

его поведения и поступков. При этом необходимо взаимодействие школы с семьей, с социальной средой, привлечения их к совместной деятельности.

Система образования должна основываться на глубоком освоении духовного наследия Казахстана, которая может гармонично сочетаться с приобщением учащихся к лучшим достижениям мировой цивилизации. Данная система должна способствовать выработке преемственного мышления, приверженности своему национальному наследию и осознанию его роли в мировом развитии, также уважению и открытости ко всем другим народам и традициям. Только глубокая и осознанная любовь к своему наследию побуждает человека с уважением относиться к чувствам других, быть чутким по отношению к отечеству и народу [2].

Формирование и развитие толерантности в условиях многонационального государства – длительный и сложный процесс, который начинается в раннем детстве и продолжает протекать в течение всей жизни человека. И именно образование должно содействовать взаимопониманию и дружбе между всеми народами. Будущее страны зависит от того, какие установки на процесс общения личности с обществом будут заложены в сознании молодежи.

Таким образом, основными приоритетами государства, а именно граждан Казахстана является дальнейшее развитие толерантности и укрепление казахстанского общества, национального единства, где основными ценностями выступают традиционная культура, язык, воспитание у молодого поколения взаимное уважение и чувство патриотизма.

Толерантность в Казахстане стала залогом стабильности в условиях модернизации сознания казахстанского общества, а ее дальнейшее развитие остается постоянной и важной задачей государства и всех институтов [6].

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана: «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции»//Казахстанская правда. – 2018. – 10 января. URL: <http://www.kazpravda.kz/>
2. Нурманбеткызы Ж., Даулбаев Т.Ф. Культура толерантности как условие развития полиэтнического общества в Республике Казахстан//URL: <http://library.wksu.kz/>
3. Зейнулина Ж. Р. Межконфессиональный диалог как один из важнейших для поддержания мира и согласия между народами и нациями // [Электронный ресурс]: проблемы современной науки и образования. 2016 №1(43). URL: <http://www/ipil.ru/>
4. Закон Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.12.2016 г.). URL: <http://www.zakon.kz/>
5. Ефимова Д.В., Макаров Ю.А. Межэтническая толерантность: проблемы, парадоксы, решения. - Саарбрюккен: LAP LAMBERT, 2012. – 164 с.
6. Формирование культуры толерантности и религиозной терпимости стало актуальной проблемой нового века //Казахстанская правда. - 2006.-15 марта. - С.3-4.

ЗАДАЧИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»

Балгабаева Гаухар Зкрияновна
кан.ист.наук, профессор,
Байжанова Сауле Аскарбековна
кан.пед.наук, доцент
КГПИ, г.Костанай

Аннотация

Қазіргі заманғы білім беру жүйесінің жетіқстері — бұл Тәуелсіз Қазақстанның жемістері, белсенді дамыту, ұштұғырлы тіл, өлкетану жұмысы жүргізіледі, мәдени

құндылықтар егіледі. Барлық білім беру мекемелері қозғамдық сананы жаңғыртудың қозғаушы күші болуы тиіс.

Аннотация

Достижения современного образования — это плоды Независимого Казахстана, сегодня идет активное развитие триязычия, ведется краеведческая работа, прививаются культурные ценности.. Все образовательные учреждения должны стать движущей силой модернизации общественного сознания.

Abstract

In article is described main problem-solving questions spiritual -moral education modern youth and ways their decision. The achievement of modern education is the result of Independent Kazakhstan, today there is active development of triazicide, is the work of local history, imparted cultural values. All educational institutions should be the driving force for the modernization of public consciousness

Түйінді сөздер: білім беру, мәдени құндылықтар, рухани жаңғыру.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, культурные ценности,

Keywords: spiritual-moral education, educational processes, education.

В настоящее время Республика Казахстан переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Позитивные изменения в стране нашли свое отражение в системе воспитательной деятельности организаций образования, сейчас идет процесс осмысления политической и нравственной сути казахстанского патриотизма, гражданственности, духовности, нравственности. Возрождение государства связано не только с решением политических, экономических, социальных проблем, но, прежде всего, с воспитанием человека, формированием у него духовно-нравственных качеств, исторически сложившейся ментальности. На необходимость усиления внимания к вопросам воспитания подрастающего поколения ориентирует государственная политика. Сохранить и приумножить духовные и культурные ценности - вот основная цель работы по программной статье президента «Рухани жанғыру» - взгляд в будущее. [1].

