

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Чуб Ирина Васильевна,
школа – лицей №2, г. Костанай

Аннотация

Мақалада мектепшілік математикалық білім сапасын арттыру, оқушылардың білім деңгейін критериялы бағалау арқылы жүзеге асатындығы туралы қарастырылған. Тәжірибелік мысалдарда автор 5-6 сыныптарға арналған «Математиктер» курсының критериялы бағалау жүйесіне сай құрастырылғандығын дәлелдейді.

Аннотация

В статье рассматривается вопрос повышения качества школьного математического образования через призму критериального оценивания учебных достижений учащихся. На практических примерах автор доказывает действенность разработанной системы критериального оценивания к курсу «Математики» для 5 – 6 классов.

Abstract

The article touches on the issue of improving the quality of school mathematics education by means of criteria based assessment of students' academic achievements. Using practical examples, the author proves the effective value of the developed system of criteria based assessment to the course "Mathematics" for 5-6 grade students.

Түйінді сөздер: критериялы бағалау, критерилер, рубрикаторлар, дискрипторлар, математикалық білім.

Ключевые слова: критериальное оценивание, критерии, рубрикаторы, дескрипторы, математическое образование.

Key words: criteria based assessment, criterion, descriptors, mathematics education, rubrics

Причины стрессов школьного обучения всем известны – это и неоправданно завышенная учебная нагрузка, и авторитарное поведение учителей, и несоответствие методик обучения возрастным возможностям школьников. Необъективная оценка может отрицательно повлиять на весь образовательный процесс. Получив хорошую оценку слишком легко, ученик теряет побудительный мотив к учению. Незаслуженно плохая оценка может привести к такому же эффекту: ученик вообще перестанет учиться.

Объективные оценки не вызывают стресс. Становится очевидным, что одной из задач школы должно стать создание условий, способствующих стремлению к самообразованию, самопознанию личности, а также развитию мотивации достижения успеха.

Достоинством и преимуществом критериального оценивания является то, что обучаемый становится настоящим субъектом своего обучения, снижается его школьная тревожность, учитель становится консультантом.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса (учащимся, администрации школы, родителям, законным представителям и т.д.) критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Критерий— признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям. Критерии описываются дескрипторами, в которых (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание согласно дескриптору – это определение степени приближения ученика к данной цели.

Система критериального оценивания дает возможность определять, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык. При этом за точку отсчета берется обязательный минимум.

Рубрикаторы делают процедуру оценивания максимально “прозрачной”. Рубрикатор должен содержать подробное описание уровней достижений учащегося и соответствующее им количество баллов. Такие рубрикаторы составляются для каждого вида оценочной работы, причем, наполнение критерия подбирается в зависимости от содержания темы. Важно, чтобы в рубрикаторе давалась характеристика не ученику, а выполненной им работе.

Наличие рубрикатора для учителя упрощает проверку работы и делает ее более объективной; для ученика – оценка становится аргументированной и, следовательно, понятной; а так же становятся ясны пути корректировки знаний, умений и навыков.

Таким образом, рубрикаторы показывают, зачем ребенок учится, критерии показывают, чему он должен научиться, а дескрипторы показывают, как он это может сделать.

Одним из основных направлений моей методической деятельности является внедрение критериального оценивания в учебный процесс. За 3 года работы по этой системе, я пришла к выводу, что именно критериальное оценивание позволит решить многие проблемы школьного математического образования.

На своих уроках систематически применяю критериальное оценивание, будь то проверочная работа, или работа на оценку по учебнику, или работа по карточке, творческая работа, контрольная работа. Оценить выполненную работу быстро и качественно мне помогают критерии, которые мы с ребятами вместе составляем в начале урока. По составленным критериям у учащихся не возникает вопрос: а что я получил на уроке? Каждый ученик, ознакомленный с критериями оценивания, понимает, за что он получил ту или иную оценку. А для того, что бы ребенок выполнил задание, к каждому заданию есть разработанные дескрипторы.

Математические знания, приобретенные в школе, должны закрепляться дома при систематическом выполнении домашнего задания. Для быстрой и качественной оценки выполненной домашней работы мне помогают критерии.

Системна работа, по внедрению критериального оценивания обеспечивает следующие результаты:

Я, как учитель:

- * Имею оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;

- * Выстраиваю индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и особенностей;

- * Оцениваю уровень понимания и сложности понимания, а не просто способность учащегося продемонстрировать результат;

Учащиеся 5 – 6 классов:

- * Знают и понимают критерии оценивания для прогнозирования собственного результата обучения и осознания успеха;

- * Участвуют в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;

- * Применяют знания для решения реальных жизненных задач, выражают разные точки зрения, критически мыслят.

