

способности, что даёт возможность ему адаптироваться к изменившейся ситуации школьного образования.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями)

«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕХА ДУХОВНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА»

Гимельрейх Нажиха Рашитовна
учитель начальных классов
Кун Любовь Ивановна
учитель начальных классов
Макрушина Олеся Витальевна
учитель начальных классов
ГУ «СШ№19 отдела образования акимата
г.Костаная»

Аннотация

Бұл мақалада қазіргі білім беру мәселесі қоғамның рухани жаңаруының табысты факторы ретінде қарастырылады. Тұлғаны тәрбиелеу мен рухани білімге тән ерекшеліктері, мемлекеттің одан әрі дамуындағы оның рөлі талданады.

Жаңартылған білім беру жүйесінде рухани, моральдық, азаматтық-патриоттық, экологиялық және мәдени бағыттарды қалыптастыруда мемлекеттік бағдарламаларды енгізу қажеттілігі анықталды және дәлелденді. Өмірдің құндылықтар жүйесін қалыптастырудағы басты рөл, онда патриотизм алдыңғы қатардан орын алады, рухани мәдениет білім беру субъектілеріне жатады.

Білім беруді модернизациялаудағы басты тұлға мұғалім болып табылады, өйткені ол халықтың рухани мәдениетін білдірудің құралы, ұлттық және жеке өзін-өзі ақпараттандырудың көрінісі, қарым-қатынас және әсер ету құралы, білімді сақтау және меңгеру құралы іспеттес.

Аннотация

В данной статье рассмотрен вопрос современного образования, как ключевой фактор успеха духовной модернизации общества. Проанализированы характерные особенности духовного образования и воспитания личности, ее роль в дальнейшем становлении государства.

Выявлена и обоснована необходимость внедрения государственных программ в формировании духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, культурного направлений в обновленной системе образования. Важнейшая роль в формировании системы жизненных ценностей, центральное место, в которой занимает патриотизм, духовная культура принадлежит учебным предметам.

Ключевой фигурой в модернизации образования является учитель, так как является средством выражения духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания, средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний.

Abstract

This article opens the question of modern education as a factor of success of spiritual modernization of society. This work involves the analysis of characteristics of spiritual education and education of the personality and its role in further formation of the state.

Necessity of introduction the state programs about formation the spiritual and moral, civil and patriotic, ecological, cultural directions for the updated education system is revealed and proved. The major role in formation of system of vital values and the central place in which occupies patriotism spiritual culture belongs to subjects.

The main role in modernization as an expression of spiritual culture of the people, the main form of manifestation of national and personal consciousness, the example of communication and influences and digestion of knowledge is a teacher.

Түйінді сөздер: жақартылған білім, білім беру жүйесі, жаңғырту, рухани мәдениет, патриоттық, жеке тұлға.

Ключевые слова: современное образование, система образования, модернизация, духовная культура, патриотизм, личность.

Keywords: modern education, system of education, modernization, spiritual culture, patriotism, personality.

Как и все другие новые независимые республики, Казахстан унаследовал от постсоветского периода хорошую систему образования. По уровню образования и квалификации населения, эффективности учебного процесса, научному потенциалу она превосходила многие развитые страны. Практически поголовная грамотность населения, всеобщность среднего и высокий уровень доступности высшего образования, бесплатность обучения на всех ступенях, научный характер и фундаментальность образовательных программ, многообразие научно-исследовательских направлений, огромный кадровый потенциал являлись бесспорными историческими достижениями советского периода. [4]

На новом этапе Казахстан выбрал путь построения государства с рыночной экономикой. На современном этапе структура системы образования в Казахстане включает следующие уровни: 1) дошкольное воспитание и обучение; 2) начальное образование; 3) основное среднее образование; 4) среднее образование; 5) послесреднее образование; 6) высшее образование; 7) послевузовское образование. Каждый из уровней имеет свое целевое назначение. Отличительная особенность действующей структуры школы заключается в том, что после трех ступеней обучение на старшей ступени проводится по двум направлениям-естественно-математическому и общественно-гуманитарному. Данная структура школы расширяет возможности вариативного образования путем создания различных типов и видов общеобразовательных учреждений. Ориентация современной парадигмы образования на гуманистические ценности, в центре которых находится личность ребенка в условиях многоаспектного выбора своей жизнедеятельности, заставляет систему образования прогнозировать и решать проблемы, связанных с разработкой и реализацией разных форм педагогической, психологической, медицинской поддержки на всех уровнях системы образования. Общеизвестно, что в истории человеческой цивилизации образование представляет одну из важнейших разновидностей социальной деятельности, в результате которой осуществляется освоение материальной и духовной культуры, происходит социализация личности как субъекта общественной жизни.

