

Следующий этап- выработка привычки переключения с одного дела на другое. То есть если его зовут кушать, он должен немедленно прекратить свои дела и идти к столу.

Конечно, деловитость и рационализм не могут быть ведущей чертой характера ребенка. Вопрос в том, чтобы ребенок научился отделять свободное время от рабочего, и «хочу» от «надо». Это основное требование успешной социальной адаптации.

Надо приучить ребёнка всё необходимое делать с первого же напоминания, ни на что не отвлекаясь.

По мере взросления школьника можно ему давать самостоятельные поручения, а потом эти поручения постепенно перевести в постоянные обязанности. Он может ходить за хлебом или газетой, подметать пол, водить в детский сад младшего братишку или сестрёнку, в более старшем возрасте – чинить что-либо, поправлять замок, убирать в доме, делать покупки в магазине, платить за квартиру и телефон, стирка, мытьё полов и многое другое.

Это помогает не только овладеть тем или иным умением, но и усвоить "взрослый" стиль жизни: браться за работу без промедлений, делать её не отвлекаясь, добросовестно.

Нельзя забывать о том, что умение управлять своим поведением – это целостное свойство личности, и выработать его в каком-то одном виде деятельности, например, только в учёбе, невозможно. Таким образом, надо помогать ребенку, учиться и развиваться за счет всевозрастающей умственной активности, накопления знаний, а также приобретаемых им психологических качеств.

В подтверждение и дополнение сказанного приведу слова В.А. Сухомлинского: "Детские годы, тот возраст, который мы, взрослые, считаем возрастом беззаботной радости, игры, сказки, - это истоки жизненного идеала. Именно в это время закладываются корни гражданственности. От того, что открылось ребёнку в окружающем мире в годы детства, что его изумило и восхитило, что возмутило и заставило плакать – не от личной обиды, а от переживания за судьбу других, - от этого зависит, каким гражданином будет наш воспитанник. Перед взором ребёнка открывается многогранный мир с его противоречиями и сложностями, в нём дети видят красоту и уродство, счастье и горе. Всё, что происходит в окружающем мире, всё, чем жили люди в прошлом и чем живут сейчас, дети разделяют на добро и зло. Чтобы заложить в годы детства основу человечности и гражданственности, надо дать ребёнку правильное видение добра и зла".

Список литературы:

1. Н.А. Назарбаев Послание Президента народу Казахстана от 10 января 2018 г
2. А.Н. Леонтьев «Проблемы развития психики», Москва, 1964г.
3. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения, Москва. Педагогика, 1981

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

Ермолаева Светлана Анатольевна,
доктор педагогических наук, профессор
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный
университет», г. Коломна, Московской области, РФ

Аннотация

Қоғамдық жаңартулар мен қауыпсыздікті қамтамасыз ету жастар мен балалардың бойында рухани құндылықты қалыптастыру қажеттілігін тугызады. Мақаланың мақсаты

жастар мен балалардың бойында қиын қоғам ішінде рухани құндылықтарды қалыптастыруу мен дамытудағы әр түрлі бағыттарымен жолдарын қарастырады.

Аннотация

Необходимость модернизации и обеспечения безопасности общества обуславливают актуальность проблемы формирования духовных ценностей у детей и молодёжи. Целью статьи является раскрытие различных подходов к пониманию сущности духовных ценностей и проблем их формирования в контексте обеспечения нравственной устойчивости детей и молодёжи в условиях сложного социума.

Abstract

Modernization and public safety are among those challenges which contribute to the topicality of such issues as the building of good moral character in modern youths. Thus, the purpose of the article is to highlight the peculiarities of various approaches to the nature of moral values and the problems we need to overcome while breeding those values under complex social conditions.

Түйінді сөздер: құндылық, рухани құндылық, құндылықты таным, рухани тұрақтылық, рухани құндылықтың қалыптасуы.

Ключевые слова: ценность, духовная ценность, ценностное сознание, нравственная устойчивость, формирование духовных ценностей.

