

родительского комитета, беседы, встречи с родителями, а также проведение совместных творческих дел, привлечение родителей к повседневной школьной жизни. Так в нашей школе стали традиционными такие мероприятия как: семейная спортивная программа «Толағай», встречи в семейной гостиной, развлекательные программы «Дочки - матери», «Супер - бабушка», «Папа – мой лучший друг»

Семья и школа - это вечная тема, к которой можно возвращаться не раз и находить новые аспекты для разговора. Говорят, что человек без опоры чувствует себя слабым. Следует направить все силы, знания и умения, ориентиры программы «Рухани жаңғыру», чтобы союз семьи и школы стал всегда надежной опорой для наших детей. Поэтому, важно, чтобы эти неотъемлемые части жизни ребенка (семья и школа) преследовали единую цель, чтобы их ребенок-ученик вырос образованным, воспитанным, умным, добрым, активным, творческим человеком!

#### Список литературы:

1. Программа «Рухани жаңғыру»
2. Краевский В.В. Методология педагогической науки. – М; 2000
3. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. Профессиональная библиотека учителя. Личностный подход. 1999, № 6

### ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Ахметбекова Зауре Далихатовна  
магистр пед.наук,  
старший преподаватель КГПИ,  
г.Костанай

#### Аннотация

*Мақалада қазіргі кездегі қазақстандық қоғамдағы төзімділікті тәрбиелеу және дамыту мәселелері қарастырылған, қоғамның төзімділігін қалыптастыруға ықпал ететін факторлар келтірілген, Қазақстандағы төзімділікті одан ары дамытудың маңыздылығы көрсетілген.*

#### Аннотация

*В статье рассматривается проблема воспитания и развития толерантности в современном казахстанском обществе, перечислены факторы, влияющие на формирование толерантного поведения в обществе, показана важность дальнейшего развития толерантности в Казахстане.*

#### Abstract

*This article considers the issue of upbringing and tolerance development in a modern Kazakhstani society, lists factors bearing influence on tolerant behavior formation, accentuates the importance of a further tolerance development in Kazakhstan.*

**Түйінді сөздер:** төзімділік, қазақстандық қоғам, тәрбие, даму, дін, сананы жаңғырту.

**Ключевые слова:** толерантность, казахстанское общество, воспитание, развитие, религия, модернизация сознания.

**Keywords:** tolerance, kazakhstan society, upbringing, development, religion, conscience improvement.

В эпоху Четвертой промышленной революции, эру глубоких и стремительных изменений: технологических, экономических и социальных, в современном обществе все большую актуальность приобретает толерантность.

Толерантность рассматривается сегодня как принцип терпимости одного социального субъекта к социальным, политическим, этническим, конфессиональным и иным особенностям другого социального субъекта. Он предполагает взаимодействие социальных партнеров на основе равенства, открытости социальному опыту другого, сохранения индивидуального своеобразия каждого из них и достижения согласия без

ущемления интересов на основе диалога и ненасилия, преимущественно, методами разъяснения и убеждения.

Она особенно актуальна для многонационального Казахстана, где гостеприимство и уважительное отношение людей друг к другу стало основой существования государства на протяжении почти всей его истории. Фундаментом согласия и стабильности в обществе стал выбор в пользу формирования гражданской, а не этнической общности. При этом главным фактором успешности казахстанской модели межэтнического согласия явилось сохранение баланса интересов этнических групп, не допускающего привилегированного положения одних и ущемления прав других.

В своем ежегодном Послании народу Республики Казахстан президент Н.А. Назарбаев отметил: «В основе социально-экономических успехов страны – гражданский мир, межнациональное и межконфессиональное согласие, которые продолжают оставаться нашей главной ценностью» [1].

Модернизация казахстанского общества в современных условиях и развитие демократических процессов в Республике Казахстан зависят от формирования и развития в общественном сознании принципа толерантности, которое обусловлено особенностями политической культуры.