Новая социальная реальность требует качественного образования. Стратегической задачей государства на современном этапе является построение эффективного общества, основанного на интеллектуальном и духовно-нравственном потенциале нации. Глубинный смысл современного образования состоит в его гуманитарном характере. В центре находится человек со своими жизненными, экзистенциальными проблемами. Гуманитарный взгляд концентрируется на таких сущностных проявлениях человеческой природы, как ценности, личностные смыслы, свобода, ответственность, творчество.

Казахстан вступил в новый исторический период.[1]

В 2017 году в своем Послании Президент объявил о начале Третьей модернизации Казахстана: «Так мы дали старт двум важнейшим процессам обновления – политической реформе и модернизации экономики. Цель известна – войти в тридцатку развитых государств мира.

Оба модернизационных процесса имеют четкие цели и задачи, приоритеты, методы их достижения. Уверен, что все будет сделано в сроки и максимально эффективно. Но этого недостаточно.

Я убежден: начатые нами масштабные преобразования должны сопровождаться опережающей модернизацией общественного сознания. Она не просто дополнит политическую и экономическую модернизацию - она выступит их сердцевинной». [6]

Модернизация (от англ. Modern-современный) - изменение, усовершенствование. Поэтому к характерным чертам современного человека следует отнести: а) открытость по отношению к экспериментированию; б) расширение независимости от авторитетов; в) вера в науку; г) ориентация на мобильность; д) использование долговременного планирования; ж) активность в общественно-политической жизни. Ведущим фактором в реализации глобальных задач является система школьного образования. [8]

Образовательная политика Казахстана, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предьявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость модернизации в системе образования: ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического социального выбора; переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают формы коммуникабельности, толерантности; человеческий фактор становится главным в определении будущего страны в новом тысячелетии. Потому пришло понимание, что будущее современной цивилизации зависит не только от уровня технического прогресса и экономического роста. Оно все больше определяется ролью личности, готовой решать главные социально-экономические проблемы на благо и во имя человека.

Первое условие модернизации нового типа – это сохранение своей культуры, собственного национального кода.

Новая модернизация не должна, как прежде, высокомерно смотреть на исторический опыт и традиции. Наоборот, она должна сделать лучшие традиции предпосылкой, важным условием успеха модернизации.

Школа - в широком смысле этого слова - должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формировании новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современное образование, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Потенциал образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранении единого социокультурного пространства страны, предложения этно-национальной напряженности и социальных конфликтов, равноправие национальных культур и различных конфессий. [2]

Актуальность развития национальной системы образования и воспитания начинается именно с любви к своей земле, родному краю путем объединения усилий организаций образования, семьи и других институтов социализации. От малой родины начинается любовь к большой родине — своей родной стране. Реализуя Программу «Рухани Жаңғыру» по направлению «Тәрбие және білім» данную работу планируется проводить в двух направлениях: образовательное и воспитательное.

В учреждениях образования будут реализовываться 4 базовых проекта:

1) «Өлкетану». Основное направление это реализация краеведения в организациях образования, профориентационная работа с обучающимися на базе краеведческих мероприятий.

2) «Отаным-тағдырым» — обеспечение непрерывности и преемственности воспитания и обучения на всех уровнях системы образования. Обучающийся — патриот своего отечества.

3) «Саналы Азамат» — профориентационная поддержка обучающихся в процессе выбора будущей профессии, создание условий для профессионального самоопределения с учетом требований современного рынка труда.

4) «Кітап — білім бұлағы» — приобщение обучающихся к чтению как необходимому инструменту духовного и интеллектуального развития.

Сохранить и приумножить духовные и культурные ценности — вот основная цель работы по программной статье президента «Рухани жаңғыру» - взгляд в будущее. [10, 11]

Другая программа «Туған жер» также набирает обороты. Это знакомство с историей родного края, экспедиции и экскурсии. Проявлять патриотизм не на словах, а на деле, по призыву президента спешат бизнесмены региона.

Программа «Туған жер» призвана соединить рациональное и эмоциональное отношение к Родине. Патриотизм, выраженный в любви к родной земле, ее культуре, обычаям и традициям выступает основой культурно-генетического кода.