Keywords: value, moral value, values-oriented consciousness, moral resilience, formation of moral values.

Духовные ценности – важнейшая составляющая, стержень культуры народа, общества. Отношение к духовным ценностям, принятие и ориентация на них в ходе жизни, решении повседневных и сложных проблем, с которыми сталкивается человек, определяет его личность и его поведение в обществе. Учёные, традиционно противопоставляя материальные и духовные ценности, достаточно разнообразно определяют сущность духовных ценностей. При широкой трактовке понятия к духовным ценностям можно отнести всё то, что человечество в целом, конкретный народ или этническая группа в ходе длительного культурно-исторического развития выделили и относят к наиболее значимым идеям, понятиям, нормам, регулирующим жизнь общества и жизнедеятельность человека в нём. Значимость духовных ценностей определяется тем, что они обеспечивают целостность общества как системы, обеспечивая его возможности к саморегуляции, саморазвитию, совершенствованию, а также – определяют направление развития и саморазвития каждого человека.

Исследуя природу ценностей, учёные связывали причины их возникновения с потребностями, интересами, стремлениями человека, с его разнообразной жизнедеятельностью. Разделив низшие и высшие потребности человека, соответственно исследователи выходили на проблему необходимости, свободы и творчества человека. Если ценности элементарного уровня всегда обеспечивали выживание человека в окружающем мире, то ценности высшего порядка помогали человеку выходить на решение очень сложных проблем, обеспечивающих общественный прогресс и развитие человека как личности. Н.З. Чавчавадзе писал: «Пока человек находится во власти потребности, говорить о свободе нечего ... Свобода человека есть всегда освобождение от власти низших ценностей, выбор высших ценностей и борьба за их освобождение» [7, с.29-30]. Ценности – это продукты духовной, сознательной жизни общества, составляющие основу его общественного сознания. А.Г.Здравомыслов определял ценности как обособившиеся в ходе исторического развития в сфере духовного производства интересы. При этом, по его мнению, объектами этих интересов выступает некое духовное содержание, составляющее концентрацию чувств и мыслей, воплотившихся в образцах истинного, прекрасного, доброго, благородного [3, с.166].

Ценности, по определению Г.А.Андреевой, - это регулятивные компоненты культуры и безусловные основания человеческого бытия, воплощающие идеалы и представления о нормах, эталонах поведения и мировоззрения, имеющие человеческое,

социальное и культурное значение для конкретного индивида и общества в целом [1, с.5]. Постигание содержания духовных ценностей растущим человеком имеет определяющее значение для его приобщения к культуре общества, народа.

В истории философской и педагогической мысли существовали и другие трактовки понятия ценности. До XIX века традиционно человек рассматривался с позиции трёх его составляющих - тела, души и духа, т.е. одновременно, как существо биологическое (органическое), сознательное (обладающее душой) и духовное (способное к высшим чувствам). При этом исследовались и до сегодняшнего дня изучаются ценности в контексте чувств или переживаний, ценности сознания, воплощённые в представления, взгляды, идеалы, а также - ценности, определяющие поведение и деятельность человека. К.Д.Ушинский, уделяя особое внимание изучению чувственной сферы человека, рассматривает органические чувствования, которые предшествуют представлениям, и душевные чувствования, возникающие из сознаваемых нами представлений, т.е. из осознания человеком себя и общества. Среди душевных чувствований он выделяет: душевно-сердечные и душевно-умственные. К душевно-сердечным чувствам им относятся такие чувства, как удовольствие и неудовольствие, влечение и отвращение, гнев и доброта, страх и смелость, стыд и самодовольство. Умственная сфера, действуя на чувственную сферу, по его мнению, способствует возникновению: чувства умственного напряжения, чувства неожиданности, удивления, обмана, чувства сомнения и уверенности, чувства непримиримого контраста, чувства успеха или относительной истины [6, с. 108, 307]. Фактически учёный выделяет ценностные переживания, определяющие как познавательную, в том числе – творческую, так и все другие виды деятельности человека. К высшим или духовным чувствам при этом относятся нравственные и эстетические чувства во всём их многообразии, основанные на соответствующих ценностях, сложившихся на данный исторический момент в обществе.

