

- ✓ огромное количество тетрадей, в которых теперь вместо привычной оценки необходимо написать несколько фраз, предоставляя ученику обратную связь;
- ✓ увеличившийся расход бумаги для подготовки к урокам, при том, что многие раздаточные материалы распечатываются на небольших карточках, а СОр и СОч пишутся в контрольных тетрадях;
- ✓ очень много времени занимает проверка СОр и СОч, в том числе заполнение рубрик для родителей каждого ученика;
- ✓ тяготение к традиционному подходу в преподавании, сохранение своего педагогического стиля, трудности в использовании новых стратегий и методик.

Очевидно, что преимуществ и проблем достаточно, и о них нужно говорить постоянно, обсуждая и коллегиально приходя к определенным решениям, наиболее удачным для данного предмета, класса, параллели.

Формативный и суммативный виды оценивания являются составными частями системы оценивания, они существуют и функционируют параллельно с целью улучшения качества обучения и учения. Вопрос же в том, что внедрение таких новшеств должно проходить осознанно и вдумчиво, после тщательного изучения теории и нормативных документов, проведения системы обучающих мероприятий для педагогов. Слишком поспешное внедрение инноваций в образовании никогда не приносило нужных результатов, и только решение всех проблемных вопросов заранее, до начала внедрения, позволит системе образования школы выйти на новый уровень без потерь, с новыми достижениями и высокими результатами.

Список литературы:

1.Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. Пособие. / Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. – 56 с.

РЕФЛЕКСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ

Туктубаева Салия Асылбековна
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»
г.Костанай

Аннотация

Қазіргі таңда, өзгермелі әлемде, мұғалімдерге қойылатын талаптар да өзгерді. Әр мұғалім, өзінің жасап отырған педагогикалық және тәрбие жұмысын атқара ғана қоймай, сонымен қатар, өз практикасын зерттей отыра, оны жақсартуға тырысады.

Мақсаты: физиканы оқыту барысында оқытудың рефлексивті әдістерді қалай қолдануға түсіндіру және сол тәжірибені желілік қоғамдастық арқылы қалай таратуға болатыны қарастыру.

Аннотация

В настоящее время, в связи с темпами изменения в мире, изменились и требования к учителю. Понятие педагогической деятельности несколько расширилось и каждый учитель занимается не только преподаванием и воспитанием, в то же время исследует свою практику, с целью улучшить ее.

Цель: рассмотреть методы рефлексивного обучения, применяемые на уроках физики, а также трансляция этого опыта в рамках сетевого сообщества учителей.

Abstract

At present, due to the pace of change in the world, the requirements to the teacher have changed. The concept of pedagogical activity has expanded somewhat and each teacher is engaged not only in teaching and upbringing, while at the same time exploring his practice, with the aim of improving it.

Objective: to consider the methods of reflexive teaching used in physics lessons, as well as the translation of this experience within the network of teachers.

Түйінді сөздер: рефлексия, рефлексивті оқыту, мұғалімнің тәжірибесі, практиканы жақсарту.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивное обучение, опыт преподавания, улучшение практики.

Keywords: reflection, reflexive teaching, teaching experience, improvement of practice.

Что означает рефлексивное обучение? Мы знаем, что существует два вида деятельности: первый это рутинный, который включает в себя традиционные, привычные действия и рефлексивный, предполагающий готовность участвовать в постоянной самооценке и развитии. Применительно к жизненным обстоятельствам мы видим, что при изменении ситуации предпочтителен рефлексивный вид деятельности. Педагогический труд – это работа в постоянно меняющихся условиях, разные классы, разные ученики, разные характеры и разные судьбы – все это предполагает наличие у учителя определенных навыков рефлексивной деятельности. Можно выделить несколько ключевых моментов рефлексивной практики учителя: он ставит цели и осознает их последствия, постоянно отслеживает результаты своей деятельности, развивает свою компетентность в предметной области, организует отношения с учениками и коллегами с позиции открытости, формирует свои суждения на основании достоверной информации или проведенного исследования, открыт профессиональному сотрудничеству с коллегами, не ограничивает свое развитие рамками обучения, проявляет креативность и инициативу. В данной статье я хотела бы пояснить, как использовать рефлексивные методы при обучении физике и рассказать, как можно распространить этот опыт на другие школы в рамках работы сетевого сообщества учителей.

