

3. Лекторский В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме// Вопросы философии. - 1997. -- №11.- С. 46
4. Назарбаев Н.А. Выступление Президента Республики Казахстанна XIV сессии ассамблеи народа Казахстана// <http://www.akorda.kz>.
5. Доклад Президента Республики Казахстан, Председателя Ассамблеи народов Казахстана Н.А.Назарбаева на III, IV, V, X сессиях Ассамблеи народов Казахстана// <http://www.akorda.kz>.
6. Назарбаев Н.А. «Казахстанский путь» Караганда, 2006 г. 372 с.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Бекенова Асия Кыкпаевна  
магистр гум. наук, преподаватель,  
Кожамбердиев С.  
студент 2 курса ГСФ  
специальности «История»  
КГПИ г. Костанай

### *Аннотация*

*Ғылыми мақалада Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінде студенттерді оқытудың ұлттық тәсілдері қарастырылады. Мақалада жастардың ұлттық білім беру тұжырымдамасының мазмұны ашылады. Білім беру жүйесіндегі ұлттық білім берудің сипаттамалық ерекшеліктері мен маңызы бөлінеді және сипатталады. Білім беру кеңістігінде ұлттық білімнің қазіргі жағдайы бағаланды.*

### *Аннотация*

*В научной статье рассматриваются национальные подходы к воспитанию студенческой молодежи в системе образования РК. Статья раскрывает содержание понятия национального воспитания молодежи. Выделяются и описываются характерные особенности и значимость национального воспитания в системе образования. Было оценено современное состояние национального воспитания в образовательном пространстве.*

### *Abstract*

*The scientific article examines national approaches to the education of students in the educational system of the Republic of Kazakhstan. The article reveals the content of the concept of national education of youth. Characteristic features and significance of national education in the education system are singled out and described. The modern state of national education in the educational space was assessed.*

**Түйінді сөздер:** *тәрбие, ұлттық тәрбие, тәрбие жүйесі, мәдениет, дүниетаным, ұлттық сана-сезім.*

**Ключевые слова:** *воспитание, национальное воспитание, система воспитания, культура, мировоззрение, национальное самосознание.*

**Keywords:** *education, national education, education system, culture, ideology, national identity.*

«Всё течёт, всё меняется».XXI век продолжает вносить свои коррективы в воспитание детей и подростков, в становление и развитие современной молодежи. Меняется общество, его устои, ценности, меняется человек и его потребности, меняются и требования к человеку. Развитие воспитания в системе образования Республики Казахстан в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования и науки Республики Казахстан, органов управления образованием субъектов, образовательных учреждений всех типов и видов.

Формирование системы воспитания студенческой молодежи в современных условиях осуществляется в сложной противоречивой ситуации. Экономические преобразования в Казахстане оказали влияние на все сферы общественной жизни,

изменили цель и характер трудовой деятельности, духовно-нравственные и религиозно мировоззренческие принципы сознания личности, системы ценности общества и человека.

Кардинальные изменения социокультурной ситуации в Казахстане на рубеже XX-XXI веков выдвинули на одно из ведущих мест необходимость переосмысления проблем воспитания молодого поколения. Изучение научно-методической литературы по воспитанию студентов высших учебных заведений и других категорий учащихся дает основание говорить что изменения, происходящие в обществе, развитие социально-экономических и политических преобразований в XXI веке поставила перед обществом новые цели и задачи по воспитанию современного поколения казахской молодежи [1].

Актуальность проблемы осознается учеными. Начиная с 90 годов, решению задач воспитания были посвящены многие социологические исследования, разработаны многие концептуальные подходы, воспитательные системы, это способствовало более глубокому исследованию проблем воспитания молодежи. К числу работ, раскрывающих эти проблемы можно отнести работы Е.И.Бондаревской, И.М.Ильинского, Н.М.Паламарчука, Д.С.Лихачева и других. В этих работах было сформулировано, разделяемое многими учеными понимание сущности современного воспитания, его целей, специфики его организации в условиях реформирования общественной, политической и экономической жизни Казахстана.

Главная задача системы образования – создание необходимых условий для формирования, развития и профессионального становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей; реализация прав ребенка на воспитание, образование и всестороннее развитие, сохранение родного языка, культуры, национальных обычаев и традиций, на информированность, укрепление здоровья.

Создание условий для формирования и развития этих качеств все чаще рассматривается как важнейшая задача системы образования Республики Казахстан.

Направленность государственной политики на целостность воспитания учащегося как гражданина Республики Казахстан и обеспечение его конституционных прав нашли отражение в Концепции этнокультурного образования в РК, Концепции правового обучения учащейся молодежи в Республике Казахстан, Концепции государственной молодежной политики в области образования РК, Концепции по нравственно-половому воспитанию в РК, Концепции гуманитарного образования в Республике Казахстан, Комплексной программе воспитания в организациях образования Республики Казахстан, Государственной программе патриотического воспитания граждан РК и др.

Анализ нормативно-правовой базы показал широкое использование понятий «свободное развитие личности», «права человека», «интересы личности» и других. Данные формулировки предполагают демократизацию, прежде всего, на первичном уровне образовательных организаций. Как приоритетные ценности выделяются индивидуальное саморазвитие, успешная самореализация и самоопределение [2].