Родители:

- * Получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка;

- * Отслеживают прогресс в обучении ребенка;

- * Устанавливают обратную связь с учителями и администрацией школы;

Таблица 1. Критерии оценивания для работы по карточке

Критерии	Задание	Дескрипторы	Рубрикаторы	Урове нь	Балл ы
A(max 3)	Решить уравнение $2x + 17 = 22 + 3x$	Не достиг ни одного из критериев	Записал уравнение	0	3 балла
		Умеет переносить слагаемые из одной части уравнения в другую	Любое слагаемое можно перенести из одной части уравнения в другую, поменяв знак слагаемого на противоположный.	1	
		Правильно расставляет знаки	Переносить слагаемые при этом знак слагаемого, нужно поменять на противоположный «+» на «-» и наоборот «-» на «+»	1	
		Умеет решать простейшие линейные уравнения	Применять свойства линейного уравнения, находить корни.	1	
B (max 4)	Решить уравнение: $4x - 5(3 - 2x) = 5 - 11x$	Не достиг ни одного из критериев	Записал уравнение	0	4 балла
		Умеет переносить слагаемые из одной части уравнения в другую	Любое слагаемое можно перенести из одной части уравнения в другую, поменяв знак слагаемого на противоположный.	1	
		Правильно расставляет знаки	Переносить слагаемые при этом знак слагаемого, нужно поменять на противоположный «+» на «-» и наоборот «-» на «+»	1	
Критерии	Задание	Дескрипторы	Рубрикаторы	Урове нь	Балл ы
		Умеет раскрывать скобки	Применять правило раскрытия скобок: 1)если перед скобкой стоит знак «-», знаки в скобке поменять на	1	

			противоположные; 2) если перед скобкой стоит знак «+», знаки в скобке оставить без изменения; 3) применить распределительное свойство умножения;		
		Правильно записывает корни уравнения	Применять св-ва линейного уравнения, находить корни.	1	
C(max 5)	Решить уравнение двумя способами: $\frac{10-y}{6} + \frac{3y+8}{3} = \frac{y+}{2}$	Не достиг ни одного из критериев	Записал уравнение	0	5 баллов
		Умеет переносить слагаемые из одной части уравнения в другую	Любое слагаемое можно перенести из одной части уравнения в другую, поменяв знак слагаемого на противоположный.	1	
		Правильно расставляет знаки	Переносить слагаемые при этом знак слагаемого, нужно поменять на противоположный «+» на «-» и наоборот «-» на «+»	1	
		Умеет раскрывать скобки	Применять правило раскрытия скобок: 1) если перед скобкой стоит знак «-», знаки в скобке поменять на противоположные; 2) если перед скобкой стоит знак «+», знаки в скобке оставить без изменения; 3) применить распределительное свойство умножения;	1	
Критерии	Задание	Дескрипторы	Рубрикаторы	Уровень	Баллы
		Умеет решать уравнение различными способами	а) решение через нахождение НОЗ; б) решение путем преобразования в натуральные числа;	1	

		Правильно записывает корни уравнения	Применять свойства линейного уравнения, находить корни.	1	
--	--	--------------------------------------	---	---	--

Шкала перевода баллов в оценку:

- 0 – 2 баллов – оценка «2»
- 3 – 6 баллов – оценка «3»
- 7 – 9 баллов – оценка «4»
- 10 – 12 баллов – оценка «5»

Всего баллов _____

Оценка _____

Считаю, что оценивание с использованием разработанных критериев позволяет объективно оценить деятельность учащихся при изучении математики и решить выше перечисленные затруднения.

Опыт работы по методике критериального оценивания позволяет сделать вывод о том, что критериальное оценивание способствует снижению школьной тревожности ученика, формированию у учащихся навыков: самоанализа, самооценивания, ответственности за результаты своего труда.

Список литературы:

1. И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся.

2. Концепция внедрения системы критериального оценивания учебных достижений учащихся Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы». [<http://edu.resurs.kz/metod/tehnologiya-kriterialnogo-otsenivaniya-uchaschihsya/>]

3. Критериальное оценивание учебных достижений школьников [[http://u.jimdo.com/www36/o/s125aac67bb830431/dawnload/m779791a9745e4522/1413812956/Кри териал.doc](http://u.jimdo.com/www36/o/s125aac67bb830431/dawnload/m779791a9745e4522/1413812956/Кри%20териал.doc)]

4. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Шевченко Людмила Яковлевна
к.и.н., доцент, КГПИ, г. Костанай
Назарова Светлана Викторовна
к.полит.н., ст. пр. КГПИ, г. Костанай

Аннотация

Қазіргі заманғы өркениет білім әлеуметтік мекемелерінің арасында жетекші орынға ие. Білім сапасы, сайып келгенде, адамның әл-ауқатын, қоғамдағы, мәдениет пен руханияттың мемлекеттік технологиялық, экономикалық және саяси прогресс қарқынына аса тәуелді. Теріс үрдістерді еңсеру көмек көрсету үшін, сондай-ақ қазіргі заманғы адамның мәдени генезис жаңа серпін әсер іздеп гана емес арналған ғылымдарының бірі, - авторлар білім деп назар әлеуметтану.

Аннотация

Ведущее положение среди социальных институтов современного цивилизации занимает образование. Качество образования и, в конечном счете, благосостояние человека, общества, культура и состояние духовности в значительной степени зависят от темпов технологического, экономического и политического прогресса. Авторы отмечают, что социология образования стремится помочь преодолеть негативные тенденции, а также ищет новый импульс к культурному генезиса современного человека.