

НОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

Станогина Наталья Владимировна
СШ №22 г.Костанай

Аннотация

Мақалада Қазақстан Республикасының мектептерінде бағалаудың жаңа жүйесін енгізу мәселелері көтеріледі, математика сабақтарында 5 сыныптарда критериалды бағалауды енгізу бойынша автордың тәжірибесі сипатталады.

Аннотация

В статье поднимаются вопросы внедрения новой системы оценивания в школах Республики Казахстан, описывается опыт автора по внедрению критериального оценивания в 5 классах на уроках математики.

Abstract

The article raises the questions of introduction of a new assessment system in schools of the Republic of Kazakhstan, describes the author's experience in introducing criterial estimation in 5 classes in the lessons of mathematics.

Түйінді сөздер: критериалды бағалау, білім беру жүйесін жаңарту, жиынтық, формативтібағалау, артықшылықтары, мәселелері.

Ключевые слова: критериальное оценивание, обновление системы образования, суммативное, формативное, преимущества, проблемы.

Keywords: criterial assessment, renewal of the system of education, summative, formative, advantages, problems.

В системе образования в последние годы происходят кардинальные изменения. С этого года они коснулись и системы оценивания. Проанализируем преимущества нового формата оценивания с точки зрения основной школы, а также возникающие вопросы и проблемы.

Общеизвестно, что обучение учащихся направлено не только на получение знаний, но и их всестороннее развитие. Важно понимать, насколько дети успешно развиваются и в чём они испытывают затруднения. Именно школьное оценивание должно давать такую информацию.

Поэтому в Казахстане, согласно графику перехода на обновленное содержание образования, составленному и утвержденному Министерством образования и науки Республики Казахстан, постепенно будет проходить внедрение системы критериального оценивания.

С 1 сентября 2017 года, в том числе, на новую систему перешли 2-е, 5-е и 7-е классы, с 1 сентябрь 2019 перейдут 3-е, 6-е и 8-е. Постепенно к 2020 году новая система оценивания охватит всю казахстанскую школу.

Эта новая для Казахстана система критериального оценивания направлена на развитие ученика, повышение его интереса и мотивации к обучению. Для этого установлены ясные и измеримые критерии оценивания, понятные каждому ученику и его родителям.

С помощью чётко выработанных критериев оценивания учащийся, родитель и учитель будут понимать:

- ✓ На какой стадии обучения находится учащийся?
- ✓ Куда он стремится в своём обучении?
- ✓ Что необходимо сделать, чтобы помочь ему достичь ожидаемых результатов обучения?

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями,

соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся [1, с.10].

Современное критериальное оценивание является двусоставным: сочетает в себе суммативное и формативное оценивание.

Суммативное или итоговое оценивание (экзамен, итоговый тест, срез и др.) выявляет результат обученности учащихся за определенный период времени. Формативное оценивание и преподавание неразделимы. Формативное оценивание помогает учителю отслеживать успеваемость в классе. Оно несет в себе формирующую, стимулирующую и мотивирующую функции.

В чём преимущества критериального оценивания? В теории критериальное оценивание имеет следующие достоинства:

1. Соответствует предметным учебным целям и не зависит от настроения учителя (способствует повышению объективности оценивания).

2. Предоставляет чётко сформулированные уровни достижения.

3. Делает оценивание более понятным для всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей).

4. Способствует развитию навыков самооценивания.

5. Воспитывает ответственность учащихся за результат своего труда.

6. Способствует росту мотивации к обучению.

7. Повышает качество образования.

8. Оценивание учащихся на каждом этапе урока (учащиеся видят, из чего складывается итоговая оценка обучения);

9. Самооценка и взаимооценка (работая в паре и/или группе, формируется умение учащихся работать в коллективе, но при этом наблюдается минимальное влияние учителя на итоговую оценку обучения).

Еще полгода назад я задавала себе вопрос: «Так ли уж оптимальна для нас и нашего менталитета такая система оценивания? Не станет ли отказ от отметки как одного из критериев обученности причиной развала сложившейся системы образования? Возможно ли, что опыт, взятый в странах с высоким престижем школьного образования, и апробированный в элитных школах Казахстана, станет удачной новацией в массовой школе?»

