

		Правильно записывает корни уравнения	Применять свойства линейного уравнения, находить корни.	1	
--	--	--------------------------------------	---	---	--

Шкала перевода баллов в оценку:

- 0 – 2 баллов – оценка «2»
- 3 – 6 баллов – оценка «3»
- 7 – 9 баллов – оценка «4»
- 10 – 12 баллов – оценка «5»

Всего баллов \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Считаю, что оценивание с использованием разработанных критериев позволяет объективно оценить деятельность учащихся при изучении математики и решить выше перечисленные затруднения.

Опыт работы по методике критериального оценивания позволяет сделать вывод о том, что критериальное оценивание способствует снижению школьной тревожности ученика, формированию у учащихся навыков: самоанализа, самооценивания, ответственности за результаты своего труда.

#### Список литературы:

1. И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся.

2. Концепция внедрения системы критериального оценивания учебных достижений учащихся Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы». [<http://edu.resurs.kz/metod/tehnologiya-kriterialnogo-otsenivaniya-uchaschihsya/>]

3. Критериальное оценивание учебных достижений школьников [[http://u.jimdo.com/www36/o/s125aac67bb830431/dawnload/m779791a9745e4522/1413812956/Кри териал.doc](http://u.jimdo.com/www36/o/s125aac67bb830431/dawnload/m779791a9745e4522/1413812956/Кри%20териал.doc)]

4. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013

## ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Шевченко Людмила Яковлевна  
к.и.н., доцент, КГПИ, г. Костанай  
Назарова Светлана Викторовна  
к.полит.н., ст. пр. КГПИ, г. Костанай

#### Аннотация

*Қазіргі заманғы өркениет білім әлеуметтік мекемелерінің арасында жетекші орынға ие. Білім сапасы, сайып келгенде, адамның әл-ауқатын, қоғамдағы, мәдениет пен руханияттың мемлекеттік технологиялық, экономикалық және саяси прогресс қарқынына аса тәуелді. Теріс үрдістерді еңсеру көмек көрсету үшін, сондай-ақ қазіргі заманғы адамның мәдени генезис жаңа серпін әсер іздеп гана емес арналған ғылымдарының бірі, - авторлар білім деп назар әлеуметтану.*

#### Аннотация

*Ведущее положение среди социальных институтов современного цивилизации занимает образование. Качество образования и, в конечном счете, благосостояние человека, общества, культура и состояние духовности в значительной степени зависят от темпов технологического, экономического и политического прогресса. Авторы отмечают, что социология образования стремится помочь преодолеть негативные тенденции, а также ищет новый импульс к культурному генезиса современного человека.*

### **Abstract**

*Leading position among social institutions of modern civilization takes education. The quality of education and, ultimately, human well-being, society, culture and state of mind are highly dependent on the pace of technological, economic and political progress. The authors note that the sociology of education seeks to help overcome the negative trends, as well as looking for a new impetus to the cultural genesis of modern man.*

**Түйінді сөздер:** *әлеуметтік институттар, білім беру, прогресс, генезисі, білім әлеуметтануы.*

**Ключевые слова:** *социальные институты, образование, прогресс, генезис, социология знания.*

**Keywords:** *social institutions, education, progress, genesis, the sociology of knowledge*

Среди социальных институтов современной цивилизации образование занимает одну из ведущих позиций. От качества образования в решающей мере зависят темпы технологического, экономического, политического прогресса, состояние культуры и духовности в обществе, наконец, благополучие человека.

Социология образования - одна из наук, которая призвана не только оказывать содействие в преодолении негативных тенденций, но и искать новые импульсы влияния на культуру генезис современного человека. Что изучает социология образования? Что составляет предмет ее исследований? Кратко резюмируя область ее интересов, можно констатировать, что она изучает образование как социокультурный институт, его генезис, функционирование, структуры, способы организации, динамику социальной структуры сферы образования, взаимодействие этой сферы с другими общественными институтами и сферами жизни человека.

