

функциональное и творческое применение знаний
критическое мышление
проведение исследовательских работ
использование ИКТ
применение различных способов коммуникаций, в т.ч. языковых навыков
умение работать в группе и индивидуально, в паре.
Еще одним плюсом новой программы является
принцип спиральности при проектировании содержания предмета
иерархия целей обучения по танграммам Блума, основанная на закономерности
познания и классифицируемая по наиболее важным видам предметных операций
наличие «сквозных тем» между предметами как внутри одной образовательной
области, так и по реализации межпредметных связей
организация учебного процесса с использованием долгосрочных, среднесрочных
и краткосрочных планов
повышение воспитательного потенциала обучения, формирование нравственно-
духовных качеств обучающихся
педагогическое целеполагание по уровням образования и на протяжении всего
курса обучения, что позволяет максимально учесть индивидуальные способности
учащихся для их дальнейшего развития.

Список литературы:

1. Руководство для учителя. Второе издание. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ ТИПОДЛЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

Синько Олеся Викторовна
КГКП «Костанайский политехнический
высший колледж г. Костанай

Аннотация

Осы мақалада техникалық және кәсіптік білім беру мазмұнын жаңартуда оқу-әдістемелік бірлестіктерінің ролі қарастырылады. Ресей және Беларусь Республикасы секілді көршілес мемлекеттерінің тәжірибесі келтірілген. Қазіргі жағдайда ОӘБ маңызды міндеттері модульдік - құзыреттілік тәсіліне, көптілділікті ескерумен кредиттік технологияға негізделген жаңа ұрпақтың білім беру бағдарламаларын, қолданбалы бакалавриаттың бағдарламаларын әзірлеу, сондай-ақ Қазақстанда WorldSkills қозғалысының дамуымен WorldSkills стандарттарына негізделген бағдарламаларын әзірлеу болып табылады.

Аннотация

Рассматривается роль учебно-методических объединений в обновлении содержания технического и профессионального образования в современных условиях развития экономики.. Приведен опыт соседних государств: России и Республики Беларусь. Отмечено, что важной задачей УМО в современных условиях является разработка образовательных программ нового поколения, основанных на модульно-компетентном подходе, кредитной технологии, с учетом полиязычия, программ прикладного бакалавриата, а также с развитием движения WorldSkills в Казахстане – программ, основанных на стандартах WorldSkills

Abstract

In this article, the role of educational and methodological associations in updating the content of technical and vocational education is considered. The experience of neighboring states is cited: Russia and the Republic of Belarus. It is noted that an important task of the EMA in modern conditions is the development of new generation educational programs based on a modularly competent approach, credit technology, taking into account multilingualism, applied bachelor programs, and the development of the WorldSkills movement in Kazakhstan, programs based on the WorldSkills standards.

Түйінді сөздер: оқу-әдістемелік бірлестік, білім беру бағдарламалары, мазмұнды жаңарту, модульдік-құзыреттілік тәсілі, кредиттік технология, көптілділік, қолданбалы бакалавриат.

Ключевые слова: учебно-методическое объединение, образовательные программы, обновление содержания, модульно-компетентностный подход, кредитная технология, полиязычие, прикладной бакалавриат

Keywords: educational and methodological association, educational programs, updating of content, modular-competence approach, credit technology, multilingualism, applied bachelor's degree

С наступлением эпохи глобализации системы образования большинства развитых стран мира находятся в состоянии непрерывной модернизации и реформирования. По темпу внедрения инноваций в области образования Казахстан находится в числе передовых. Этот процесс идет непрерывно и ускоряется с каждым годом – в стране поставлены амбициозные цели по улучшению качества образования.

Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования, в том числе ТиПО, играет важную роль в достижении этой цели.

Создание высокоэффективной национальной системы технического и профессионального образования (ТиПО) является одним из основных факторов обеспечения устойчивого экономического роста страны, социальной стабильности казахстанского общества. Программа является частью работы, проводимой государством по развитию человеческих ресурсов, расширению возможности трудоустройства квалифицированных специалистов на рынке, обеспечению непрерывности образования, формированию конкурентоспособных кадров с широкой компетенцией и фундаментальными знаниями для реализации прорывных проектов государства, бизнеса, сферы услуг.