Достаточно долгое время учёные к духовным ценностям относили только религиозные ценности, которые связаны с пониманием и усвоением основ, сущности той или иной религии, формированием религиозного мировоззрения. В настоящее время большинство учёных в ходе своих исследований в рамках духовных ценностей рассматривают – общечеловеческие и национальные, государственные и общественные, религиозные и светские, гражданские, правовые, патриотические, нравственные, экологические, эстетические и другие ценности, связанные с отношением человека к разным объектам окружающего мира, реализующим разные аспекты общественного сознания и сознания отдельного человека. Но, при этом, речь всё равно идёт о высших ценностях, связанных с особым постижением мира.

В условиях современного - сложного, динамически развивающегося социума актуальной проблемой становится определение тех ценностей, на которые должно ориентироваться подрастающее поколение. Как известно, с развитием общества происходит изменение и некоторая трансформация ценностей, возникновение противоречий и даже конфликта между существующими и вновь утверждаемыми ценностями. Тенденции глобализации, которые проявились сначала в экономике и политике, теперь охватывают различные стороны жизни различных государств, народов, обществ. Проблемы экологии, контрасты в уровне жизни в разных регионах земного шара, рост преступности, терроризма и др. проблемы обуславливают усиление внимания к формированию ценностных ориентаций молодого поколения. Усиливающиеся потоки миграции, перемещения людей из своих стран в другие, обостряют проблемы совместного существования и взаимодействия людей разных культур, предупреждения расизма, национальной нетерпимости и розни, конфликтов на национальной почве. Эти тенденции обострили вопрос взаимосвязи национальных и

общечеловеческих ценностей, взаимодействия представителей разных наций, национальностей, разных культур.

Философия индивидуализма, характерная для западной культуры и активно проникающая в другие регионы земного шара, поставила задачу соотношения в ходе воспитания индивидуальных, семейных, групповых и общественных ценностей.

Между тем, в связи с многочисленными резкими изменениями, происходящими в общественной жизни, кризисами, сложными проблемами, с которыми сталкивается человек, актуальным является предупреждение отклонений в процессе формирования его ценностного сознания, становления человека как личности, в том числе – предупреждение возникновения разных форм девиантного, преступного поведения, вовлечения его в организации экстремистского, террористического типа.

Актуальной целью современной системы образования в связи с этим становится не просто знакомство и ориентация растущего и взрослеющего человека на духовные ценности, выработанные человечеством, а обеспечение его устойчивого нравственного развития в соответствии с этими ценностями. Нравственная устойчивость – это целостная характеристика личности, которая обеспечивается оптимально высоким уровнем развития сферы нравственных чувств, сознания и деятельностной сферы, позволяющей личности последовательно выбирать нравственные формы поведения даже в сложных, кризисных социальных ситуациях. Нравственная устойчивость предполагает чуткость и глубокое понимание сущности нравственных ценностей, наличие сформированных нравственных идеалов и стойкой ориентации на эти идеалы, умений объективного анализа социальной ситуации, гибкости и одновременно решительности в принятии нравственного решения [2].

