

деятельности по воспитанию духовной личности с твёрдыми моральными устоями мы привлекаем к сотрудничеству различные социальные учреждения, отделы образования, психологов, социологов.

«Воспитание детей – это огромные инвестиции в будущее», подчеркнул лидер нации Н.А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства». Будущее нашей страны напрямую зависит от воспитания наших детей, от ценностей, которые мы им прививаем сегодня.

Список литературы:

1. Кунанбаев А. Полное собрание сочинений: в 2 т. Алма-Ата: Галым, 1977г.
2. Каримов И. А. Наша высшая цель-независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа.-Т.: 2000.-С.12 с
3. Нариманова З. К. На пути духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения // Молодой ученый. — 2017. — №17. — С. 272-273. — URL <https://moluch.ru/archive/151/42816/> (дата обращения: 26.01.2018).
4. Назарбаев,Н.А. Стратегия «казахстан -2050» Новый политический курс состоявшегося государства [Текст]/Н.А.Назарбаев// Казахстанская правда.- 2012.- 14 декабря.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воителева Галина Викторовна
к.п.н., доцент ГГТУ
Калинина Ирина Геннадьевна
к.п.н., доцент ГГТУ
г. Орехово-Зуево

Аннотация

Заманауи білім беру кезеңдерінде студенттердің оқуді үйрену қабілетін қалыптастыру мәселелерін шешу жолдарын табу өзекті болып қалыптасуда. Авторлар бұл мәселені шешудің жолы ретінде бастауыш мектеп оқушыларының шығармашылықты және зерттеушілік қабілетті дамытуға бағытталған жобалық әрекеттерді ұйымдастыруда көреді.

Аннотация

На современном этапе развития образования актуальным становится поиск решения проблемы формирования у учащихся умения учиться. Авторы видят решение этой проблемы в организации проектной деятельности младших школьников, направленной на развитие творческой, исследовательской личности.

Abstract

At the present stage of the development of education, it is becoming urgent to find a solution to the problem of the students' ability to learn. The authors see a solution to this problem in organizing the project activity of junior schoolchildren, aimed at developing a creative, research personality..

Тіректі сөздер: жобалық әрекет, дербестік, зерттеу

Ключевые слова: проектная деятельность, самостоятельность, исследование

Keywords: project activity, autonomy, research.

Современной школе необходима такая организации образовательного процесса, в которой главной целью будет развитие способностей и познавательных интересов школьников. Основная задача образования - научить любого ученика мыслить, самостоятельно приобретать новые знания, формировать у него потребность в самоопределении.

В соответствии с концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации [1, с.103] до 2020 года, основным компонентом новой модели школьного образования является ее ориентация на практические навыки, на способность применять собственные знания, реализовывать свои проекты. Речь идет об

овладении учениками умениями анализа, коммуникации, принятия решений, понимания.

Внедрение метода учебных проектов на уроках математики позволяет реализовать деятельностный подход в обучении школьников, интегрировать знания и умения, приобретенные ими при изучении разных школьных дисциплин на различных этапах обучения.

Младший школьный возраст считается начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим основу дальнейшего освоения ею.

Из этого определяется главная задача образования: научить учащегося деятельности решения проблем, задач в различных сферах жизнедеятельности. Вариант решения этой проблемы может быть обращение к методу учебных проектов, как технологии развития умений учиться в процессе внеурочной и учебной самостоятельной познавательной деятельности.

Вовлечение младших школьников в проектную деятельность учит их предугадывать, прогнозировать, рассуждать, формирует адекватную самооценку. Вводить младших школьников в проектную деятельность необходимо постепенно, начиная с первого класса. Сначала – легкие творческие задания, а уже в 3-4 классах обучающиеся с огромным интересом осуществляют довольно сложные проекты.

На уроках математики проектно-исследовательскую деятельность можно использовать последовательно, углубленно, системно. В начальных классах нужна постоянная точная линия работы, нацеленная на развитие наблюдательности, памяти, внимания. На умение находить закономерности, проводить сравнение, анализ. Главным приёмом работы в процессе развития творческого мышления считается приём использования проблемных учебных заданий, организация исследовательской деятельности. Подобную возможность дают проекты “Оригами”, “Узоры и орнаменты на посуде”, “Форма, размер, цвет”.

Признаком готовности младших школьников к проектной деятельности выступает:

- коммуникативный (умение договариваться, умение управлять голосом, умение высказывать собственную точку зрения, умение спрашивать);

- интеллектуальный (умения вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи; перенос общего способа действий на другие учебные задачи; возможность выделять общий способ действий; сформированность алгоритма сравнительного анализа; развитие аналитико-синтетических действий);

- оценочно-самооценочный.

Рассмотрим характерные особенности проектов при обучении математике:

- 1) применение математических знаний в жизненных ситуациях, предельно приближенных к этапу закрепления умений и знаний на уроке;

- 2) организация самостоятельной работы обучающихся в условиях групповой или индивидуальной формы обучения;

- 3) самостоятельно выбирают тему проекта, вызывающая интерес для обучающихся, связанный с математической направленностью;

- 4) демонстрация результата

Рассмотрим пример возможного применения коммуникационных и информационных технологий при разработке проектной задачи на основе жизненных ситуаций с точки зрения математики.