Учение - основная форма деятельности человека в сфере образования. Настоящее и будущее учащегося, все факторы действия сферы образования, в конечном счете, предопределяются содержанием учебной деятельности. В литературе для обозначения учебного процесса используется ряд терминов: учение, обучение, научение, образование и т.п. В современной педагогической литературе уже сложилась вполне определенная интерпретация указанных выше терминов и понятий, каждое из них имеет собственное содержание. В качестве наиболее общего принято понятие «учение». В русском языке за термином «учение» закрепилось и иное содержание, он обозначает не только усвоение знаний, но и определенную систему знаний (науку, теорию, концепцию). Однако это явление разного порядка, хотя в ряде существенных аспектов прослеживается их взаимосвязь. Отвлекаясь от нюансов терминологического характера, от разнородных теоретических предпосылок выделим направления, к которым тяготеют сложившиеся концепции учения, а именно: учение как усвоение знаний, учение как усвоение опыта и учение как усвоение культуры.

Теоретические основы понимания учения «как усвоения знаний» заложены выдающимся отечественным психологом С.Л. Рубинштейном. Он считает, что учение и научное познание различны, но не разнородны. Учение в конечном счете - разновидность познания в особых условиях обучения и управления познанием учащихся. Соответственно, основными компонентами учения служат: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение как «общие знаменатели всего познавательного процесса».

Данный подход дополняется представлениями об учении не только как усвоении знаний, но и усвоении опыта (связывающими учение с изменением поведения людей). Ж. Пиаже провел глубокий экспериментальный анализ форм усвоения опыта в учении. Он выделяет основные из них: ассимиляция - включение нового объекта в старые схемы - и аккомодация - приспособление исходных схем к новым объектам путем изменения структуры последних.

В социальной жизни учение представляет собой необходимый подготовительный этап овладения культурой, включения человека в общественную практику, в трудовую деятельность. Функции учения состоят в выработке у субъекта механизмов культурной деятельности, т.е. деятельности, которая базируется на достижениях культуры того или иного социума.

В системе образования взаимоотношения обучающего и обучаемого придается социально - институциональная форма. Функционирование институтов образования ведет к разворачиванию специальной сферы общественной жизни - сферы образования. Характер и форма включения в сферу образования оказывают значительное влияние на его социальное положение в других сферах жизни, возможности его мобильности, культурного роста.

Выполняя свое общее предназначение - приобщение человека к достижениям культуры - современная система образования вместе с тем реализует и другие разнообразные функции, служит универсальным средством, механизмом решения многих жизненных задач человека и общества.

Приобщением к образованию, к тем или иным его формам у человека, социальной группы появляются предпосылки для индивидуальной и социальной мобильности. Реализуя функцию социальной мобильности, образование опирается на целый ряд своих средств. Оно обладает возможностями селективности, отбора и предрасположенности человека к тем или иным формам профессиональных и социальных занятий, либо целенаправленно служит формированию такой предрасположенности.

Современная система образования не только транслирует образцы культуры от поколения к поколению, из одной сферы в другую. Она выполняет функцию генератора и хранителя культурного достояния общества. В лоне образования развивается наука, особенно ее фундаментальные направления. Значительно взаимовлияние образования и искусства, которое большей своей частью ориентировано на воспитание гармоничного развития человека. В образовательный процесс широко вовлечены средства массовой информации.

Интеллектуальный потенциал преподавателей, практики обучения, вся сфера образования представляют собой неотъемлемую важнейшую составляющую фонда культуры. Однако в последние годы наблюдается весьма слабая востребованность ресурсов сферы образования, что выражается в низком уровне доходов работников сферы образования, отставании материально-технической информационной базы учебных заведений от отраслей производства и обслуживания населения.

Среди разнообразных представлений о целях образования в общественном мнении можно вычлениить три наиболее устойчивые модели (задачи). Их нетрудно обнаружить в имеющихся установках государственных, партийных документах, в педагогической литературе, публицистике.

*Экстенсивная модель.* Передать как можно более полно накопленный опыт, культурные достижения, помочь учащемуся самоопределиваться на этом культурном базисе, задействовать имеющийся у него потенциал.

*Продуктивная модель.* Подготовить учащегося к тем видам деятельности, которыми ему предстоит заниматься и той структуре занятости, которые поддерживают развитие социальной общности и его собственное развитие.

*Интенсивная модель.* На основе развития универсальных качеств учащегося сформировать у него готовность не только к освоению определенных занятий, но и к их постоянному совершенствованию, к развитию собственных творческих потенциалов.