Еще один масштабный проект, предложенный президентом страны - «100 новых лиц Казахстана». Истории людей, которые с помощью своего таланта, трудолюбия, целеустремленности в годы независимости достигли успеха. [9]

Учитель - ключевая фигура в модернизации образования. Прежде всего статус учителя определяется его высокими интеллектуальными способностями, профессиональным уровнем, личностными качествами, на совершение которых должна быть направлена деятельность всего общества, совместная деятельность государственных и негосударственных структур. Он должен понимать, что в информационном обществе он перестал быть единственным носителем знаний. Роль современного учителя - это роль проводника в совершенно обновленном обществе. Успешного ученика может воспитать только успешный педагог. Он должен ощущать педагогический успех. В нашем обществе должна возродиться традиция уважения к учителю. Необходима система социальных благ и мер защиты, как со стороны государства, так и со стороны общества. Учитель воспитывает в первую очередь своим предметом. Русскому языку и литературе принадлежит важнейшая роль в формировании системы жизненных ценностей, центральное место в которой занимает патриотизм, духовная культура. По словам Л. В. Сахарного: "Язык - удивительнейшее создание человека, стоит того, чтобы о нем думали". Русский язык по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное. Он является средством выражения духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания, средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний. Главным преимуществом нашей страны является многонациональность и многоязычие. Русский язык в нашем государстве удостоен высокого статуса. В соответствии с Посланием Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева, полным ходом идет модернизация государства. Она должна начинаться с модернизации обучения в школе. Именно дети - будущее Казахстана, им предстоит строить государство и вести его к прогрессу. Именно педагог воздействует на умы и сознание детей и молодежи, формирует их отношение к жизни государству, обществу. Далекое не риторически звучит вопрос: "Кто будет готовить педагогов нового поколения?". [7]

Возрастает роль педагога, умеющего креативно мыслить, владеющего передовыми, инновационными технологиями, занимающегося опытно - экспериментальной деятельностью. Сегодня ценится не только профессиональностью педагога, но и его стремление учиться, повышать мастерство. Образование - это область

деятельности, обреченное на перманентное состояние кризиса, такое состояние обусловлено самой природой вещей. Стремительная смена парадигм составляет мало времени на приспособление учебных планов и программ, а жизнь постоянно требует все более хорошо подготовленных людей. Поэтому необходимость модернизации очевидна. Модернизация системы образования - это политическая и общенациональная задача. Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане, семья и родительская общественность, органы местного самоуправления, профессорско-педагогическое сообщество, научные, культурные, общественные институты. Стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы представителями национальной экономики, культуры, науки здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями. [3]

Таким образом, модернизация системы образования - это масштабная программа государства, в рамках которой разработан и уже реализуется план конкретных мероприятий. Среди них основные, относящиеся к общеобразовательной школе:

1. Обновление содержания образования и совершенствование механизмов контроля за его качеством.
2. Разработка и принятие государственных стандартов общего образования.
3. Развитие материально-технической базы школ, создание центров дистанционного обучения.
4. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителей и руководителей школ.
5. Развитие школьной инфраструктуры.

Проблема пересмотра содержания образования очень актуальна, как никогда. Период развития мировой экономики, когда ее успех определяла немногочисленная элита, закончился. Поэтому уровень развития страны напрямую зависит как от уровня и разносторонности общего образования, основной массы населения, так и от качества подготовки специалистов в средней и высшей профессиональной школе. Изменять, обновлять содержание образования с пользой для дела можно только с опорой на его фундаментализацию с обязательным использованием межпредметных связей, а также всей социальной сферы государства. [5]

Список литературы:

1. Абдыкаримов Б. Некоторые вопросы модернизации профессионального образования в Казахстане // Вестн. Караганд. ун-та. Сер.пед.2005 № 3-С. 5–10.
2. Абдыманапов С. А. Элитарный образовательный сектор – путь к интеграции и мировое академическое пространство // Социально- гуманитарные знания.-2006№ 1 С. 223–238
3. Айсина М. Образование-приоритет социальной политики государства // Успех. 2005.- № 4 С-4–5
4. Актаева К. К. История школьного образования в Казахстане в работах советских исследователей (1917г. Первая половина 80-х годов 20в.): Дис. Канд.пед.наук-Астана,2000
5. Акулова О., Писарева с., Пискунова Е., Трипицына А. Современная школа: опыт модернизации. Книга для учителя. /Под общ.ред. Трипицыной А. Н.-СПб. Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005г.
6. Послание Президента РК Назарбаева Н. А. 2017г. Астана
7. Стратегия индустриально-инновационного развития РК на 2005–2015гг.
8. Калжанова Г. М. Модернизация системы образования в Казахстане [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 52-55.
9. <http://primeminister.kz/ru/news/all/15245>
10. <http://kostonaytv.kz/ru/news/ruhanizhangyru/programmaya-statya-ruhani-zhangyru-znat-i-deistvovat>
11. http://school-licey.ucoz.org/news/programma_rukhani_zha_yru/