Проектная задача: учитель предлагает пятидневную экскурсию на природу. Учащиеся должны решить:

- выбрать направление, продумать свой маршрут;

- обсудить на чём будут добираться до места, чтобы сэкономить время, продумать место для лагерь, чтобы по близость находились интересные места;

- посчитать количество продовольствий, которые им потребуются и посчитать количество денежных средств на покупку продуктов. В результате класс разделяется на три группы, участвующие в конкурсе на лучший проект похода.

Первая группа отвечает за маршрут независимо друг от друга. Учащиеся используя карту рассчитывают расстояние, которое пройдут пешком и путь который они проедут на транспорте. В данном задании учащиеся выполняют решение не только основных арифметических задач, ещё работают с картой, масштабом, а также учатся переводить единицу измерения из одного масштаба в другой. Их задача – продумать маршрут, который был бы интересен всему классу и экономичным, то есть не требовал больших расходов на проезд и был посильным для всех участников.

Вторая группа выясняет, независимо друг от друга, количество людей, собравшихся в поход, количество взрослых, девочек, мальчиков. Их задача - рассчитать каких и сколько палаток потребуется, кто именно будет их нести: мальчики, взрослые и т.д. Определить сколько и какую посуду нужно взять для приготовления еды, выяснить без каких вещей и инструментов, нельзя идти в поход.

Третья группа независимо друг от друга отвечает за продукты и их количество, которое потребуется на три дня, высчитать какое количество денежных средств уйдёт на закупку продуктов. Необходимо разделить по весу продукты питания между всеми участниками похода.

Ученикам предоставляется определенное время на подготовку. Далее происходит защита своих проектов. Из выше сказанного мы видим, что знания получают и закрепляются не потому, что так сказал учитель, а потому, что этого требует жизненная ситуация. Ученики понимают надобность своих математических знаний, понимают, как много, оказывается, они ещё не знают и им предстоит узнать, у них появляется ответственность перед одноклассниками, так как, в случае не выполнения своей части работы пострадают все, и планируемый результат не будет достигнут. Помимо этого, они видят, что жизненные проблемы не имеют конкретного решения, альтернатив бывает много, также в данном случае проявляются творческие способности школьников.

Проектная деятельность будучи основной структурной единицей процесса обучения, будет способствовать:

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, воспитания и обучения учеников;
- развитию активности учеников и творческих способностей;
- формированию проектного мышления и мировоззрения, обеспечению межпредметных связей в обучении;
- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов обучения, так как ученики видят конкретный результат своей деятельности, который восхваляет их в собственных глазах и вызывает желание учиться и улучшать собственные умения, знания и личные качества.

Таким образом, внедрение проектной деятельности в обучении математики во многом способствует усилению мотивации самой учебной деятельности. Интеграция естественнонаучных знаний, полученная в результате проектной деятельности, способна улучшить качество учебного процесса школьников. Введение самостоятельной работы в процессе обучения обеспечивает учебную мотивацию, повышение интереса к учёбе. От проектной деятельности обучающиеся получают творческий импульс, стремление расширять собственные знания, стремиться к саморазвитию. Метод проекта, даёт ученику возможность синтезировать полученные знания, экспериментировать, совершенствовать коммуникативные навыки и творческие

способности, что даёт возможность ему адаптироваться к изменившейся ситуации школьного образования.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями)

«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕХА ДУХОВНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА»

Гимельрейх Нажиха Рашитовна
учитель начальных классов
Кун Любовь Ивановна
учитель начальных классов
Макрушина Олеся Витальевна
учитель начальных классов
ГУ «СШ№19 отдела образования акимата
г.Костаная»

Аннотация

Бұл мақалада қазіргі білім беру мәселесі қоғамның рухани жаңаруының табысты факторы ретінде қарастырылады. Тұлғаны тәрбиелеу мен рухани білімге тән ерекшеліктері, мемлекеттің одан әрі дамуындағы оның рөлі талданады.

Жаңартылған білім беру жүйесінде рухани, моральдық, азаматтық-патриоттық, экологиялық және мәдени бағыттарды қалыптастыруда мемлекеттік бағдарламаларды енгізу қажеттілігі анықталды және дәлелденді. Өмірдің құндылықтар жүйесін қалыптастырудағы басты рөл, онда патриотизм алдыңғы қатардан орын алады, рухани мәдениет білім беру субъектілеріне жатады.

Білім беруді модернизациялаудағы басты тұлға мұғалім болып табылады, өйткені ол халықтың рухани мәдениетін білдірудің құралы, ұлттық және жеке өзін-өзі ақпараттандырудың көрінісі, қарым-қатынас және әсер ету құралы, білімді сақтау және меңгеру құралы іспеттес.

Аннотация

В данной статье рассмотрен вопрос современного образования, как ключевой фактор успеха духовной модернизации общества. Проанализированы характерные особенности духовного образования и воспитания личности, ее роль в дальнейшем становлении государства.

Выявлена и обоснована необходимость внедрения государственных программ в формировании духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, культурного направлений в обновленной системе образования. Важнейшая роль в формировании системы жизненных ценностей, центральное место, в которой занимает патриотизм, духовная культура принадлежит учебным предметам.

Ключевой фигурой в модернизации образования является учитель, так как является средством выражения духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания, средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний.

Abstract

This article opens the question of modern education as a factor of success of spiritual modernization of society. This work involves the analysis of characteristics of spiritual education and education of the personality and its role in further formation of the state.

Necessity of introduction the state programs about formation the spiritual and moral, civil and patriotic, ecological, cultural directions for the updated education system is revealed and proved. The major role in formation of system of vital values and the central place in which occupies patriotism spiritual culture belongs to subjects.