

4. Ивкин Н.Н. Динамика и критерии сформированности ценностно-смысловой сферы развивающейся личности // Педагогика. – 2017. - №2. – С.13 – 24.
5. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики. – СПб.: Евразия, 1997.
6. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Собрание сочинений.- Т.9., том 2. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950.
7. Чавчавадзе Н.З. Культура и ценности / Н.З. Чавчавадзе. – Тбилиси, 1984.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Жолтаев Арман Болатович
учитель истории,
ГУ «Казанбасская средняя школа № 2
отдел образования акимата
Аулиекольского района»

Аннотация

«Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында ата-бабаларымыз, туган жеріміздің ұлы мәдени дәстүрі, өткен тарих жайлы естеліктер – бұның барлығы мәдени ұлттық кодтың түп-тамыры және болашақ патриот тұлғаны тәрбиелеуде негізгі құрал болып табылуы – бүгінгі күннің өзекті мәселесінің бірі.

Мақаланың мақсаты өскелең ұрпақты рухани құндылыққа, шынышылдыққа, еңбек сүйгіштікке, сұлулыққа, адамгершілікке, қазіргі заманда қиын жағдайлардан шығу қабілетін дамытуға тәрбиелеу.

Аннотация

Актуальность состоит в том, что в рамках программы «Рухани жаңғыру» память о прошлом, о славных предках, о великих культурных традициях родной земли – одно из действенных средств воспитания будущего гражданина, основой того культурно-генетического кода, который любую нацию делает нацией, а не собранием индивидов.

Целью данной статьи является развитие подрастающего поколения, устремленного к духовным ценностям истины, добра и красоты, умеющего и любящего трудиться не покладая рук, умеющего находить выход из тяжелой ситуации в современном мире, эстетически просвещенным и нравственно развитым.

Abstract

The relevance lies in the fact that within the framework of the program «Руханижаңғыру» the memory of the past, of the glorious ancestors, of the great cultural traditions of the native land – it is one of the effective means of education, the basis of cultural-genetic code, which any nation makes a nation, but not a collection of individual.

The goal of article is the development of the rising generation of truth directed towards spiritual values, good and beauty, which can and love to work hard, who to find an exit from a difficult situation in modern world, aesthetically enlightened and morally developed.

Түйінді сөздер: *«Рухани жаңғыру» бағдарламасы, рухани құндылық, адамгершілік тәрбие, патриоттық, тарих, Ұлы Отан соғысы, батыр*

Ключевые слова: *программа «Руханижаңғыру», духовные ценности, нравственное воспитание, патриотизм, история, Великая Отечественная война, герой*

Keywords: *the program «Рухани жаңғыру», spiritual values, aesthetically education, history, patriotism, The Great World war, hero*

Духовные ценности становятся предметом пристального внимания философов, социологов, педагогов, психологов в XX–XXI вв., когда гуманистическая направленность становится ведущей тенденцией общественных наук. Эволюция ценностей общества происходит постоянно. Система ценностей общества обуславливает процесс становления ценностных ориентиров отдельных личностей, проецируется в их сознание и поведение, создавая определенную шкалу ценностей поколения, представляет результат духовной работы личности [1, с.229].

Духовные ценности имеют важное значение для формирования любого народа и этноса. Культура представляется как огромное пространство, в котором формируется духовные и общечеловеческие ценности. Эти ценности объединяются в достижения человеческого сообщества с древнейших времён до наших дней. Они являются наследием народа. Исходя из этого начинать ознакомление с национальной культурой следует с наследия.

В рамках программы «Руханижанғыру» память о прошлом, о славных предках, о великих культурных традициях родной земли – одно из действенных средств воспитания будущего гражданина, основой того культурно-генетического кода, который любую нацию делает нацией, а не собранием индивидов [2]

В формировании патриотического и духовно-нравственного качества следует уделять внимание «национальным героям». Так, при ознакомлении уроках с историей событий, сражений обучающиеся готовят индивидуальные домашние задания, куда входят презентации, доклады и эссе, применяя дополнительную литературу и интернет. А работая над докладом о жизни деятелей разных эпох. Вследствие, этого дети понимают о том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя жило в веках.

Например, на уроке в 7 классе «Казахское ханство» я сразу обращаю внимание учащихся, что с самого начала, борьба султанов Жаныбека и Кереев за свободу и независимость народа приобрела справедливый, освободительный, а самое главное народный характер. В 8 классе на уроках истории по темам «Национально-освободительное движение СырымаДатулы», «Джунгарское нашествие в 17 веке», «Национально-освободительное восстание КенесарыКасымова 1837-1847гг», «Освободительная борьба казахского народа против хивинского господства и колонизаторской политики царизма», «Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде, ИсатайТайманов и Махамбет Утемисова» использую разнообразные формы уроков интегрированных, уроков-характеристик, дискуссий, проблемных, театрализованных, лекций и др. В 9 классе на уроках по темам «Национально-освободительное движение в Казахстане 1916 года» использую разные методы кроссворды, аннаграммы по личностям Амангельды Иманов, ТокашБокин, Кейки батыр, АбдугапарЖанбосынов, БекболатАшекеев и др.

