

ЖАС ҰРПАҚТЫҢ РУХАНИ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ МЕН БАСЫМДЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ БАСТЫ МІНДЕТІ

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРИОРИТЕТОВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ – КЛЮЧЕВАЯ МИССИЯ СОВРЕМЕННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРИОРИТЕТОВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ – КЛЮЧЕВАЯ МИССИЯ СОВРЕМЕННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Абильгазина Жанар Тулегеновна
учитель истории,
Сулейменова Айсұлу Бағитжановна
учитель казахского языка и литературы,
Жусупова Несвельды Ельтаевна
учитель казахского языка и литературы,
Умытбаева Асем Алтаевна
учитель русского языка и литературы,
СШ №22 г.Костанай

Аннотация

Өскелең ұрпақтың рухани - адамгершілік тәрбиесі әрқашан және әр уақытта көкейкесті мәселі болып қала береді. Жас ұрпақты қайырымды, адал, еңбекқоретіп тәрбиелеу мәселесі тек қана ата – баба алдында емес, барлық ғасырда көкейкесті болды. Дәуір өзгерді. Заман талабы - тәрбиелеудің жаңа жүйесін, әдістері мен келістерін, мұқтажын қажет етеді.

Аннотация

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения всегда была и будет актуальной. Задача вырастить молодое поколение добрым, честным, трудолюбивым стояла не только перед нашими отцами и дедями, но и во все прежние века. Происходит смена эпох. И новые потребности времени требуют новых систем, своих методов и подходов в воспитании.

Abstract

The problem of spiritual and moral upbringing of the younger generation has always been and will be relevant. The task of raising the young generation to the good, honest, hardworking stood not only before our fathers and grandfathers, but also in all previous centuries. There is a change of epochs. And new needs of the time require new systems, their methods and approaches to education.

Түйінді сөздер: жас ұрпақ, рухани құндылықтар, мұра, мәдениет

Ключевые слова: подрастающее поколение, духовные ценности, наследие, культура

Keywords: the younger generation, spiritual values, heritage, culture

«Сегодня как никогда человеку важны не только материальные, но и духовные стимулы для развития. В условиях нравственного вакуума, вызванного сломом старой идеологической системы, переоценкой ценностей, обусловленной сменой общественной формации, особенно важно... дать людям заряд высоких помыслов, приобщить молодое поколение к ценностям многовекового духовного и культурного наследия народа, всей мировой цивилизации» [1].

В современном Казахстане идет становление своей национальной модели образования. Развитие воспитания в системе образования Казахстана является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики. Приори-

тетным направлением в воспитательном процессе организаций образования Казахстана является: воспитание духовных ценностей.

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения всегда была и будет актуальной. Задача вырастить молодое поколение добрым, честным, трудолюбивым стояла не только перед нашими отцами и дедами, но и во все прежние века. Происходит смена эпох. И новые потребности времени требуют новых систем, своих методов и подходов в воспитании.

Формирование духовных ценностей личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Семья – это самая благодатная почва для нравственного развития детей. Однако семейное воспитание должно осуществляться в тесном сотрудничестве с педагогом. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям. Формирование основных жизненных ценностей происходит в период роста ребёнка. В связи с этим главную роль в процессе становления личности школьника занимает школа и конкретно классный руководитель. В числе важнейших проблем воспитания серьёзную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодёжи. Чему учить и как воспитывать, как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас. В ситуации безнравственности во многих сферах жизни, окружающих ребёнка, - в быту, во дворе и на улице – в том мутном потоке, что льётся на него с экранов телевизоров, всем, а особенно ребёнку, приходящему в этот мир не в самое лучшее, доброе время, необходимы нравственные опоры, чистые источники Добра и Красоты, которые всегда спасали человечество, и припадать к этим живительным ключам человек должен уже с детства. Ведь именно в детстве, когда формируются представления ребёнка о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», закладывается нравственный фундамент личности. Что делать, где искать ребёнку сегодня эти нравственные опоры и образцы? Не будем разбираться в причинах и искать виноватых, подумаем лучше о том, как противостоять этим негативным тенденциям, что можем и должны сделать сегодня мы – школа и учитель.