В зарубежной гуманистической психологии в XX веке устойчивость определяется как готовность к позитивному самоопределению, саморазвитию и самореализации личности и одновременно как результат успешно протекающих этих процессов. Г.Олпорт рассматривал личность как никогда не завершающуюся интеграцию всех систем, находящихся в состоянии непрерывного развития. Устойчивость, как важнейшая интегративная характеристика личности, по его мнению, формируется как результат участия в целенаправленной, интересной и значимой для человека деятельности, способствующей его саморазвитию и самореализации. А.Г.Маслоу устойчивость личности связывает с процессом её самоактуализации. Среди основных черт самоактуализирующейся личности А.Г.Маслоу особо выделял – способность к высшим переживаниям; автономию, независимость от среды; движение вперёд, волю и активность, что обеспечивает высокую устойчивость человека под воздействием деструктивных сил; способность к быстрому самовосстановлению, независимость от мнения других и устойчивые внутренние моральные нормы [5, с. 53-65]. Он пояснял, что самоактуализирующиеся люди всегда ведут себя нравственно. Они обычно остро чувствуют добро и зло; они ориентированы на достижение высоких целей, выбирая при этом только нравственные средства. Высшие ценности бытия, по его мнению, открываются в моменты высших переживаний. Такие люди, благодаря познанию себя, своих переживаний, познанию мира, решения сложных проблем, приходят к глубинному пониманию ценностей бытия. В результате стремления к высшим ценностям их характеристиками становится цельность, правдивость, справедливость, самодостаточность, уникальность, красота и др.

Процесс формирования духовных ценностей должен проходить систематично и последовательно, от усвоения детьми элементарных норм, правил организации жизни и поведения, до освоения положений, идей философского уровня. Этот процесс требует больших усилий со стороны семьи и учреждений образования и культуры разного уровня. Для педагогов в системе образования проблемой становится то, что, ребёнок должен не просто знать духовные ценности, но и понимать глубинную их сущность,

быть устойчивым в ориентации на такие ценности, как, святость жизни, добро, свобода, равенство, долг, честь, ответственность, сострадание, милосердие и др. Такое глубинное проникновение в сущность духовных ценностей возможно, если в образовательном учреждении и на каждом уроке создаётся особая атмосфера, определяемая этими ценностями. Простое знакомство с духовными ценностями не всегда определяет направленность личности и её поведение. Любая ценность становится внутренней составляющей нашего мировоззрения, если проходит сложный процесс осмысления, анализа, сопоставления и сравнения с другими ценностями, её оценки. Поскольку в обществе всегда существуют ценности, одобряемые большинством общества, и «ложные ценности» (например, криминальные), характерные для слоя и разных групп, противопоставляющих себя обществу, то важной задачей является помощь ребёнку в ориентации в этих ценностях. Среди разнообразных ценностей растущий человек с помощью педагога должен выбрать для себя общественно одобряемые ценности. Среди них подросток, а затем – молодой человек, уже выбирает приоритетные ценности. Принципиально важно, чтобы человек утвердился в своём выборе через отвержение, дискредитацию «ценностей», которые характерны для деструктивных групп и членов общества.

Если первичное ознакомление с духовными ценностями ещё предполагает использование монологических методов, когда педагог объясняет, разъясняет сущность каждой нравственной нормы, убеждает в их значимости, то на следующих этапах воспитания уже необходим диалог, спор, активная практическая нравственная деятельность («проба сил»), когда подросток должен утвердиться в своём нравственном выборе. Он должен почувствовать, пережить удовольствие от совершаемых нравственных поступков, деятельности на благо других людей, общества.

Проблемой современного воспитания является усиление длительности и интенсивности опеки родителями своих детей в благополучных семьях. С одной стороны, это оправдано в связи с усложнением социума и увеличением количества опасностей для ребёнка (вовлечение в азартные игры, приобщение к наркотикам и т.п.). С другой стороны, дети оказываются беспомощными, социально не закалёнными по отношению к неблагоприятным воздействиям окружающей среды. Формирование нравственной устойчивости личности происходит только тогда, когда ребёнок постепенно накапливает опыт преодоления разнообразных социальных проблем, в которых учится преодолевать стресс, искать решение проблемы, самостоятельно принимать решение, проявлять гибкость, терпение и выдержку. В неблагополучных семьях, где ребёнок предоставлен сам себе, он, часто попадая в трудные ситуации, усваивает те «ценности», которые ему внушают те, которые оказываются рядом с ним. Именно такие дети и молодёжь наиболее легко попадают под влияние асоциальных групп, вовлекается в деструктивную деятельность. Педагогическая деятельность по переубеждению, переориентации таких подростков и молодых людей на общественно значимые ценности очень трудна и далеко не всегда даёт положительные результаты.