Одним из важных аспектов развития ТиПО стало создание в 2011 году НАО «Холдинг Кәсіпқор». Наряду с внедрением в систему ТиПО инновационных технологий на «Холдинг Кәсіпқор» возложено проектирование новой инфраструктуры через создание сети колледжей мирового уровня.

Холдинг служит точкой роста инновационного развития системы ТиПО страны. В нем аккумулируется все самое передовое, разрабатываются и адаптируются современные образовательные программы и инновационные методики, с учетом лучших мировых практик, а затем внедряются и тиражируются на все колледжи Казахстана.

Одним из главных приоритетов в политике качественной подготовки кадров в стране, как отмечает Глава государства Н.А. Назарбаев, является обновление содержания обучения в техническом и профессиональном образовании с привлечением работодателей и учетом международных требований и цифровых навыков [1].

Ведущая роль в определении содержания образования, в развитии инновационных образовательных программ, методик и технологий отводится учебно-методическим объединениям (УМО), при чем это характерно для всех экономически развитых стран мира.

Во многих государствах оценкой качества образования занимаются профессиональные сообщества, а уровень подготовки выпускников непосредственно оценивают промышленные фирмы, корпорации и другие потребители выпускников. Так, в США важнейшую роль в формировании объема и содержания инженерных образовательных программ и квалификационных требований к выпускникам играют различные профессиональные общества, объединения и ассоциации [2, с. 150].

При определении концептуальных основ обновления содержания технического и профессионального образования Республики Казахстан через призму деятельности УМО, в первую очередь, был изучен опыт соседних государств России и Белоруссии,

являющихся экспертами внедрения модульных образовательных программ в Казахстане.

Белорусская модель учебно-методических объединений действует в рамках Республиканского института профессионального образования (РИПО).

УМО выполняют важные функции и задачи: участвуют в разработке и совершенствовании образовательных стандартов ТипО; образовательных программ; разработке предложений по совершенствованию подготовки кадров с учетом потребностей рынка труда.

Российская модель учебно-методических объединений представляет собой новый механизм государственно-общественного развития, усиливающий вертикаль федерального или регионального управления [3, с. 4].

Согласно Закона «Об образовании» РФ учебно-методические объединения рассматриваются как составная часть системы общественно-государственного управления образованием.

Модель функционирования российских УМО неоднократно претерпевала изменения. Однако их основными задачами являются развитие региональных систем профобразования, кадрового потенциала и создание на межрегиональном уровне единого информационного пространства.

В связи с внедрением стандартов нового поколения профобразования, включением РФ в движение WorldSkills потребовалось формирование качественно новых форм координации и учебно-методического обеспечения деятельности профобразования.

Учебно-методические объединения Республики Казахстан – это новый механизм образовательного пространства, призванный аккумулировать согласованную работу государственных, профессионально-общественных структур с объединениями работодателей для создания принципиально новых по содержанию государственных образовательных стандартов, типовых программ и методик в соответствии с мировыми тенденциями и требованиями инновационного развития экономики страны.

В современных условиях важной задачей УМО Республики Казахстан является разработка образовательных программ нового поколения, основанных на модульно-компетентностном подходе, кредитной технологии, с учетом полиязычия, программ прикладного бакалавриата, а также с развитием движения WorldSkills в Казахстане – программ, основанных на стандартах WorldSkills.

Разработка образовательных программ нового поколения, основанных на модульно-компетентностном подходе.

С 2016 года модульные программы внедряются на базе партнерских колледжей Холдинга «Кәсіпқор». С 2017 года колледжи Республики Казахстан внедряют актуализированные программы, основанные на модульно-компетентностном подходе, в режиме эксперимента по 130 специальностям.

Программы, основанные на модульно-компетентностном подходе являются средством обеспечения качественной подготовки специалистов.