Читая и анализируя произведение, ребенок должен задумываться о важных вопросах бытия: о правде и лжи, любви и ненависти, истоках зла и добра, возможностях человека и его месте в мире. И не надо думать, что он еще маленький и что его не следует пугать или осложнять его жизнь такими вопросами, – современный ребенок на своем пути сталкивается порой с такими серьезными проблемами, что чем раньше он начнет думать над ними, тем лучше. И пусть эти проблемы помогут ему решать добрые и умные книги и его учитель.

Воспитание духовных и нравственных чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей необходимо для положительной адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности; включения в новый для него коллектив и ситуации сотрудничества с одноклассниками и взрослыми для продуктивного освоения новых видов деятельности.

Наша задача, как педагогов - нейтрализовать негативное влияние, помочь любящим родителям в воспитании детей, указать пути и условия формирования нравственности ребёнка. Задача школы - создать благоприятные условия для формирования и развития духовно-нравственной культуры младших школьников.

Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;

- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;

- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Внеклассная работа является логическим продолжением начатой на уроке работы. Мы организуем разнообразные формы внеурочной деятельности. Этические беседы, творческие мастерские; экскурсии в музеи, театры; заочные экскурсии; фольклорные и поэтические праздники, театрализованные представления. Каждый вид занятия имеет свою задачу в деле формирования духовно - нравственной культуры младших школьников.

Чтобы ребёнок становился духовно богатым, особое внимание обращаю на художественно - эстетическое воспитание. Художественная деятельность, декоративно - прикладное искусство формируют эстетический вкус. Если ребёнка окружают вещи, отличающиеся красотой, простотой, то в его жизнь подсознательно входят критерии, которые позднее определяют его вкусы и потребности. После небольших тематических бесед, дети занимаются творчеством. Рисование на тему «Мой любимый город» воспитывает любовь к родному краю, рисунки на тему «Кем быть?» - уважение к людям труда.

Выполнение коллективных работ: «Дерево дружбы», «Новогодняя ёлка», способствует формированию у детей чувства коллективизма, взаимопомощи, доброжелательных, дружеских отношений между мальчиками и девочками. Научиться уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими; развивать умения понимать чувства других людей и сопереживать им – всему этому способствует литературно - поэтическое творчество.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям. Наша работа по теме «Духовно-нравственное воспитание школьников» абсолютно созвучна с определением понятия «воспитание». «Воспитание - это есть создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей». Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – это направление, которое сама жизнь выдвинула в настоящий момент в качестве приоритетного в системе воспитания. Многие приоритеты, сложившиеся в системе воспитания в нашей стране в результате многовековых традиций, в настоящий момент, просто утрачены.

Мы дожили до тех времен, когда область дозволенного, нравственно допустимого, по меркам здравого смысла, резко сузилась. То, что недавно было абсолютно немыслимым, в современном мире стало нормой. Многие вопросы стали решать деньги, ложь часто считается проявлением находчивости, разврат – природной потребностью организма, а предательство – деловой необходимостью.

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только в формировании индивида с широким

мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и в развитии духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества.

Духовный человек – это, прежде всего гражданин и патриот. Народ Казахстана имеет богатую героическую историю, огромный духовный, культурный и интеллектуальный потенциал, и от подрастающего поколения будет зависеть то, какое место займет культура в мировой цивилизации. Стратегическую идею формирования подрастающего поколения как подвижника возрождения и развития нации должен составить главные принципы: патриотизм и гражданственность, без которых можно вырастить поколение образованных интеллектуалов-грабителей, которые будут использовать свой интеллектуальный потенциал для грабежа родины и личного обогащения, а не для развития и блага своего народа.

Духовный человек – это человек с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, за судьбы других, за будущее своего народа. Это человек, который приобщен к гуманистическим ценностям мировой культуры, культуры других народов, но, прежде всего, – знающий свою собственную культуру, свои истоки, свой родной язык. Только собственным примером, «горением души», проявляя уважение к людям и к родной земле, взаимопониманием и уважением к воспитаннику, можно приобщить школьника к общечеловеческим, морально-нравственным ценностям. Работа по духовно-нравственному воспитанию должна вестись совместными усилиями родителей и педагогов, образовательных учреждений.

