

2.Администрация школы должна полностью владеть информацией о тех, существенных изменениях, которые происходят в системе образования.

3.Необходимо предусмотреть все риски, связанные с реализацией программы обновления содержания образования

4.Возникает необходимость работы всех структур в системе образования региона. Без выработки стратегического плана школа сама не сможет работать в данном направлении. Совместная работа и объединение творчески работающих людей дает возможность эффективно и правильно следовать ожидаемым результатам.

Список литературы:

1.Ч.Фейдл, М.Бялик, Б.Триллинг. Четырехмерное образование: Компетенции, которые нужны для успеха. – Бостон, 2015. – 212 с.

2. Касенова А. Министр образования и науки о летних каникулах, трехязычии и будущем казахского языка. URL: <https://tengrinews.kz/conference/150/> (интервью: 22 апреля 2016).

3. М.Барбер, М.Муршед. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах // Образовательная политика. 2008. №7.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Сейткалиева Раушан Алманьясовна
ГУ «Боскольская начальная школа
отдела образования акимата
Карабалыкского района» с. Босколь

Аннотация

Замануи әлемде жаңартылған мазмұндағы білім беру мағынасын қолдануға көрсету. Балалар жаңартылған бағдарламасы бойынша өз бетінше білім алуға, әртүрлі дереккөздерде еркін бағдарлауға үйренді. Мұғалімдер үйлестіруші болып өз оқушылардың іс-әрекетіне бағыт береді.

Аннотация

Показать значение применения обновления содержания образования в современном мире. Дети, занимающиеся по обновленной программе, намного самостоятельны, умеют добывать знания сами, свободно умеют ориентироваться в различных источниках. Учителя служат координаторами, направляют действия своих учеников.

Abstract

Show the importance of applying the update of the content of education in the modern world. Children involved in the updated program are much more independent, they are able to acquire knowledge themselves, they are able to navigate freely in various sources. Teachers serve as coordinators.

Түйінді сөздер: жаңартылған мазмұндағы бағдарлама, өзін-өзі бағалау, айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым

Ключевые слова: программа обновленного содержания, самооценивание, говорение, аудирование, чтение, письмо.

Keywords: program of updated content, self-evaluation, speaking, listening, reading, writing.

«... Каждый казахстанец должен понимать, что образование – самый фундаментальный фактор успеха в будущем». Н. Назарбаев.

Вот уже второй год я работаю по программе обновленного содержания. Что это такое? Чем отличается программа обновленного содержания от содержания действующей модели образования? Легко ли внедрять обновленное содержание в своей практике?

Прежде чем подойти к этому вопросу, я, как и многие педагоги начальных классов, прошла курсы повышения квалификации в городе Костанай. Скажу честно, было очень страшно, особенно после первых дней обучения. Вникать было сложно, ведь я учитель с большим педагогическим стажем (32 г). Казалось, все, придется

уходить с работы, не могла понять, что нужно нашему тренеру, чем отличаются дескрипторы от обыкновенных дифференцированных заданий и т.д. Но дальше, по мере вхождения в тему, становилось более менее понятно. Стоит попробовать. Конечно, готовиться приходилось к каждому уроку долго, много. Но думается, это того стоило. Так в чем же разница между традиционным и обновленным содержанием образования?

До этого мы давали детям готовые знания, а сейчас мы даем детям возможность самостоятельно овладеть знаниями. Учитель выступает в роли координатора или куратора этого процесса. Уже в первом классе ученики знают, что такое кластер, постер, дескрипторы, формативное и суммативное оценивание, умеют работать в паре, группе, свободно ориентируются в различных источниках, свободно высказывают свои суждения по теме. И, самое главное, им интересно работать, хотя оценки не ставятся в течение четверти, дети сами себя оценивают. Суть обновленного содержания:

учащиеся принимают активное участие в процессе обучения. Они должны оценить знания, представить доказательства своих выводов и критически относиться к другим;

учителя используют методику обучения, в центре которой стоит учащийся, и действуют в качестве ролевых моделей для построения и анализа аргументов;

учебная программа должна включать в себя подход к разрешению проблем;

учащиеся и учителя должны быть квалифицированы в оценке утверждений и учащиеся не должны оцениваться исключительно по письменным тестам;

учащиеся должны рефлексировать свои знания и уметь анализировать процесс их приобретения;

учащиеся должны иметь возможность участвовать в диалоге и совместном обучении. [1, с. 6]

Цели обучения в начальных классах требуют от обучающихся использования навыков говорения, аудирования, чтения в дополнение к навыкам письма.