В то же время существенные социально-экономические преобразования в стране и мире, навязывание массовой культуры в условиях глобализации и вестернизации, универсализация обычаев и традиции обострили ряд проблем в сфере воспитания подрастающего поколения:

- отсутствие единой системы духовно-нравственных и культурных ценностей;
- несформированность представлений у учащихся о себе как субъекте казахстанского общества;
- утрата некоторых национальных и культурных традиций;
- отсутствие способностей противостоять стрессовым и деструктивным внешним влияниям;
- снижение воспитательного воздействия семьи;
- духовное и нравственное обеднение части социума;
- проблемы социального сиротства, девиантного поведения, суицида среди молодых людей и т.д.

Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Молодежь отличается эмоциональной, волевой и духовной незрелостью. Широкий размах приобрела ориентация молодежи на атрибуты массовой, в основном западной культуры за счет снижения истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета. Продолжается разрушение института семьи: формируются

внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности[2].

Слово «духовность» употребляются в обиходе наших выражений очень широко. И только в силу незнания его значения люди иногда относят его лишь к одной человеческой деятельности - религиозной. Религиозность - это лишь определенное убеждение. А вот исполнение высокодуховных истин: умение быть добрым, милосердным, нравственно уравновешенным, культурным, умение прощать и др.- это и есть духовность. Духовность - это «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности» [3].

Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности - любовь.

Нравственность - это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность- это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом.

Можно привести несколько формулировок духовно- нравственного воспитания:

Таким образом, духовно- нравственное воспитание- это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью.

Духовность и нравственность - понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Образование это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня не только в формировании индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и в развитии духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества.

Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны. Приобретая сумму знаний, но не имея представлений о духовности, о добре и зле, о любви и милосердии, человек не может чувствовать себя счастливым. Современный этап развития общества, связанный с интенсивными изменениями в политико-экономической и социокультурной жизни, происходящими под воздействием рыночных реформ, существенно сказывается на выявлении акцентов и приоритетов в развитии системы образования. В настоящее время главные направления ее развития связаны со сменой педагогических парадигм, обновлением содержания образования, вхождением в мировое образовательное пространство.

Духовная личность результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Это человек, устремленный к социально позитивным, гуманистическим ценностям добра, истины и красоты, занимающий активную жизненную позицию, интеллектуально развитый, знающий компьютер, владеющий родным, русским, одним или несколькими иностранными языками, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям, приобщенный к основам правовой и предпринимательской культуры в условиях рыночного реформирования общества, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный, способный ориентироваться в сложном современном мире; способный безошибочно отличать истину от заблуждений, добро от безобразного, подлинно художественное от фальши и подделок, вечное от преходящего и временного. Это человек со здоровым чувством

национальной гордости и развитым национальным сознанием. Духовный человек это нравственный, добрый и отзывчивый человек, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи как основы духовного и физического воспроизводства нации.

Духовный человек это человек, который бережно и заботливо относится к природе. Выработка новой философии и этики отношения к природе, необходимость сохранения всего многообразия животного и растительного мира, восстановления природных ландшафтов, защиты природы от негативных антропогенных воздействий сегодня это, может быть, главный долг современных поколений перед Природой. Духовный человек это человек, приобщенный к основам культурного поведения, правилам и нормам культуры речи и общения это человек тактичный, воспитанный, деликатный. Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства[2]

Приятно видеть и осознавать, что в нашей стране есть учреждения и организации, в которых духовно-нравственному развитию молодежи уделяется достаточно много времени, сил и средств.

Историко-педагогический опыт убеждает, что воспитание имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Духовность, нравственность выступают в качестве элементов мировоззрения, национального самосознания и соответствующего отношения к родной стране, другим нациям и народам. В результате целенаправленного духовно-нравственного воспитания укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развиваются благородство и достоинство личности, для мальчиков, конечно же, в первую очередь как защитников своего Отечества, своих семей, родных и близких

Формирование экологической культуры как элемента духовно-нравственного воспитания связано с необходимостью защиты окружающей природы от угрозы ее уничтожения. Эта сравнительно новая проблема остро встала в связи с тем, что человечество вплотную подошло к глобальному экологическому кризису из-за неразумного отношения к природе и ее ресурсам. Ведущей идеей воспитания экологической культуры молодежи выступает забота человека о природе, его стремление бережно относиться к растениям, животным, делать добро окружающим людям.