При изучении темы «Создание партии Алаш» концентрирую особое внимание учащихся на идею и программу партии «Алаш», потому что цель и мечта партии Алаш – это сегодняшний независимый Казахстан. Идеи партии Алаш тесно связано с нынешней программой Руханижанғыру.

В тоже время хочу отметить, что «сухое» изучение истории малой родины не даст нам нужных результатов. Необходимо «зацепить» ученика так, чтобы он почувствовал себя частью исторического процесса. Начинается все с малого: истории семьи учащегося (момента и причин поселения в данном городе, селе, определения круга ближайших и дальних родственников); сбора данных о родных – участниках каких-либо исторических событий, записи их рассказов о делах минувших и т.д.. В этом случае ученик уже чувствует себя частью истории через своих предков[3, с.162].

Таким образом, на данный момент я занимаюсь вместе со своей ученицей 6 класса Яцола Эвелиной научно-исследовательской работой по теме Книга памяти ветеранов Великой Отечественной войны станции Казанбасы «Гордость и уважение». В годы Великой Отечественной войны тысяча семиозерцев за ратные подвиги награждены орденами и медалями. А Султан Баймагамбетов, Василий Нелюбов, Сергей Нечипуренко, Михаила Сальников, Илья Сьянов удостоены звания Героя Советского Союза [4,с.81].

Бессмертный подвиг погибших в годы войны живет и будет жить в памяти их потомков. На территории района воздвигнуты мемориалы, обелиски, на которых

высечены имена тех, кто геройски погиб в бою, умер от ран или пропал без вести[4,с.82].

В ходе изучения в рамках школьной программы об истории ВОВ отводится совершенно мало времени и ученики владеют обрывочными представлениями о героях ВОВ, следовательно, наша научно-исследовательская работа имеет немалую роль и значимость, которая подразумевает формирование патриотического воспитания подрастающего поколения с помощью вовлечения учеников, родителей и общественности в совместные мероприятия для развития казахстанского патриотизма и гражданственности и формирования духовно – нравственной культуры учащихся.

Дисциплина «история» призвана испытать и осознать колоссальные события прошлых времен, применить все позитивное из прошлого опыта человечества. Поскольку истинная цель человеческого общества воспитание подрастающего поколения таким образом, чтобы они унаследовали и умножили общечеловеческие и духовные ценности, сотворённые человечеством. В прошлой жизни наших предков было много негативных происшествий. Изучение данного предмета помогает нам одолеть то, что было негативного в минувшем.

Список литературы:

1. М.К. Епхиева «Формирование духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения в образовательном пространстве вуза»// Вектор науки ТГУ. 2013. № 4 URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-podrastayuschego-pokoleniya-v-obrazovatelnom-prostranstve-vuz2013> г. (дата обращения: 18.01.2018)
2. Статья Главы государства "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания"URL:http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya (дата обращения 22.01.2018)
3. Воробьева О. В., Разумкова Е. С. Воспитание патриотизма и нравственности на уроке истории // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 161-163. — URL: <https://moluch.ru/archive/80/13869/> (дата обращения: 17.01.2018).
4. Они прошли через войну (50-летию Великой Победы - посвящается). Город Кустанай.1995г. – 94 с.

НАЦИОНАЛЬНО-ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ - ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ

Жумагулова Галия Салимжановна
учитель математики
ГУ «Примагнайская основная школа
отдела образования акимата Карабалыкского района»
с. Магнай

Аннотация

Ұлттық-рухани құндылықтар тәрбиесіндегі маңызды проблемаларының бірі қазіргі заманғы қоғам болып табылады. Елеулі әлеуметтік-экономикалық өзгерістер елде және әлемде, жаһандану жағдайында бұқаралық мәдениетті күштеп таңуға, жас ұрпақты тәрбиелеу саласындағы бірқатар мәселелерді шешуде әмбебаптандыру салт-дәстүрі күшейді : жас ұрпақ үшін нақты өмірлік бағдарлардың жоқтығы , балалармен және жастармен мәдени-сауық қызметінің құлдырау; кейбір ұлттық және мәдени салт-дәстүрлерінің жоғалуы, отбасының тәрбиелік ықпалының төмендеуі.

Аннотация

Национально-духовные ценности в воспитании является одной из ключевых проблем современного общества. Существенные социально-экономические преобразования в стране и мире, навязывание массовой культуры в условиях глобализации, универсализация обычаев и