В настоящее время, на рубеже двух столетий, мы говорим о существенных изменениях во взглядах и действиях людей, обусловленных вступлением человечества в эпоху выживания. Прежде всего, это относится к такой важнейшей сфере человеческой жизнедеятельности, как воспитание детей.

Традиционно под воспитанием принято понимать: процесс передачи жизненного опыта старших поколений – младшим. Воспитание детей и молодежи как сознательных граждан, патриотов, обретение ими социального опыта, нравственных убеждений и ценностей, формирование потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие развития казахстанского государства. Стремление поставить воспитание на службу государству и определенной идеологии, привело практически к забвению этой традиционной функции. Воспитание стали трактовать, как целенаправленное

формирование личности с заданными свойствами нужной и полезной обществу. Под влиянием советской идеологии в педагогике прочно утвердились авторитарные методы воспитания [3].

Сейчас современное казахстанское общество требует от человека не только политехнизма знаний, высокого культурного уровня, глубокой специализации в различных областях науки и техники, но и умения жить, сосуществовать в обществе.

Основные параметры развития личности ребенка, его направленность к общечеловеческим ценностям, нравственности, интеллектуального, креативность, активность, чувство личной чести, идея независимости мнения. Уровень развития этих качеств можно рассматривать как показатели социального становления личности и социальной компетентности.

Как показывает история человеческой цивилизации, цели воспитания всегда являются социально обусловленными, т.е. определяются запросами общества и государства, являясь системообразующим фактором в той сфере, в которой осуществляется передача молодому поколению социально-культурного опыта. Необходимость опоры целей образования на цели развития общества и в современном обществе является несомненной.

В зависимости от роли в процессе образования, воспитания в условиях перехода на новую модель роста является переориентация содержания образования и воспитания, закономерности развития. Сейчас в процессе образования личности в духовно-нравственном развитии большое значение нравственности, воспитание и формирование духовно стержнем всего воспитательного процесса.

Задачи воспитания и его содержание определяется законодательно и зависит от содержания и направленности общественного развития. Содержание воспитания формирование личности человека на основе усвоения системы гуманистических ценностей, обеспечить развитие сферы мобилизует все его существа.

В кризисном обществе сегодняшнего дня протекает жизнь конкретных людей, работают школы, осуществляется процесс воспитания, но всем без исключения понятно, что воспитывать подрастающее поколение стало значительно сложнее. Дети и педагоги оказались в поле социального напряжения. Произошло расслоение детской среды, среди школьников усиливаются индивидуалистические настроения, растет интерес к деньгам и вещам, тяга к развлечениям и удовольствиям. Если раньше считалось неловким стремление к богатству, то теперь неприлично быть бедным. Причем щепетильность в средствах достижения цели – дурной тон. Получение образования также определяют деньги, найти место в жизни без связей почти невозможно.

Целью современного образования в Республике Казахстан является определение стратегических приоритетов в развитии образования для формирования национальной модели многоуровневого непрерывного образования, интегрированной в мировое образовательное пространство и удовлетворяющей потребности личности и общества. Однако изменения в обществе повлекли за собой ряд сложных проблем, затронувших молодежь в целом, и студенческую в частности [4].

К числу проблем, усложняющих процесс социализации молодого поколения, необходимо отнести следующее: кризис традиционных институтов социализации и традиционного ее механизма, возникновение новой системы требований общества к личности, вызванных изменениями социокультурной среды, разрушение традиционных ценностей, механизмов социально-культурной преемственности, переоценка роли образования и недооценка роли воспитания в становлении молодого поколения казахстанцев, снижение воспитательного потенциала высшей школы.

К этому необходимо присовокупить сложность развития современного казахстанского общества, связанную, прежде всего, с двумя основными факторами:

консолидацией казахского этноса на основе осознания своей государствообразующей функции и полиэтничного состава народа республики Казахстан. В Казахстане сложилась уникальная полиэтничная общность, основанная на синтезе тюркской и славянской этносоциальных групп в сочетании с другими этносами.

Все вышесказанное свидетельствует о насущной необходимости поиска разнообразных путей формирования мировоззрения молодого поколения в системе высшего образования [5].

Национальное воспитание является органической частью единого процесса формирования личности. Под национальным воспитанием студенческой молодежи принято понимать совместная деятельность преподавателя и студентов, направленная на формирование личности выпускника высшей школы – гражданина и патриота Республики Казахстан, на базе национальных и общечеловеческих ценностей.

Национальное воспитание в вузе должно охватывать такие проблемы, как формирование национального самосознания личности в совокупности таких его проявлений, как патриотизм, гуманизм, гражданственность, достоинство и т.д. Большое значение при этом имеет этническая социализация личности, культура межнационального общения, поликультурность.

Национальное воспитание также должно готовить молодежь к ответу на современные вызовы - экстремизму и ксенофобии в молодежной среде, широкому распространению наркотиков, алкоголизма, молодежной преступности, проституции и порнографии. Формирование стремления к здоровому образу жизни должно быть одной из центральных идей национального воспитания.