Первое полугодие текущего учебного года позволило сделать некоторые выводы из приобретенного опыта.

1. Данный подход к оцениванию вполне приемлем, по крайней мере, в 5-х классах на предмете математика. Активность учащихся на уроках по сравнению с предыдущими годами не снизилась, все так же много детей желают решать у доски и отвечать с места, независимо от того, что не получают за это оценку.

1. Большинство учащихся 5-х классов адаптировались к основной школе и параллельно к новой системе оценивания, подтвердили качество знаний.

2. Есть среди учащихся 5-х классов дети, которые благодаря новому подходу к оцениванию получили за четверть «4» или «5», хотя по текущим оценкам (если бы они были), шансы на высокую оценку за четверть были бы намного ниже.

3. Оценивание реально становится более объективным, на четвертную оценку не могут повлиять дополнительно выполненные задания, активность на уроке, просьбы в конце четверти и т.д.

4. Практически изживает себя бумажный журнал, так как не является самостоятельным документом, а только копией электронного; есть надежда, что постепенно хотя бы от этой части бумажной работы мы избавимся.

Конечно, здесь нельзя не сказать и о проблемах, которые возникают в процессе внедрения новой системы оценивания. У меня это, например, следующее:

- ✓ огромное количество тетрадей, в которых теперь вместо привычной оценки необходимо написать несколько фраз, предоставляя ученику обратную связь;
- ✓ увеличившийся расход бумаги для подготовки к урокам, при том, что многие раздаточные материалы распечатываются на небольших карточках, а СОр и СОч пишутся в контрольных тетрадях;
- ✓ очень много времени занимает проверка СОр и СОч, в том числе заполнение рубрик для родителей каждого ученика;
- ✓ тяготение к традиционному подходу в преподавании, сохранение своего педагогического стиля, трудности в использовании новых стратегий и методик.

Очевидно, что преимуществ и проблем достаточно, и о них нужно говорить постоянно, обсуждая и коллегиально приходя к определенным решениям, наиболее удачным для данного предмета, класса, параллели.

Формативный и суммативный виды оценивания являются составными частями системы оценивания, они существуют и функционируют параллельно с целью улучшения качества обучения и учения. Вопрос же в том, что внедрение таких новшеств должно проходить осознанно и вдумчиво, после тщательного изучения теории и нормативных документов, проведения системы обучающих мероприятий для педагогов. Слишком поспешное внедрение инноваций в образовании никогда не приносило нужных результатов, и только решение всех проблемных вопросов заранее, до начала внедрения, позволит системе образования школы выйти на новый уровень без потерь, с новыми достижениями и высокими результатами.

Список литературы:

1.Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. Пособие. / Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. – 56 с.

РЕФЛЕКСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ

Туктубаева Салия Асылбековна
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»
г.Костанай

Аннотация

Қазіргі таңда, өзгермелі әлемде, мұғалімдерге қойылатын талаптар да өзгерді. Әр мұғалім, өзінің жасап отырған педагогикалық және тәрбие жұмысын атқара ғана қоймай, сонымен қатар, өз практикасын зерттей отыра, оны жақсартуға тырысады.

Мақсаты: физиканы оқыту барысында оқытудың рефлексивті әдістерді қалай қолдануға түсіндіру және сол тәжірибені желілік қоғамдастық арқылы қалай таратуға болатыны қарастыру.

Аннотация

В настоящее время, в связи с темпами изменения в мире, изменились и требования к учителю. Понятие педагогической деятельности несколько расширилось и каждый учитель занимается не только преподаванием и воспитанием, в то же время исследует свою практику, с целью улучшить ее.

Цель: рассмотреть методы рефлексивного обучения, применяемые на уроках физики, а также трансляция этого опыта в рамках сетевого сообщества учителей.

Abstract

At present, due to the pace of change in the world, the requirements to the teacher have changed. The concept of pedagogical activity has expanded somewhat and each teacher is engaged not only in teaching and upbringing, while at the same time exploring his practice, with the aim of improving it.

Objective: to consider the methods of reflexive teaching used in physics lessons, as well as the translation of this experience within the network of teachers.