душ учащихся [3, с. 25].

Учитель - это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков.

#### Список литературы:

1. Ушинский К.Д., Избранные педагогические сочинения: в 2 т.- М., 1974.
2. Глейзер Г.И., История математики в школе. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1964.
3. Харламов И.Ф., Педагогика: Уч. пособие: Высш. Шк., 1999.
4. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Социально-воспитательные технологии. М.: Народное образование, 2002.
5. Педагогическая система И.П.Иванова в Современном контексте духовно-нравственного воспитания школьников. 2002г.

### ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ ДАРА ҰСТАЗЫ

Ибраева А.С.  
Дуйсембаева Г.Т.  
Нуркина Б.А.  
СІШ №16  
г.Костанай

#### Аннотация

*Ыбырай Алтынсарин қазақтың ағартушылық тарихы мен ұлттық мектебінің қалыптасуында терең із қалдырды. Сонымен қатар ол көрнекті ақын әрі жазушы болды. Оның қаламынан бойындағы тамаша талантын танытқан маңызы зор көркем шығармалар туды. Ол өзінің бар күш-қуатын халықты ағарту, жастарды тәрбиелеу қызметіне жұмсады. Ыбырайдың жазушылық қызметінің сол оқу-өнер, білім мәселесімен сабақтастығы анық. Оның ақындық шабытына дем беріп, жазушылық қиялына қанат бітірген зор нысана – қараңғы қазақ халқының көзін ашу, көңілін ояту, оны озық мәдениетті елдердің қатарына қосу болды. Осы жолда ол бойындағы бар күш-қуатын, қабілеті мен білімін сарқа жұмсады.*

*Осы тұрғыдан келгенде, Ыбырай шығармаларының көркемдік, тілдік ерекшеліктері туралы бұрынғы-соңды жазылып, жарияланған еңбектерді саралап-салмақтау бүгінгі күннің талабы десек болады*

#### Аннотация

*Ыбырай Алтынсарин оставил глубокий след в формировании казахской истории образования и национальной школы. Он также был выдающимся поэтом и писателем. Его перу принадлежат замечательные художественные произведения, проявившие свой талант.. Он потратил всю свою энергию на обучение людей и воспитание молодежи. Очевидно, что письменная работа Ыбырая связана с проблемой образования и искусства. Его поэтическое дыхание, стало дополнительным стимулом огромная цель, в которой много написано – открыть глаза в темном казахского народа, пробудить внимание, его включение в число стран с передовой культурой. Таким образом, он проявил всю свою энергию, способности и знания.*

#### Abstract

*Ybyray Altynsarin left a deep mark in the formation of the Kazakh history of education and the national school. He was also an outstanding poet and writer. He was also an outstanding poet and writer. His pen belongs to remarkable artworks that have shown their talent. He spent all his energy on educating people and upbringing youth. Obviously, the written work of Ybyray is connected with the problem of education and art. His poetic breath, became an additional stimulus and a huge goal, in which it is written - to open his eyes to the dark Kazakh people, to awaken attention, his inclusion in the number of countries with advanced culture. Thus, he showed all his energy, abilities and knowledge.*