Постановка цели и осознание последствий: учитель должен осознавать к чему приведет достижение цели поставленной перед учащимся, потому что учащиеся живут не только в классе, но и в обществе и естественно, что они являются частью различных сообществ: класс, семья, друзья, родственники, спортивная секция и т.д. Итак, как учитель физики, я в своей ежедневной работе, при подготовке к уроку, прежде всего выясняю, какие образовательные цели я буду преследовать на данном уроке, как лучше подать материал, чтобы ученики поняли цель и нашли путь для ее достижения, как я могу помочь им в этом. Хотя цели обучения прописаны в учебной программе, при планировании урока допустимо дополнить цель обучения, чтобы обогатить содержание. Например, в 11 классе тема «Отражение света», цель обучения «использовать формулу сферического зеркала для решения задач, научиться получать изображение в сферическом зеркале». Для более успешного усвоения этой темы я включила в цель обучения такие понятия как «Плоское зеркало», «Применение плоских и сферических зеркал в повседневной жизни». Это учит детей быть более внимательными к предметам, которые их окружают, им интересно получить другую точку зрения на привычные действия и вещи и в результате они становятся более мотивированы в достижении цели обучения, а правильная мотивация, как известно, ведет к успеху.

Мониторинг деятельности как циклический процесс: эта характеристика относится к процессу рефлексивного обучения и обеспечивает динамическую основу для действий педагога. Как ожидается, учителя, главным образом, занимаются планированием своей деятельности. Рефлексивный учитель также наблюдает и собирает данные о своих и детских намерениях и чувствах. Далее эти данные критически анализируются и оцениваются, на основании чего формулируются суждения и принимаются решения, влияющие на процесс обучения и оценивания. После одного цикла такого исследования, продолжается следующий цикл, таким образом этот процесс циклический, спиралевидный. В процессе преподавания каждый учитель собирает результаты рефлексии, это могут быть смайлики, таблицы,

различные карты. Это производится с целью увидеть взгляд со стороны, для корректировки деятельности. Для сбора первичной информации полезно снять свой урок на камеру, это приучает учеников и учителей более ответственно подходить к подготовке и проведению урока. Также можно собирать результаты рефлексии с помощью специального стенда. Кроме этого, можно получать обратную связь применительно к цели обучения, например если цель урока была «научиться решать задачи с помощью второго закона Ньютона», то рефлексия может заключаться в вопросе ученику: «Как ты думаешь, сможешь ли ты решать задачи на второй закон Ньютона? Если нет, то почему?». В результате данного опроса, учитель может при планировании следующего урока внести коррективы, подготовить дифференцированное задание для данного ребенка, пригласить для дополнительных консультаций, если есть такая потребность. Таким образом, данные рефлексии учитель может анализировать и использовать при подготовке к уроку. В целом, результаты этой работы, помогают учителю найти слабые места в своем преподавании и пути их преодоления. Например, мы часто используем те или иные виды активного обучения на уроке: различные опросы, групповая работа, экспериментальная работа и т.д. Чтобы понять преимущества или недостатки той или иной стратегии, я могу применять один и тот же метод с определенной регулярностью, например один раз в неделю в течение четверти, причем меняю акценты, т.е. момент включения, длительность, виды деятельности и так далее. При этом можно оценить степень эффективности каждого вида деятельности и понять какой метод включения является оптимальным для данного класса. Эта работа производится циклически, от недели к неделе, от четверти к четверти. Об эффективности можно судить как по отзывам учащихся и их родителей, так и по результатам качества и обученности.