Дети должны активно вовлекаться в учебный процесс, а не пассивно потреблять информацию. Важно, чтобы учащиеся имели возможность участвовать в действиях, которые позволяют им работать и обрабатывать полученные знания и развивать свои навыки. В начальных классах роль учителя заключается в наблюдении и фиксировании успеваемости учащихся, когда он выполняет функцию «активатора». Для активизации процесса обучения учителя представляют стимулирующие материалы и выборочно вмешиваются в процесс обучения, способствуя когнитивным изменениям учащихся. По мере обучения и перехода из класса в класс, учащиеся должны становиться более самостоятельными для достижения более успешных результатов. Обучение должно задействовать мышление и приводить к изменениям в структуре мозга. Чем активнее мозг, тем больше обучается человек. Человеческий мозг обрабатывает информацию, а продолжительная речь учителя утомляет мозг информацией, в результате учащиеся теряют сосредоточенность и интерес, и уровень обучения существенно снижается. Активное же обучение обеспечивает вовлеченность учащихся в запоминание и применение знаний. Самое главное, учащийся должен действовать, а не пассивно слушать.

Чтение, письмо, говорение и слушание – важные коммуникативные навыки для всех сфер обучения в начальных классах. Поэтому важно дать учащимся возможность максимально улучшить эти четыре навыка. Для этого необходимо отрабатывать данный навык и постепенно вводить задания, которые объединяют один или несколько языковых навыков. Обсуждая ту или иную тему, вводится соответствующая лексика, вызывается интерес к чтению, после чего предлагается модель в поддержку письменного задания на основе прочитанного. Здесь можно и нужно использовать прослушивание аудио-текстов или просмотра видеоматериалов, после чего проводится

обсуждение или выполняются письменные задания. Также провожу опрос для определения конкретных фактов о ком-либо или прослушивание и пересказ истории.

На раннем этапе важно соединить предшествующее обучение учащихся со многими новыми понятиями, которым они обучаются в настоящее время. Важно упорядочить знания и навыки от простого к сложному, от конкретного к абстрактному. Сначала необходимо ввести понятие с помощью языка учащихся, язык, который они использовали, говоря друг с другом. Затем, следует использовать язык, связанный с физическими материалами и учащиеся должны быть вовлечены в манипуляцию конкретными материалами или действиями, так, чтобы они могли установить связи между использованием языка и реальными предметами. После того, как учащиеся ознакомятся с этой темой, следует приступить к изучению технического языка или терминологии, связанной с понятием. В таких предметах, как естествознание и математика, должны быть предложены формулы, а понятия должны предлагаться однозначно и точно. [1, с. 8].

Обновленная образовательная программа реализуется на основе конструктивистского подхода к преподаванию и учению, сущность которого заключается в поощрении учащихся вести диалог как с учителем, так и с друг другом. Для развития диалога следует проводить активные занятия так, чтобы учащиеся могли размышлять над конкретной темой, а не просто слушать учителя. Важно продумать такие вопросы, после ответа, на которые возникнут новые. Чтобы задать соответствующие вопросы, которые требуют взвешенного ответа, надо сначала продумать возможные ответы, которые вызовет заданный вопрос. Если вопросы слишком расплывчаты, то, как следствие, вы получите расплывчатые ответы. В то же самое время вопросы не должны ограничивать ответы обучающихся, а наоборот, предоставлять свободу ученикам изучать и формулировать их самостоятельно. Необходимо слушать ответы внимательно, с явным интересом, чтобы у учащихся создавалось ощущение, что они внесли своим ответом что-то стоящее. Учащиеся начальных классов зачастую дают более развернутые и сложные ответы. [1, с. 9]. Но в то же время, новая программа предполагает не только учителю задавать вопросы, но и дети должны задавать вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, по теме урока, друг другу. Часто использую прием «Горячий стул». Вначале учащиеся с опаской садились на стул, а теперь уже с удовольствием это делают, потому что уверены в своих силах и возможностях. Позволяя ученикам объясняться словами, открываются возможности для них проводить связи между понятиями и знанием темы и находить любые неправильные представления. Одним из способов сделать это является использование аргументации, у которой есть четыре стадии: каждая стадия для своего завершения может занимать несколько уроков:

- представление;
- сравнение;
- объяснение и приведение доказательств;
- согласие.

Процесс аргументации дополняет исследовательский подход к учению. При организации и реализации процесса учения, учителю следует организовать работу учеников в небольших группах и «представить» тему исследования или проблему, используя картинки, диаграммы, графики или алгоритмы. Затем ученики должны «сравнить» свою информацию с другой группой или группами. Следующая стадия – «объяснить и доказать», которая предлагает ученикам разъяснить, доработать и привести в порядок их взгляды и выявить любые неправильные представления. Каждая группа представляет свои решения всему классу для обсуждения и «одобрения» идей.

