

высечены имена тех, кто геройски погиб в бою, умер от ран или пропал без вести[4,с.82].

В ходе изучения в рамках школьной программы об истории ВОВ отводится совершенно мало времени и ученики владеют обрывочными представлениями о героях ВОВ, следовательно, наша научно-исследовательская работа имеет немалую роль и значимость, которая подразумевает формирование патриотического воспитания подрастающего поколения с помощью вовлечения учеников, родителей и общественности в совместные мероприятия для развития казахстанского патриотизма и гражданственности и формирования духовно – нравственной культуры учащихся.

Дисциплина «история» призвана испытать и осознать колоссальные события прошлых времен, применить все позитивное из прошлого опыта человечества. Поскольку истинная цель человеческого общества воспитание подрастающего поколения таким образом, чтобы они унаследовали и умножили общечеловеческие и духовные ценности, сотворённые человечеством. В прошлой жизни наших предков было много негативных происшествий. Изучение данного предмета помогает нам одолеть то, что было негативного в минувшем.

#### **Список литературы:**

1. М.К. Епхиева «Формирование духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения в образовательном пространстве вуза»// Вектор науки ТГУ. 2013. № 4 URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-podrastayuschego-pokoleniya-v-obrazovatelnom-prostranstve-vuz2013> г. (дата обращения: 18.01.2018)
2. Статья Главы государства "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания"URL:[http://www.akorda.kz/ru/events/akorda\\_news/press\\_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya](http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya) (дата обращения 22.01.2018)
3. Воробьева О. В., Разумкова Е. С. Воспитание патриотизма и нравственности на уроке истории // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 161-163. — URL: <https://moluch.ru/archive/80/13869/> (дата обращения: 17.01.2018).
4. Они прошли через войну (50-летию Великой Победы - посвящается). Город Кустанай.1995г. – 94 с.

### **НАЦИОНАЛЬНО-ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ - ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Жумагулова Галия Салимжановна  
учитель математики  
ГУ «Примагнайская основная школа  
отдела образования акимата Карабалыкского района»  
с. Магнай

#### **Аннотация**

*Ұлттық-рухани құндылықтар тәрбиесіндегі маңызды проблемаларының бірі қазіргі заманғы қоғам болып табылады. Елеулі әлеуметтік-экономикалық өзгерістер елде және әлемде, жаһандану жағдайында бұқаралық мәдениетті күштеп таңуға, жас ұрпақты тәрбиелеу саласындағы бірқатар мәселелерді шешуде әмбебаптандыру салт-дәстүрі күшейді : жас ұрпақ үшін нақты өмірлік бағдарлардың жоқтығы , балалармен және жастармен мәдени-сауық қызметінің құлдырау; кейбір ұлттық және мәдени салт-дәстүрлерінің жоғалуы, отбасының тәрбиелік ықпалының төмендеуі.*

#### **Аннотация**

*Национально-духовные ценности в воспитании является одной из ключевых проблем современного общества. Существенные социально-экономические преобразования в стране и мире, навязывание массовой культуры в условиях глобализации, универсализация обычаев и*

*традиции обострили ряд проблем в сфере воспитания подрастающего поколения: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; утрата некоторых национальных и культурных традиций, снижение воспитательного воздействия семьи.*

**Abstract**

*National-spiritual values in education is one of the key problems of modern society. Significant social and economic transformations in the country and the world, the imposition of mass culture in the context of globalization, the universalization of customs and traditions have exacerbated a number of problems in the upbringing of the younger generation: lack of clear positive life guides for the younger generation, a decline in cultural and recreational activities with children and youth; loss of some national and cultural traditions, reduction of the educational influence of the family.*

*Key words: globalization, spiritual values, personality, education, morality, people, culture, purpose, humanism, trust.*

**Түйінді сөздер:** жаһандану, рухани құндылықтар, жеке тұлға, тәрбие, мораль, халық, мәдениет, мақсаты, гуманизм, сенім.

**Ключевые слова:** глобализация, духовные ценности, личность, воспитание, мораль, народ, культура, цель, гуманизм, доверие.

**Key words:** globalization, spiritual values, personality, education, morality, people, culture, purpose, humanism, trust.

В настоящее время наша страна на пороге глобальных изменений в образовательной системе. Идут заметные духовные, технологические, политические, научные, социальные и другие изменения. Соответственно трансформируется идеология и духовный мир человека. Духовность приобретет первозданную чистоту бережного отношения к самому себе, людям, окружающему миру, в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными. Думается, что наше общество готово к кардинальным изменениям и будет иметь будущее.

Приоритетным направлением развития национальной системы образования становится духовно-нравственное образование, ориентированное на максимальное раскрытие личностного потенциала человека. Сегодня отечественное образование выполняет один из главных приоритетов развития страны, именно оно должно обеспечить развитие Казахстана через качество, глобализацию и гуманизацию знаний, что возможно только при изменении общественного сознания и духовной модернизации.