Сбор и оценка доказательств: тут можно выделить четыре основных навыка: сбор новых доказательств, выбор данных, соответствующих цели исследования, анализ выбранных данных и оценка. Все навыки могут внести свой вклад в циклический процесс рефлексивного обучения. Самая главная проблема на данном этапе - сбор информации, выборка статей из периодической печати, литературы по теме, интернет-ресурсы. Для формирования собственного мнения, необходимо знать что происходит в классе и в школе. Есть два вида данных, объективные и субъективные. Если объективные данные показывают, что люди делают, то "субъективные" данные покажут нам, что они чувствуют и это тоже очень важно для исследования. Для сбора обоих типов данных требуется определенный уровень мастерства со стороны исследователя. Далее, собранные данные необходимо анализировать, т.е. решить вопрос о том как интерпретировать полученную информацию. Каждый факт должен быть освещен таким образом, чтобы рефлексивный учитель получил возможность соотнести его с целью исследования и смог сделать определенные выводы из данного факта.

В своей практике, как учителя физики, я собираю доказательства своей рефлексивной деятельности в виде различных видов рефлексии, а также видео и фото-съемки. Хорошую пищу для размышлений может дать видеосъемка урока, после урока, просматривая видео, можно увидеть множество интересных моментов, которые ускользают от внимания в процессе урока. Собирая рефлексию на стикерах или на карточках, я фиксирую данные сведения на фото и использую данные анализа при планировании следующего урока.

Отношение к обучению: Рефлексивному обучению необходимы такие качества учителя, как открытость, ответственность и энтузиазм. И действительно, успешная практика учителя тесно связана с его личностными качествами. Унылый, негативный человек не сможет делиться своими знаниями с учащимися, так чтобы им было легко и интересно учиться. Жизненные обстоятельства могут быть разными, но от настроения

учителя в классе зависит многое. Во время урока, все внимание учителя должно принадлежать обучающимся. Открытый, ответственный и целеустремленный учитель передает свой заряд бодрости и уверенности детям. Я считаю, что главный секрет успешного урока – это хорошая подготовка. Если учитель уделит достаточно времени для того, чтобы спланировать и подготовить хороший урок, он получит от проведения этого урока удовлетворение, также как и ученики.

Суждения учителя: рефлексивное обучение опирается на суждение учителя, которое основано на достоверной информации и результатах исследований.

Итак, учитель, являясь важным участником образовательного процесса, выносит авторитетное суждение на основе исследования. Например, проводя исследование в действии на тему «Влияние формативного оценивания на практику учителя и успеваемость учащихся» я, вместе с коллегами, наработали определенный опыт в применении и разработке заданий для формативного оценивания. В процессе исследования учителя творческой группы выявили наиболее эффективные методы формативного оценивания, которые позволяют оценивать знания учащихся в течение урока, как с применением информационных технологий, так и без них. Например, для оценивания навыков «знание», «понимание» большую помощь могут оказывать такие средства интерактивного тестирования как Google-form и Kahoot. Для более активной вовлеченности и учащихся и их родителей в учебный процесс можно использовать возможности сайта classdojo.com, bilimland.kz и др. Также при разработке заданий для формативного оценивания можно использовать различные формы – от структурных задач до творческих заданий, таких как например съемка видеоролика на определенную тему. Таким образом, учителю, определившему проблему и исследующему пути ее разрешения, более комфортно при принятии того или иного суждения, основанного на знании проблемы.

Обучение с коллегами: рефлексивное преподавание, профессиональное обучение и персональное развитие достигаются через совместную работу и диалог с коллегами.

Ценность и привлекательность рефлексивной деятельности в том, что почти всегда она может выполняться посредством сотрудничества с другими коллегами, в т.ч. тренерами, ассистентами, учителями, менторами и репетиторами. В школьных условиях, когда большая часть времени занята общением с детьми, имелось ограничение для такого важного дела, как общение с коллегами, которое теперь в прошлом и ситуация постепенно улучшается, так как общение коллег внутри школы и даже между школами - одно из приоритетных направлений развития. Курсы повышения квалификации, несмотря на необходимость выполнения учебной программы, совместная рефлексия после семинаров, обмен учебными материалами с коллегами или школами, которые приносят множество возможностей для сравнения и формирования, поддержки и обмена взаимными советами. На самом деле школы представляют особый пример развития "практического сообщества". Эта концепция также дает мощный толчок развитию учительских сообществ. Это общение между опытными учителями в рамках исследования урока (Lesson Study) или между молодыми и опытными учителями в процессе школьных исследований в результате которых каждый участник образовательного процесса получает максимальные преимущества от своей деятельности.