Современный рабочий в условиях модернизации производства – это работник с высокой интеллектуальной составляющей содержания труда, и его подготовка возможна только в условиях технического и профессионального образования. В целях формирования кадрового потенциала на первый план выходит интеграция колледжей и производства. При разработке модульных программ можно увидеть эту интеграцию в виде совместного планирования новых образовательных задач по должностям и рабочим профессиям с учётом новых требований и профессиональной деятельности.

Модульные программы, основанные на компетенциях, предполагают наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей к умениям и знаниям работников[4, с. 11].

Разработка образовательных программ, основанных на кредитной технологии.

Важным элементом ТиПО в зарубежных странах является кредитная система обучения, которая позволяет реализовывать принцип «обучения в течение всей жизни» (lifelong learning).

Кредитная система обучения предполагает изменение позиций студента и преподавателя в учебном процессе. При вводимой системе студент из пассивно воспринимающей стороны превращается в активного участника учебного процесса. Кредитная система предусматривает организацию студентов на самостоятельное, активное овладение системой знаний, умений, навыков, на накопление творческого опыта, на развитие их учебно-познавательной деятельности, профессионально-познавательных потребностей, интересов.

Поэтому одним из важных направлений по обновлению содержания ТиПО в Казахстане должно стать внедрение программ, основанных на кредитной технологии [5, с. 38].

Разработка образовательных программ нового поколения с учетом полиязычия

Одним из существенных направлений модернизации системы подготовки инновационных кадров является подготовка полиязычных кадров для нашего государства, с последующей интеграцией в мировое экономическое и образовательное пространство.

Планомерный переход к единовременному обучению на казахском, русском и английском языках в республике предусмотрен в 79 шаге Плана Нации «100 шагов» и Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы.

В колледжах создаются условия для обучения отдельных дисциплин на английском языке. В этих целях закупается учебная литература на английском языке, разрабатываются учебные программы, в которых предусмотрены специальные дисциплины на английском языке. Согласно стратегическому плану Министерства образования и науки Республики Казахстан до 2021 года планируется увеличить количество дисциплин, преподаваемых на английском языке с учетом подготовленности кадрового потенциала.

В этой связи перед УМО стоят задачи разработки образовательных программ с учетом полиязычия, методологической базы полиязычного обучения (учебно-методический комплекс дисциплин на казахско-русско-английском языках, модули, силлабусы, рабочие программы).

Разработка образовательных программ прикладного бакалавриата

В Законе РК «Об образовании» с 2015 года, были введены новые понятия «прикладной бакалавриат» и «прикладной бакалавр», которые предусматривают квалификацию, присуждаемую лицам, освоившим образовательные программы послесреднего образования, объединяющие в себе преимущества программ высшего образования и ТиПО.

Идея прикладного бакалавриата в полной мере соответствует трендам государственной политики в сфере образования - усилить прикладной компонент как в организациях технического и профессионального образования, так и в высших учебных заведениях.

Суть программы прикладного бакалавриата в том, чтобы объединить теоретическое и практико-ориентированное обучение, что требует формирования особого перечня учебных программ прикладного бакалавриата. На первом этапе студенты получают фундаментальные представления, а затем обучаются по программам практико-ориентированных модулей, которые отрабатываются во взаимодействии с работодателями.

Однако на сегодняшний момент в Казахстане отсутствуют программы прикладного бакалавриата, учебно-программная документация.

Необходимо вести работу по внедрению в учебные заведения ТиПО программ прикладного бакалавриата, что обеспечит интеграцию профессиональных программ высшего учебного заведения и колледжа, обеспечивающую серьёзную теоретическую подготовку и овладение практическими навыками работы на производстве, а также предоставит возможности для получения одной или нескольких рабочих профессий.

В связи с этим УМО необходимо выработать методику разработки образовательных программ прикладного бакалавриата на модульной основе с применением кредитной технологии обучения совместно с НАО «Холдинг «Кәсіпқор».

Разработка образовательных программ нового поколения, основанных на стандартах WorldSkills.

Для популяризации рабочих специальностей среди молодежи в Казахстане с 2015 года развивается движение Worldskills. Ежегодно проводятся региональные и национальный чемпионаты, расширяется перечень компетенций конкурса.