Эти идеи красной нитью проходят через выступление Президента Н.Назарбаева, в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Елбасы подчеркивает: «Само понятие духовной модернизации предполагает изменения в национальном сознании. Открытость сознания означает, по крайней мере, три особенности сознания. Во-первых, понимание того, что творится в большом мире, что происходит вокруг твоей страны, что происходит в твоей части планеты. Во-вторых, открытость сознания – это готовность к переменам, которые несет новый технологический уклад. Он изменит в ближайшие 10 лет огромные пласты нашей жизни – работу, быт, отдых, жилище, способы человеческого общения. Нужно быть готовым к этому. В-третьих, способность перенимать чужой опыт, учиться у других. Две великие азиатские державы Япония и Китай – классическое воплощение этих способностей. Открытость и восприимчивость к лучшим достижениям, а не заведомое отталкивание всего «не своего» – вот залог успеха и один из показателей открытого сознания».

Вызовы XXI века на первый план выдвигают вопросы нравственности и духовности граждан, гармонии и баланса, развития светской духовности и интеллекта, которые важны для современного человека.

Поэтому основным принципом духовной модернизации общества и гуманизации образования является возвращение к истокам целостного понимания личности.

Следует отметить, что интерес к духовно-нравственному образованию проявляют сегодня многие страны мира, но именно в Казахстане ключевую роль в создании условий для становления нравственных основ личности, ее духовного совершенствования и самореализации выполняет учебный предмет «Самопознание». Он является стержневым предметом образования, метапредметом, обеспечивая целостность, человечность и одухотворенность процесса образования.

Духовно-нравственное воспитание является ведущим компонентом системы всестороннего развития личности. В современных условиях необходимо воспитание у молодого поколения потребности к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, к осознанию общечеловеческих норм гуманизма. Мы должны воспитывать молодежь в духе солидарности, национального согласия, уважения и почитания культуры, традиций и языка своего народа и других этносов.

Позитивные изменения в стране нашли свое отражение в системе воспитательной деятельности организаций образования, сейчас идет процесс осмысления политической и нравственной сути казахстанского патриотизма, гражданственности, духовности, нравственности. Обновление содержания духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи требует усиления воспитательного компонента учебного процесса. Сегодня назрела необходимость обобщения и использования передового мирового и отечественного опыта, внедрения в практику работы школ инновационные технологии воспитания, разработанные и апробированные педагогами-новаторами. Например, расширение участия родителей в управлении школой через попечительские советы, проект «Мың бала», в котором каждый учитель берет себе на ежедневный контроль и руководство дополнительными занятиями по интересам 10 школьников, институт тьюторства, система уроков воспитания: урок культуры, урок здорового образа жизни, урок традиций и т.д.

Если обозреть роль педагога-учителя в духовно-нравственном воспитании молодежи, то ей уделяется самое пристальное внимание» [3, с.110]. «Основным содержанием нравственно-патриотического развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям» [6]. Сокровищница национально-духовных ценности является источником содержания воспитания. Известно, что в системе воспитания необходимо четко определить все возможности, способствующие определению национально-духовных ценностей, составляющих важное звено в воспитании и формировании личности. Настоящее назначение человека – это использование возможности воспитать в себе те качества, которые помогут ему определить свое назначение, в том числе связанные со служением родине, своему народу, стать честным, добросовестным, верой и правдой служить своему народу [7, с.30]. Духовные качества личности – это следование нравственно – духовным ценностям, вера в себя и свои силы, возможности и способности, а самое главное - вера в то, что ты необходим своему народу как человек, у которого есть силы сделать очень важный шаг в развитии своей нравственности. Исследования доказывают, что народ является творцом норм воспитания и национально-духовных ценностей [6]. Духовные ценности воплощают в себе справедливость, правдивость, веру, ум, справедливое отношение к какой-либо работе, правильное осознание законодательства, добродушие, гуманизм, доверие, культуру достоинства, национальность и т.д. Еще с древних времен принципы воспитания формировались поэтапно, и, дойдя до современного периода, впитала в себя особые элементы и качества лучших методов воспитания. В воспитании человека национально-духовные ценности подразделяются, в зависимости от возраста, на несколько этапов. Национально-духовные ценности формируются не только в процессе трудового воспитания, в быту, в учебном процессе, но и в различных формах