Одним из критериев воспитанности человека признается культура его поведения, этикет, совокупность норм общения. Культура поведения, общения как одна из важнейших сторон личности формируется и развивается в течение всей жизни человека: в семье, в детском саду, в школе, в процессе самовоспитания. Основными показателями социализации индивида выступают:

- знание традиционных устойчивых норм поведения;
- представления об этических нормах поведения и общения в процессе деятельности;
- нормативная система этикета.

«Воспитание детей – это огромные инвестиции в будущее», подчеркнул лидер нации Н.А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства». Будущее нашей страны напрямую зависит от воспитания наших детей, от ценностей, которые мы им прививаем сегодня. Особое духовное своеобразие Республики Казахстан – полиэтнокультурность, многоконфессиональность - и ее нравственные императивы, такие, как доверие, традиция, транспарентность и толерантность, значительно актуализируют проблему духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. [4]

Достижения современного образования — это плоды Независимого Казахстана, сегодня идет активное развитие триязычия, ведется краеведческая работа, прививаются культурные ценности. Открываются новые страницы истории. И каким будет оно, новое поколение казахстанцев во многом зависит и от педагогов. Все образовательные учреждения должны стать движущей силой модернизации общественного сознания.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» <http://www.akorda.kz/>
2. Картукова С.А. Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи [Текст] / С.А. Картукова, А.Г. Картуков // Материалы 5-й Междунар. науч.-практ. конф. Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития современного общества, г.Москва, 9-10 октября / Научн.-информ. издат. центр Институт стратегических исследований. Москва: Изд-во Спецкнига, 2012.–С. 200-205.
3. Даль В. Толковый словарь. М.: Пашков Дом, 2004. — С. 11-18. — 136 с.
4. Послание Президента РК – Н.А.Назарбаева СТРАТЕГИЯ «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства. <http://www.akorda.kz/>

ДУХОВНОЕ СОГЛАСИЕ – ОСНОВА ЕДИНСТВА И КОНСОЛИДАЦИИ НАРОДА КАЗАХСТАНА

Бекенова Асия Кыкпаевна
магистр гумм. наук, преподаватель
КГПИ, г. Костанай

Аннотация

Осы мақалада Қазақстанның көпұлтты, мәдени және көпконфессиялық қоғам құрудағы жетістіктері қарастырылады. Конфессиялық мемлекеттің қалыптасуына әсер ететін факторлар анықталды. Полиэтникалық мемлекеттің қазақстандық моделінің белгілері көрсетілген.

Аннотация

В данной статье рассматриваются достижения Казахстана в построении многонационального, культурного и поликонфессионального общества. Определены факторы влияющие на формирование толерантного, конфессионального государства. Показаны признаки Казахстанской модели полиэтнического государства.

Abstrakt

This article examines Kazakhstan's achievements in building a multinational, cultural and multi-confessional society. The factors influencing the formation of a tolerant, confessional state are determined. The signs of the Kazakhstan model of a polyethnic state are shown.

Түйінді сөздер: *Консолидация, толеранттылық, патриотизм, жас ұрпақ, рухани мұра.*

Ключевые слова: *Консолидация, толерантность, патриотизм, молодое поколение, духовное наследие.*

Keywords: *Consolidation, tolerance, patriotism, the younger generation, spiritual heritage.*

Казахстан – настоящая срединная европейско-азиатская страна. В этом качестве он соединяет в себе историю, культуру, религию Востока и Запада. Титульный этнос республики – казахи, дали свое название стране Казахстан. С момента обретения независимости Казахстан прошел непростой путь государственного самоутверждения, укрепления суверенитета и поиска верного вектора будущего развития. Благодаря присущей народу толерантности, а также справедливой политике руководства страны Казахстан избежал социально-политических потрясений и экономических катаклизмов и сделал успешный рывок в XXI век. Казахстанцы сохранили мир и согласие в обществе, добились существенных результатов в проведении социально-экономических и демократических преобразований.