Проблемы воспитания молодого поколения находятся под пристальным вниманием Президента, правительства и партий. Мы хотим, чтобы в нашей школе царил дух уважения, искренности, доверия, доброты, творчества и любви, чтобы в этой атмосфере могла вырасти гармонично развитая личность, любящая свою родину, бережно относящаяся к традициям своего народа, осознающая приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья. Поэтому все учителя школы ведут регулярную работу по наполнению процесса обучения материалом патриотической и духовно-нравственной направленности. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Особо хочется подчеркнуть, что в основе воспитания, а тем более – патриотического – лежит, прежде всего, воспитание чувств. Хотелось бы особо заострить на этом внимание, т.к. практические педагоги редко задумываются над тем, что источником чувства является пережитая эмоция. Поэтому фактором развития патриотических чувств должна стать целенаправленно созданная ситуация, когда ребенок переживает гордость за Мать, близких, свою семью; за коллектив, который должен стать для ребенка второй семьей; за совместный успех и достижения других членов коллектива, горожан, казахстанцев.

Говоря о воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Породим лодырей, невежд и наркоманов, – значит, своими руками погубим наше государство, свое

будущее. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, – значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи.

Список литературы:

1. Из выступления Президента РК Н.А. Назарбаева 10 января 2018
Ибраев Т.К. Теоретико-методологические аспекты социально- образовательной сферы в условиях реформирования. – Астана. : Проспект, 2017. -157 с.
2. Айдарова К.Б. ,Поливанова А.А.Социальные вопросы воспитания современной молодежи// Современные аспекты науки и образования. 2017. № 7. URL: www.science-journal.ru/124-214885 (дата обращения: 09.12.2017).
3. Капралов Р.М. Работа классного руководителя с родителями Москва, 1980. //Начальная школа Казахстана// 2007. № 6.
4. Кузнецов И.Н. Настольная книга преподавателя Минск, 2005. //Начальная школа Казахстана// 2007. № 6.

ОТБАСЫ-АДАМГЕРШІЛІК ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫҢ ЖІКТЕМЕСІ

Абсатова Марфуга Абсатқызы
педаг.ғылым.докторы,
Абай ат.ҚазҰПУ профессоры
Нишанбаева Сабира
Абай ат.ҚазҰПУ 3 курс докторанты
Алматы қ.

Аннотация

Зерттеулер талдауы көрсеткендей, отбасы мен отбасы ішіндегі қатынастарды құру мәселенің көкейтестігі студенттер шағында ие болады. Зерттеудің мақсаты педагогика ғылымындағы отбасы –адамгершілік құндылықтар мәселесін жан-жақты қарастырып, олардың жіктелімін көрсету.

Аннотация

Анализ исследований показывает, что актуальность семьи и семейных отношений приобретает именно в студенческом возрасте. Цель исследования на основе анализа педагогической науки разносторонне раскрыть проблему семейно –нравственных ценностей и предложить их классификацию.

Abstract

By the results of the scientific research, the relations in the family begins from the students age. The aim of the study is to examine the problems of the moral values of the family in pedagogical science.

Түйінді сөздер: құндылықтар, отбасы –адамгершілік құндылықтар,отбасы, жіктеме.

Ключевые слова: ценности, семейно-нравственные ценности, семья, классификация.

Keywords: values, family –humanity values, family, to sort.

Зерттеулер талдауы көрсеткендей, отбасы мен отбасы ішіндегі қатынастарды құру мәселенің көкейтестігі студенттер шағында ие болады, бұл кезде әрі қарай кәсіби жол таңдалған және кәсіби өзін-өзі анықтау сауалдары орнына өзін жеке тұлғалық қатынастар саласында жүзеге асыру сауалдары келеді. Толыққанды отбасын құру және ата-ана рөлін табысты орындау мүмкіндігі көбінесе жас адамдардың саналы ата-ана болуына отбасылық құндылықтардың қалыптасу деңгейімен анықталады.

Өркениетті қоғамдастықтардың сан ғасырлық тарихы барысында адамзат адамның аса бағалы табиғи қабілеті және оның игілікке толы өмір сүруге, өзінің адами қасиеттері мен рухани-адамгершілік ұстанымдарын жан-жақты әрі толыққанды жүзеге асыруға деген талпынысы көрініс тапқан мінсіздік пен құндылық қағидаларын анықтап, негіздеуге айрықша көңіл бөлген. Ежелден-ақ «жеке тұлға рухани-адамгершілік түрлендірудің субъектісіне айналғанда жақын адамыңа деген жақсылық