искусства, в том числе прикладного. К примеру, в музыкальном творчестве поэты, акыны Казахстана, основываясь на национально-духовных ценностях народа, на его исторические корни, воспевают в своих стихах и песнях культуру, быт, обычаи народа. И это является для них подобием школы, где сохраняется наше национальное достояние. Эта тема обусловлена нашей историей и поныне не теряет свою актуальность. Содержание и методы воспитания должны служить целям воспитания. Созданные народом национально-духовные ценности многочисленны. Обычаи и обряды, оказывают более сильное воздействие и играют большую роль в реализации целей воспитания. Еще с древних времен в обществе высоко ценилось воспитательное значение обрядов и обычаев, которые складывались веками. Мастерство во всех сферах сохраняет свои обычаи и обряды. Еще с древних времен приобретенные и сохраненные ценности всегда являлись основным орудием в воспитании молодого поколения и помогали сохранять обычаи и обряды как достояние народа. Этот вопрос всегда был актуален и поныне не теряет своей актуальности. Национально-духовные ценности в воспитании следует понимать как процесс воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности школьников с целью приобщения их к системе поликультурных духовных ценностей, на создание условий приобщения их к системе поликультурных духовных ценностей, на создание условий для поиска и нахождения ими личностных смыслов этих ценностей, на формирование стремления и готовности действовать в своей жизни в соответствии с ними, на формирование способности к духовному саморазвитию. Известно, что использование национально-духовных ценностей в общеобразовательных школах в воспитательных целях возможно в двух направлениях: 1. Внедрение национально-духовных ценностей на уровне преподаваемых уроков. 2. Практическое достижение технологического мастерства в произведениях национального искусства для их усовершенствования. Первое направление является исторической практикой, а второе направление, основываясь на первом, помогает правильно изучить и сформировать методы воспитания. Ученики знакомятся с национально-духовными ценностями, в частности, с типами национальной одежды, с методами его изготовления из различных видов тканей, с шитьем, вставкой узоров, и т.д.. Национально-духовные ценности - это родной язык, религия, обряды и обычаи, литература, искусство народа. Отмечаемые в школах праздники «День знаний», «Последний звонок», «День учителя», «Наурыз – мейрамы» и т.д. обогащает не только знания, но и помогает детям глубже ощутить особенности национально-духовной культуры своего народа. Национально-духовные ценности у каждого народа формируются и воспринимаются по-разному, и являются основным фактором и показателем морального состояния людей. В национально-духовные ценности входят, как известно, национальная история, культура и искусство, обычаи и обряды. Большое значение имеет здесь поэзия, все виды устного народного творчества. Национальное достояние является генофондом, формирующим будущее нашего народа.

Ядро национального достоинства составляют семейные ценности. Это семейное единство, воплощающее в себе родительскую любовь к ребенку, доброту, великодушие. Отсюда и берет свое начало воспитание, оценка национально-духовных качеств и их сохранение. качества. Все это должно естественно накладываться на воспитание и этические нормы, прививаемые школьникам. Институт семейного воспитания является главным условием развития и трансляции духовно-нравственных ценностей народа. В семье происходит формирование нравственного сознания, усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения, которое во многом определяется ее моральным обликом. Сегодня семейное воспитание вносит весомый вклад в дело возрождения интеллектуального, духовного и нравственно-культурного потенциала нации. В то же время необходима модернизация

воспитательной стратегии семьи с учетом имеющихся в этой сфере недостатков и упущений.

В обстановке глобализации и культурной интеграции интеграция новых ценностей во все жизненные сферы приводит к изменению статуса национально-духовных ценностей, поэтому необходимо более корректно относиться к сохранению и приумножению национально-духовных ценностей. Основываясь на идеях концептуального характера, национально-духовные ценности школьников, их содержание, формы, принципы и методы, можно говорить об исторической важности их обновления в условиях глобализации. Каждый школьник, получающий образование, должен сохранить физическую и духовную закалку, верить в свои силы в рамках национально-духовных ценностей. Для этого, в первую очередь, в школьнике педагог должен выработать и сформировать патриотизм, толерантность, уважение к старшим, гостеприимство, свободомыслие, современное мировоззрение и другие возникают новые условия, при которых формирование национально-духовных ценностей должно быть защищено от негативных воздействий и характеризуются позитивным фактором.

Мы живем в эпоху новой эры, в период критической переоценки старого, и полны творческого рвения во имя будущего. Нашему обществу должна быть присуща вежливость, вытекающая из сердечности и доброжелательности друг к другу. С правилами поведения, этикета, морали молодое поколение казахстанцев должно срастись, и чем раньше это произойдет, тем естественнее и непосредственнее станет казахстанское общество.

«Воспитание детей – это огромные инвестиции в будущее», подчеркнул лидер нации Н.А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства». Будущее нашей страны напрямую зависит от воспитания наших детей, от ценностей, которые мы им прививаем сегодня.

#### **Список литературы:**

1. <http://www.akorda.kz> Официальный сайт Президента Республики Казахстан. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. 27.01.2012 г.
2. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения как основа становления самосознания молодежи в условиях современного общества. Максимишина О.С.
3. Гаралов З. «Воспитание» том 1. Б.: Педагогика, 2003. с. 30
4. Гагарина К. Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения
5. Козак И.В. Ценностно-смысловое ядро как основа становления воспитательной системы инновационной школы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2012.
6. И.Алиев: «Наши национальные ценности построены на основе общечеловеческих ценностей»
7. Гаралов З. «Воспитание» том 1. Б.: Педагогика, 2003

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО НРАВСТВЕННЫХ-ЦЕННОСТЕЙ И ПРИОРИТЕТОВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Жусупова Ирина Тулемрзаевна  
учитель математики, СШ №22  
г. Костанай

#### ***Аннотация***

*Адами құндылықтардың арасында бірінші орында рухани-танымдық тәрбие тұрады. Қазіргі таңда мектеп оқушыларының тәрбиесі бірінші орында тұр. Мақалада математика сабағында рухани-танымдық тәрбиеге үлгілері берілген.*