Процесс глобализации в целом, негативно сказывается на развитии толерантности. Поэтому толерантность в условиях Казахстана направлена на:

- 1) сохранение единства и целостности народа Казахстана;
- 2) воспитание патриотизма на всех этапах образования;
- 3) введение принципа трехязычия: казахский (как государственный язык), русский (как язык межнационального общения) и английский (язык, на котором говорит большая часть мирового сообщества);
- 4) дальнейшее совершенствование государственной национальной политики;
- 5) дальнейшее улучшение качества и уровня жизни казахстанцев;
- 6) формирование политики гражданской нации, призванной обеспечить недопущения проявлений ксенофобии, экстремизма и терроризма в поликультурной этнически неоднородной среде;
- 7) расширение роли Ассамблеи народа Казахстана в процессе принятия политических решений;
- 8) совершенствование процесса политической социализации [2].

Граждане, проживающие в Казахстане отличаются друг от друга по этнической принадлежности, языку, религии, культуре, традиции и обычаям. При этом в стране обеспечена уникальная возможность для представителей различных этносов сохранять свое культурное наследие, самобытность, традиции, язык. Казахстан проводит работу для поддержания благоприятных межэтнических отношений в рамках Программы Ассамблеи Народов Казахстана, которая создана в 1995 году по инициативе президента Республики Казахстан.

В настоящий момент, в условиях глобальной коммуникации, английский язык приобретает особую актуальность, также как ираньше классики казахского просвещения говорили о необходимости знания русского языка для приобщения казахов к западной цивилизации. Поэтому глава государства так настойчиво предлагает изучение английского языка как необходимого условия вхождения Казахстана в число наиболее передовых стран мира. Задача триединства языков становится приоритетом национального развития и условием укрепления толерантных отношений в казахстанском обществе.

В Казахстане обеспечена защита свободы вероисповедания и удовлетворение религиозных нужд всех граждан республики, независимо от языка и религии [3].

В Законе РК «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» прописано, что каждый имеет право придерживаться религиозных либо иных убеждений (п. 6 ст. 3) [4]. При этом истинно верующий должен быть терпим и толерантен к окружающим его представителям других религий.

Конфессиональная толерантность в ее политическом измерении включает в себя: веротерпимость; религиозную свободу; свободу вероисповедания; свободу совести.

Диалог религий – это огромная ответственность, которую не каждая страна могла бы принять на себя. Современный диалог религий должен касаться вопросов, которые связывают разные конфессии в рамках современного общества, разных государств, регионов и мира в целом. Разные культуры, религии и традиции взаимообогащают друг друга, умножая потенциал роста и развития всей страны[2].

Опыт нашей страны в установлении мирного диалога конфессий является огромным неопенимым вкладом для современного мирового сообщества, испытывающего потрясения, проявляющиеся в форме религиозного экстремизма.

Возникновение толерантного поведения в обществе наблюдается как минимум по причине трех факторов:

Первый фактор - это страх каких-либо неприятных последствий. В результате какого-то страха мы можем и не заметить, что наше поведение стало «толерантным», и в дальнейшем проявление терпимости в определенных условиях закрепляется на поведенческом уровне и становится просто привычной позицией. Через некоторое время спустя, человек начинает проявлять толерантное поведение относительно устойчиво и без серьезных «самоистязаний». Но если толерантность не проникла на уровне личностной позиции, эта устойчивость будет наблюдаться только в рамках конкретной деятельности (например, профессиональной).

Второй фактор - влияние искусства и культуры, когда происходит внедрение идеи терпимого отношения в сознание человека по большей части на эмоциональном уровне.

Третий фактор – влияние на основе индивидуально-психологических характеристик-предпосылок на общее «развитие личности». То есть, это - осознанное использование идеи толерантности независимо от общества, понимание содержания оптимальной толерантности и стабильное проявление толерантности в поведении человека [5].