При переходе на рефлексивное обучение иногда самым трудным становится научиться работать в команде. Но, видя результаты командной работы, можно убедиться в том что она более эффективна. Как учитель физики, работающий в Назарбаев интеллектуальной школе, я вижу, как много прилагается усилий со стороны администрации и учителей, прошедших уровневые курсы для создания коллаборативной среды. Например, если в прошлом году для исследования в действии была создана творческая группа, состоящая из учителей разных предметов, то в этом

году, так как тема исследования предполагает развитие специфических навыков учащихся, мы создали творческую группу из учителей физики. Также, согласно принципа распределенного лидерства, в методическом объединении каждый учитель отвечает за определенный фронт работ: от совместного планирования уроков до подготовки учащихся к суммативному оцениванию и участию к соревнованиям различного уровня.

Рефлексивное обучение как творческое сотрудничество: рефлексивное обучение включает учителей в креативное сотрудничество и развивает внутреннюю мотивацию.

Работая в команде, мы учимся сами и обучаем других и, при правильно поставленной совместной работе заражаемся энтузиазмом и верой в себя, усиливается внутренняя мотивация, которая хорошо влияет на результаты работы. Например, при разработке заданий для формативного оценивания, или анализе результатов четверти, или совместной подготовке к урокам, мы обмениваемся идеями, находками, помогаем друг другу при затруднениях, даем друг другу полезные советы. Например, при отработке практических работ, даем консультации молодым коллегам, делимся наработанными материалами по темам.

С целью распространения опыта рефлексивного обучения я провела в пилотной школе практикум-семинар на тему «Рефлексивное преподавание в практике учителя» (приложение1). В работе практикум-семинара приняли участие молодые учителя, работающие в данной школе в течение 1-5 лет. Учителя, в процессе совместной работы, обсуждали различия рефлексивного и нерефлексивного преподавания, а также предлагали алгоритм действий для перехода на рефлексивную практику (приложение 2). Семинар прошел на высоком уровне, как свидетельствуют результаты рефлексии, учителя увидели практическую пользу данного вида обучения и были мотивированы на внедрение рефлексивного обучения в свою практику.

Список литературы:

1. Демина Л.Д., Ральникова И.А., учебное пособие «Психическое здоровье и защитные механизмы личности». <http://www.irbis.asy/mmc/demina>
2. Краткий психологический словарь <http://www.dedevе.narod.ru/slovar/>
3. Левитес Д. «Хорошо ли мы работаем, когда думаем. Что работаем хорошо?» <http://www.1september.ru>
4. Локк Дж Опыт о человеческом разуме. Избр. филос. произведения. М., 1960
5. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений-М: Издательский центр «Академия», 2001
6. Мириманова М.С. «Рефлексия как системный механизм развития». <http://www.researcher.ru>
7. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
8. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии.-М., 1989, Т1
9. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Личностно-рефлексивный аспект формирования решения творческих задач // Вопросы психологии 1983, №2

МАТЕМАТИКА САБАҚТАРЫНДА САРАЛАУДЫҢ НЕГІЗГІ ҚАҒИДАЛАРЫ

Утина Римма Кажихановна
Қостанай қаласындағы НЗМ, Қостанай қ.

Аннотация

Мақалада математика сабақтарында саралаудың негізгі қағидаларының қолдануы қарастырылды және оқыту тәжірибесінен мысалдар келтірілген.

Аннотация

В статье рассматриваются применение основных принципов дифференциации на уроках математики и приведены примеры из опыта преподавания.