Вряд ли стоит оспаривать, что каждая модель претендует на то, чтобы быть достойной целью образования. И, скорее, в их сочетании возможна реализация общей функции образования. Действительно, без усвоения культурного наследия невозможно

поддерживать общественный прогресс, удовлетворять социальные потребности. Однако реальна ли задача усвоения всего человеческого опыта, пусть даже наиболее значимых достижений культуры? Более верно то, что это задача не только образования, но всех форм культурной деятельности. К тому же культура предстает в многообразии проявлений человеческой деятельности, в разнообразии особенностей и индивидуальностей человеческих достижений. Каждый человек, сколь универсальными способностями он ни обладал бы, не может охватить это разнообразие, не способен присвоить такое богатство. Но даже если предположить эту уникальную возможность, то непомерно расширятся сроки обучения. И мы нередко наблюдаем такого рода необоснованные тенденции расширения сроков обучения. Если же мы рассматриваем решение подобной задачи в рамках социальной общности, ее поколений, распределяя решение этой задачи по отдельным социальным группам (каждая из социальных групп выполняет задачу наследования части социального опыта), то остается неизвестным: ведет ли такая передача культурных ценностей к их возрастанию, продуцированию или лишь к сохранению, консервации.

Более важно, видимо, что субъект исторически наследует структуру форм и видов культурной деятельности и система образования может принять на себя функцию подготовки субъекта к включению в жизненно важные формы деятельности, причем как универсальные, достижимые для каждого индивида, так и расходящиеся, специальные и уникальные формы, для усвоения которых человеку нужен особенный путь жизни и свое образование.

Третью (интенсивную) модель образования можно было бы рассматривать и как сверхзадачу, и как ведущий ориентир, по которому сверяет свое действие, свою меру эффективности система образования.

Цель подготовки субъекта к конкретным видам деятельности располагает и более отчетливым контуром ее достижения, поддается социологическому анализу и измерению. Подготовить - это значит: выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей той или иной формы деятельности, ее сферы.

Это, в конечном счете, определило стратегические приоритеты в развитии образования для формирования национальной модели многоуровневого непрерывного образования, интегрированной в мировое образовательное пространство и удовлетворяющей потребности личности и общества. В законодательных актах в сфере образования четко определены задачи современного образования:

- совершенствование законодательной, нормативной, правовой базы функционирования казахстанской модели образования на основе дальнейшей демократизации управления образованием
- обновление содержания образования и материально-технической базы
- создание национальной системы оценки качества образования
- интеграция образования, науки и производства
- создание механизмов привлечения сектора реальной экономики для повышения качества профессионального образования
- интеграция в мировое образовательное пространство.

Стратегической целью РК в ближайшем десятилетии является создание единой Национальной системы образования, обеспечивающей поступательное человеческое развитие, с одной стороны, и обеспечение интеграции национальной системы образования в общемировую - с другой. На основе принципов непрерывности, преемственности образовательных программ и международных требований предусматриваются следующие стратегические изменения в уровнях образования: дошкольное

воспитание и обучение, среднее образование, послесреднее профессиональное образование, высшее образование и послевузовское образование.

Дошкольное воспитание и обучение (доначальное образование - название в соответствии с рекомендациями ЮНЕСКО) - первый уровень непрерывного образования, создающий развивающую среду для полноценного формирования личности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Дошкольное воспитание и обучение предполагает обеспечение равных стартовых возможностей детей в получении образования путем последовательного увеличения охвата детей дошкольными образовательными, оздоровительными и коррекционными программами.

Содержание воспитания и обучения на первом уровне должно обеспечивать специфические виды деятельности и направления развития ребенка, его последующую адаптацию к школьной обстановке.

Второй этап - среднее образование. Среднее образование функционирует как базовое звено целостной непрерывной системы образования страны. Право детей на среднее образование обеспечивается сетью общеобразовательных школ. По особым условиям обучения школы подразделяются на школы-интернаты, школы для одаренных детей, школы для детей с ограниченными возможностями в развитии и обучении и т.д. Цель среднего образования - формирование личности, которая будет способна на основе полученных глубоких знаний, профессиональных навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные, нравственно-ответственные решения в условиях быстро-изменяющегося мира. Способствовать этому должно решение таких задач как воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, патриотизма, любви к своей Родине; снижение влияния субъективных факторов на конечную оценку качества образования; повышение мотивации учащихся к получению качественного образования, функциональной грамотности, а педагогов - к постоянному повышению квалификации и педагогического мастерства; создание условий получения профессиональных навыков для обеспечения конкурентоспособности обучающихся на рынке труда; внедрение здоровьесберегающих и информационных технологий; создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями в развитии.