Формирование духовных ценностей и нравственной устойчивости в плане предупреждения девиантного и преступного поведения детей и молодёжи имеет огромное значение и требует дальнейших серьёзных научных исследований.

Список литературы:

1. Андреева Г.А., Игнатова А.Ю. Система образования Германии: ценностные аспекты. – Коломна: МГОСГИ, 2014.
2. Ермолаева С.А. Идея социального закаливания и формирования нравственной устойчивости личности в контексте проблем превентивной педагогики // Психолого-педагогический поиск. – 2017. - №2 (42). – С. 119 – 126.
3. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. Актуальные проблемы исторического материализма. – М.: Политиздат, 1986.

4. Ивкин Н.Н. Динамика и критерии сформированности ценностно-смысловой сферы развивающейся личности // Педагогика. – 2017. - №2. – С.13 – 24.
5. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики. – СПб.: Евразия, 1997.
6. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Собрание сочинений.- Т.9., том 2. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950.
7. Чавчавадзе Н.З. Культура и ценности / Н.З. Чавчавадзе. – Тбилиси, 1984.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Жолтаев Арман Болатович
учитель истории,
ГУ «Казанбасская средняя школа № 2
отдел образования акимата
Аулиекольского района»

Аннотация

«Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында ата-бабаларымыз, туган жеріміздің ұлы мәдени дәстүрі, өткен тарих жайлы естеліктер – бұның барлығы мәдени ұлттық кодтың түп-тамыры және болашақ патриот тұлғаны тәрбиелеуде негізгі құрал болып табылуы – бүгінгі күннің өзекті мәселесінің бірі.

Мақаланың мақсаты өскелең ұрпақты рухани құндылыққа, шынышылдыққа, еңбек сүйгіштікке, сұлулыққа, адамгершілікке, қазіргі заманда қиын жағдайлардан шығу қабілетін дамытуға тәрбиелеу.

Аннотация

Актуальность состоит в том, что в рамках программы «Рухани жаңғыру» память о прошлом, о славных предках, о великих культурных традициях родной земли – одно из действенных средств воспитания будущего гражданина, основой того культурно-генетического кода, который любую нацию делает нацией, а не собранием индивидов.

Целью данной статьи является развитие подрастающего поколения, устремленного к духовным ценностям истины, добра и красоты, умеющего и любящего трудиться не покладая рук, умеющего находить выход из тяжелой ситуации в современном мире, эстетически просвещенным и нравственно развитым.

Abstract

The relevance lies in the fact that within the framework of the program «Руханижаңғыру» the memory of the past, of the glorious ancestors, of the great cultural traditions of the native land – it is one of the effective means of education, the basis of cultural-genetic code, which any nation makes a nation, but not a collection of individual.

The goal of article is the development of the rising generation of truth directed towards spiritual values, good and beauty, which can and love to work hard, who to find an exit from a difficult situation in modern world, aesthetically enlightened and morally developed.

Түйінді сөздер: *«Рухани жаңғыру» бағдарламасы, рухани құндылық, адамгершілік тәрбие, патриоттық, тарих, Ұлы Отан соғысы, батыр*

Ключевые слова: *программа «Руханижаңғыру», духовные ценности, нравственное воспитание, патриотизм, история, Великая Отечественная война, герой*

Keywords: *the program «Рухани жаңғыру», spiritual values, aesthetically education, history, patriotism, The Great World war, hero*

Духовные ценности становятся предметом пристального внимания философов, социологов, педагогов, психологов в XX–XXI вв., когда гуманистическая направленность становится ведущей тенденцией общественных наук. Эволюция ценностей общества происходит постоянно. Система ценностей общества обуславливает процесс становления ценностных ориентиров отдельных личностей, проецируется в их сознание и поведение, создавая определенную шкалу ценностей поколения, представляет результат духовной работы личности [1, с.229].