К факторам, влияющим на качество национального воспитания, необходимо отнести социокультурные и экономические условия жизни в республике, культуру государствообразующей нации и других народов Казахстана, государственный и другие национальные языки, молодежную политику государства, создание воспитывающей среды в семье, школе, вузе.

Говоря о культуре казахского народа как государствообразующей нации, отметим важность осознания всеми гражданами крайне важности ее освоения. С точки зрения национального воспитания подрастающего поколения актуальными являются те нравственные ценности, которые заложены в культурном наследии казахов. Исторически сложилось так, что многие нравственные нормы казахского народа отражались в творчестве акынов и жырау (исполнителей эпических сказаний). Их считали вещами поэтами, предвидящими будущее. Философы-жырау затрагивали важнейшие стороны жизни народа, изменения в обществе и природе; восхваляли ханов и батыров за их деяния. Большое место в их творчестве занимают размышления о счастье, о семейных ценностях. Акыны – поэты-импровизаторы – отражали в своем творчестве главные моральные ценности, которые уважаются в казахской степи[6].

В Казахстане как в многонациональной республике необходима реализация как этнокультурной, так и гражданской концепций нации, т.к. от позиции в данном вопросе зависит трактовка национальной идеи как методологической основы национального воспитания. В этом плане мы согласны с позицией доктора философских наук А.Н.Нысанбаева и Р.Кадыржанова, которые обосновывают крайне важность, потребность и интересы казахстанского общества в укреплении гражданской национальной идентичности следующим образом:

«В первую очередь, включение в общенациональную идею Казахстана идеи гражданской нации способствует внутренней безопасности и стабильности общества. Формирование гражданской нации как межэтнической общности людей будет способствовать сглаживанию противоречий и конфликтов интересов и ценностей этнических групп, преодолению разделительных линий, границ и дистанций между ними.

Во-вторых, формирование гражданской нации в Казахстане скажется самым положительным образом на идентичности всех казахстанцев, вне зависимости от их этнической принадлежности, со своей родной страной – Республикой Казахстан. Единая нация станет реальным воплощением лозунга ” Казахстан – наш общий дом”. Казахстанский патриотизм, высокий моральный дух станут реальными атрибутами гражданской нации, то есть они не будут благими пожеланиями и мечтами, а реальной социальной и политической силой.

В-третьих, важным результатом формирования гражданской нации в Казахстане должно стать зрелое гражданское общество. Гражданская нация и гражданское общество тесно связаны между собой, взаимно предполагают друг друга и не могут существовать друг без друга. В социальном плане это обусловлено тем, что и гражданская нация и гражданское общество основаны на горизонтальных связях, а не на вертикальных связях в обществе» [7].

Реализация этнокультурного подхода в воспитании национального самосознания будущих специалистов должна одновременно закладывать знания, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений к полиэтнической действительности Казахстана, на территории которого проживает более 130 национальностей.

Рассматриваемый подход является основанием для определения стратегии и тактики воспитания культуры межнационального общения, основанного на бережном отношении к педагогическим ценностям всех этносов, проживающих на территории Казахстана, как его единого народа, сохранения и развития всех национальных культур.

Национальное воспитание молодых граждан Казахстана должно включать освоение культуры, традиций, языка государствообразующей казахской нации, уважительного отношения к национальным чувствам, истории и культуре всех народов, а также в соответствии с принципами подлинного интернационализма воспитать сознательное отношение каждого казахстанца к своей Родине - Казахстану, государственному языку, своему языку, народу и другим национальностям нашей страны, к народам мирового сообщества, чувство солидарности народам всех стран, понимание необходимости укрепления дружбы народов, бескорыстной взаимопомощи и сотрудничества[8].

Таким образом, дидактический ресурс национального воспитания должен помочь молодому человеку осознать сущность проблем, дать ориентиры при формировании собственной позиции. Вместе с тем, педагоги университета считают, что реализация идеи национального воспитания в вузе в полном объеме возможна лишь тогда, когда будет организована система внеаудиторной деятельности студентов, основанной на предложенных данным курсом позициях.

#### **Список литературы:**

1. Концепция национального воспитания студенческой молодежи. - Алматы, 2010. С. 16-29.
2. Касьянова, К. М. Национальный характер и социальный архетип / К.М. Касьянова // Этнопсихологические проблемы вчера и сегодня. Хрестоматия / сост. К.В. Сельченко. – Мн.: Харвест, 2012 – С. 351–362.
3. Педагогика: учебник. - Алматы, 2005. - 364с.
4. Воскресенская Н. М. Образование и многообразие культур // Педагогика. — 2007. — № 2. — С. 105—107.
5. Национальное воспитание. Типовая учебная программа (экспериментальная). Высшее профессиональное образование. - Алматы, 2010. С. 35-42.
6. Фомина, Ю.И. К вопросу о становлении этнических представлений / О.И. Фомина // Известия тульского государственного университета. Серия «Психология». Выпуск седьмой / Под ред. Е. Е. Сапоговой. – Тула: Издательство ТулГУ, 2012 – С. 234–244.
7. Современные подходы к воспитанию студенческой молодежи в