Большая роль в воспитании толерантности отводится образованию и поэтому огромную важность для нашей страны имеет теоретическая и практическая разработка методов, форм и содержания нового, культурного образования.

Воспитание толерантности казахстанского общества необходимо активно начинать в семье, затем в школе, продолжая в молодежной, образовательной, университетской среде, необходимо вводить спецкурсы по воспитанию культуры толерантности, привлекать внимание общественности, средств массовой информации и власти к проблемам проявления нетерпимости.

Дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям всегда существовал и продолжает существовать в наше время как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах. Предметом нетерпимости в школе может выступать как национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность ребенка, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки. Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Современная школа призвана заботиться о формировании психологии ребенка, в воспитании его в духе терпимости и любви к людям. Особая роль в формировании толерантности у всех категорий обучаемых принадлежит педагогам. В воспитательной деятельности педагога на первый план выходят задачи понимания учащегося, смысла

его поведения и поступков. При этом необходимо взаимодействие школы с семьей, с социальной средой, привлечения их к совместной деятельности.

Система образования должна основываться на глубоком освоении духовного наследия Казахстана, которая может гармонично сочетается с приобщением учащихся к лучшим достижениям мировой цивилизации. Данная система должна способствовать выработке преемственного мышления, приверженности своему национальному наследию и осознанию его роли в мировом развитии, также уважению и открытости ко всем другим народам и традициям. Только глубокая и осознанная любовь к своему наследию побуждает человека с уважением относиться к чувствам других, быть чутким по отношению к отечеству и народу [2].

Формирование и развитие толерантности в условиях многонационального государства – длительный и сложный процесс, который начинается в раннем детстве и продолжает протекать в течение всей жизни человека. И именно образование должно содействовать взаимопониманию и дружбе между всеми народами. Будущее страны зависит от того, какие установки на процесс общения личности с обществом будут заложены в сознании молодежи.

Таким образом, основными приоритетами государства, а именно граждан Казахстана является дальнейшее развитие толерантности и укрепление казахстанского общества, национального единства, где основными ценностями выступают традиционная культура, язык, воспитание у молодого поколения взаимное уважение и чувство патриотизма.

Толерантность в Казахстане стала залогом стабильности в условиях модернизации сознания казахстанского общества, а ее дальнейшее развитие остается постоянной и важной задачей государства и всех институтов [6].

#### **Список литературы:**

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана: «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции»//Казахстанская правда. – 2018. – 10 января. URL: <http://www.kazpravda.kz/>
2. Нурманбеткызы Ж., Даулбаев Т.Ф. Культура толерантности как условие развития полиэтнического общества в Республике Казахстан//URL: <http://library.wksu.kz/>
3. Зейнулина Ж. Р. Межконфессиональный диалог как один из важнейших для поддержания мира и согласия между народами и нациями // [Электронный ресурс]: проблемы современной науки и образования. 2016 №1(43). URL: <http://www/ipil.ru/>
4. Закон Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.12.2016 г.). URL: <http://www.zakon.kz/>
5. Ефимова Д.В., Макаров Ю.А. Межэтническая толерантность: проблемы, парадоксы, решения. - Саарбрюккен: LAP LAMBERT, 2012. – 164 с.
6. Формирование культуры толерантности и религиозной терпимости стало актуальной проблемой нового века //Казахстанская правда. - 2006.-15 марта. - С.3-4.

#### **ЗАДАЧИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»**

Балгабаева Гаухар Зкрияновна  
кан.ист.наук, профессор,  
Байжанова Сауле Аскарбековна  
кан.пед.наук, доцент  
КГПИ, г.Костанай

#### **Аннотация**

*Қазіргі заманғы білім беру жүйесінің жетіқстері — бұл Тәуелсіз Қазақстанның жемістері, белсенді дамыту, ұштұғырлы тіл, өлкетану жұмысы жүргізіледі, мәдени*