В условиях Казахстана наиболее оптимальной, приемлемой и экономически целесообразной структурой среднего образования является 4+6+2. Эта структура соответствует научно обоснованным возрастным периодам развития детей (6-10 лет - период детства, 11-16 - подростковый, 17-18 - ранний юношеский) и учитывает имеющийся положительный опыт существующей школы. Двенадцатилетнее среднее образование предполагается реализовать на трех ступенях. Первая ступень - начальное образование, 1-4 классы. Продолжительность обучения - 4 года. Начало обучения с 6 лет. Данный возраст наиболее благоприятный период умственного развития и социальной подготовки ребенка. Содержание будет обогащено ранним изучением иностранного языка и основ информатики.

Основой политики в области дошкольного воспитания и методологической базой в деле изучения проблем дошкольного воспитания стали Дакарские рамки действий по глобальной программе «Образование для всех», которые были подписаны Казахстаном на Всемирном форуме по образованию в апреле 2000 года в городе Дакар (Сенегал). Программа «Образование для всех» направлена на предоставление всем гражданам одинаковых возможностей в получении базового образования, приоритетное расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми дошкольного возраста и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых детей.

Вторая ступень - основное образование, 5-10 классы. Продолжительность обучения - 6 лет. Приоритетным направлением функциональной деятельности основной школы является усвоение учащимися базисных основ системы наук и

формирование у них высокой культуры межличностного и межнационального общения, самоопределения личности и профессиональной ориентации. На данной ступени содержание каждого предмета логически завершается на уровне основного базового образования. Расширяется вариативная часть учебного плана для изучения учебных дисциплин по выбору. Осуществляется предпрофильная подготовка.

Третья ступень - среднее общее образование. Профильное обучение, 11-12 классы. Продолжительность обучения - 2 года. Приоритетным направлением функциональной деятельности старшей ступени среднего образования является введение профильного обучения для осуществления углубленной допрофессиональной подготовки учащихся.

Принципиально новый подход к построению третьей ступени среднего образования состоит в том, что обучение ведется на основе дифференциации, интеграции и профессионализации содержания образования. На третьей ступени должен быть обеспечен переход от установки на получение знаний к овладению систематизированными представлениями о мире, обществе и человеке и умению самостоятельно расширять и углублять их. Учащиеся третьей ступени могут выбирать формы и способы обучения, индивидуальные образовательные программы, где особое место отводится творческой деятельности и созданию условий для развития индивидуальных способностей учащихся.

Особое внимание уделяется техническому и профессиональному образованию. Техническое и профессиональное образование - это профессиональное образование, обеспечивающее подготовку квалифицированных кадров и специалистов технического и обслуживающего труда по всем направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного образования.

Целью технического и профессионального образования является удовлетворение потребности общества и рынка труда высококвалифицированными рабочими кадрами и специалистами технического и обслуживающего труда с учетом индивидуальных особенностей личности и отдельных социальных групп.

Послесреднее профессиональное образование (название в соответствии с рекомендациями ЮНЕСКО) охватывает профессиональные образовательные программы для подготовки квалифицированных кадров среднего звена, обслуживающего и управленческого характера. Продолжительность обучения на базе среднего образования - не менее 2 лет, технического и профессионального образования - не менее 1 года.

#### **Список литературы**

1. Абдразакова А. Т. Образование как фактор устойчивого развития социальной системы // Известия национальной Академии наук РК, 2004, №3.
2. Аукев В. Образование – основа общества // Саясат, 2007, № 9.
3. Болонский процесс 2009 // Современное образование, 2009, № 3, 4.
4. Исаев К., Акчурин Реформы в системе образования В РК: проблемы подготовки специалиста будущего // Высшая школа Казахстана, 2004, №3.

#### **НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

Шевченко Людмила Яковлевна,  
канд. ист. наук, доцент,  
Назарова Светлана Викторовна,  
канд. полит. наук, КГПИ  
г. Костанай