Содержание деятельности конкурсантов на данном чемпионате выходит за рамки Государственного общеобязательного стандарта образования по специальностям. В связи с этим появилась необходимость подготовки конкурсантов к участию в чемпионате WorldSkills. Данная проблема может быть решена посредством внедрения в систему ТиПО образовательных программ, на основе требований стандартов WorldSkills, осуществление проведения итоговой аттестации выпускников на основе стандартов WorldSkills, либо дополнительного образования обучающихся: через разработку и внедрение специальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по подготовке конкурсантов на базах специализированных центров компетенций (WorldSkills), организаций дополнительного образования.

В этой связи перед УМО стоят задачи выработки методических рекомендаций по разработке программ такого содержания, которые позволят выровнять дисбаланс подготовки кадров с учетом мировых требований, используя различные инструменты.

УМО должны активно развивать международное сотрудничество. Участие международных экспертов в разработке образовательных программ нового поколения позволит увидеть достоинства и недостатки отечественного опыта, а также ускорить интеграцию в мировое образовательное пространство.

УМО предстоит значительное обновление форм своей деятельности с закреплением уже достигнутого. Именно это будет гарантией соответствия государственно-общественных объединений долгосрочным интересам поступательного развития отечественного технического и профессионального, послесреднего образования.

Эффективная организация работы УМО должна стать действенным механизмом решения задач модернизации технического и профессионального образования, механизмом создания условий для взаимовыгодной интеграции с работодателями по обновлению содержания и технологий подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, а также центром обновления содержания образования на основе лучшего мирового опыта.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10 января 2018 года - URL:http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvary-a-2018-g

2. Гребнев Л., Попов В. Об организации высшего технического образования в США // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 150-165.

3. Блинов, В.И., Модели учебно-методических объединений в системе СПО. / В.И.Блинов, А.Т. Глазунов // Среднее профессиональное образование. – М., 2016. № 10. – С. 3-10.

4. Борибеков К.К. Модульно-компетентностный подход к разработке образовательных программ ТиПО // Инновационное развитие профессионального образования. 2015 г. № 3 (11) С. 10-12

5. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы // Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205. — URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205>

METHODS OF TEACHING WRITING: EFFECTIVE WRITING

Соловьева Наталья Анатольевна
канд.пед.наук, доцент,
Кисель Дарья Владимировна
студентка 4 курса специальности
«Иностранный язык: два иностранных
языка», КГПИ
г.Костанай

Аннотация

Мақалада тиімді жазуға үйреті әдістері қарастырылған. Автор тиімді және сауатты жазудың ерекшеліктеріне сипаттама берген. Сонымен қатар жазу әрекетінің принциптері және ережелері ұсынылған.

Аннотация

Статья посвящена эффективному письму как одному из методов обучения письму. Авторы описывают особенности эффективного письма, подходы к обучению письму и правила эффективного письма.

Abstract

The article deals with effective writing as one of the methods of teaching writing. Authors describe effective writing features, approaches to teaching writing and rules for effective writing.

Түйінді сөздер: сауатты жазу, жазуға үйрету әдіс-тәсілдері, сауатты және тиімді жазу ережелері, сауатты жазуға үйретудің стратегиялық бағыты.

Ключевые слова: Эффективное письмо, методы обучения письму, правила обучения эффективному письму, стратегии обучения эффективному письму.

Key words: Effective writing, methods of teaching writing, rules for effective writing, effective writing strategies.

Nowadays the imperative need of using a foreign language appears in all areas of a science, manufacture and culture. In present practice of teaching writing there are some typical problems.

- Low intensity of pupils' writing activity
- Superficiality in forming of base skills and haste of transition from reproductive to productive kinds of work
- Absence of good practical recommendations on elimination and the prevention of gaps in pupils' knowledge and skills
- Spontaneity of a choice and application of evident support

Researches of methods of teaching writing have show, that all named problems will be effectively solved, if we will apply elaborations of various scientists for amplification of traditional techniques of teaching writing that can increase essentially quality of teaching English language.

This theme “Methods of teaching writing: Effective writing” is actual among students. In our days a lot of students pass many different exams and it is important to know them how to write essays, poems and descriptions.