Учебная программа начальных классов направлена на освоение учащимися навыков, необходимых в быстро меняющейся интеллектуальной и технологической

среде 21-го века. Она способствует самостоятельному изучению учащимися широкого круга вопросов и навыков высшего порядка, таких как критическое мышление, совместная работа, обработка информации, решение проблем и вопросов. В ходе изучения ряда базовых предметов учащиеся расширят свое собственное понимание и будут ответственны за свое мышление. Ученики будут всячески мотивированы для развития, тщательного исследования и уверенного высказывания своей точки зрения и суждения. Они будут осваивать такие навыки как, например, навыки анализа и оценки аргументов, и ответа на собственные мысли. Также они научатся эффективно использовать информацию в процессе реализации межпредметных связей. За исключением предмета «Математика», в учебных планах 1-го и 2-го класса имеются общие темы, что позволяет с легкостью использовать межпредметные связи на уроке:

Раздел 1: Все обо мне.

Раздел 2: Моя школа

Раздел 3: Моя семья и друзья

Раздел 4: Мир вокруг нас

Раздел 5: Путешествия

Раздел 6: Традиции и фольклор

Раздел 7: Еда и напитки

Раздел 8: В здоровом теле – здоровый дух! [1, с. 12]

Надо отметить, что в предмете «Математика» тоже имеются эти разделы, только не по такому порядку, но, тем не менее, межпредметные связи также обозначены. Учащиеся начальных классов лучше мотивированы при условии практического применения осваиваемых ими новых знаний и навыков, а также во взаимосвязи их учебной деятельности с их ежедневным практическим опытом.

Теперь остановлюсь на особенностях обновленного содержания образования:

ценностно-ориентированное обучение

направленность на ожидаемые результаты через цели обучения

построение целей обучения по принципу спиральности

практическая направленность и связь с жизнью

межпредметная и внутрипредметная интеграция

трехязычное обучение

критериальная система оценивания

применение методов и приемов активного обучения.

Итак, целью и задачами школы нового содержания образования являются:

формирование у учащихся системы знаний и целостного видения мира, готовности к образованию в течение всей жизни, саморазвитию и самовоспитанию, развитие индивидуальных и творческих способностей.

Всего этого можно добиться, работая по четырем образовательным областям:

Язык и литература: развитие коммуникативных навыков (4 вида речевой деятельности – слушания, говорения, чтения и письма);

Математика и ИКТ: развитие логического алгоритмического и аналитического мышления, правильное и безопасное использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий);

Естествознание: развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, умения принимать причинно-следственной связи, формирование целостного видения окружающего мира;

Человек и общество: формирование патриотизма, исторического мышления, национальных традиций и культуры.

Цель начального обучения: создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления в развитии личности обучающегося, обладающей основами навыков широкого спектра:

функциональное и творческое применение знаний
критическое мышление
проведение исследовательских работ
использование ИКТ
применение различных способов коммуникаций, в т.ч. языковых навыков
умение работать в группе и индивидуально, в паре.
Еще одним плюсом новой программы является
принцип спиральности при проектировании содержания предмета
иерархия целей обучения по танграммам Блума, основанная на закономерности
познания и классифицируемая по наиболее важным видам предметных операций
наличие «сквозных тем» между предметами как внутри одной образовательной
области, так и по реализации межпредметных связей
организация учебного процесса с использованием долгосрочных, среднесрочных
и краткосрочных планов
повышение воспитательного потенциала обучения, формирование нравственно-
духовных качеств обучающихся
педагогическое целеполагание по уровням образования и на протяжении всего
курса обучения, что позволяет максимально учесть индивидуальные способности
учащихся для их дальнейшего развития.

Список литературы:

1. Руководство для учителя. Второе издание. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ ТИПОДЛЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

Синько Олеся Викторовна
КГКП «Костанайский политехнический
высший колледж г. Костанай

Аннотация

Осы мақалада техникалық және кәсіптік білім беру мазмұнын жаңартуда оқу-әдістемелік бірлестіктерінің рөлі қарастырылады. Ресей және Беларусь Республикасы секілді көршілес мемлекеттерінің тәжірибесі келтірілген. Қазіргі жағдайда ОӘБ маңызды міндеттері модульдік - құзыреттілік тәсіліне, көптілділікті ескерумен кредиттік технологияға негізделген жаңа ұрпақтың білім беру бағдарламаларын, қолданбалы бакалавриаттың бағдарламаларын әзірлеу, сондай-ақ Қазақстанда WorldSkills қозғалысының дамуымен WorldSkills стандарттарына негізделген бағдарламаларын әзірлеу болып табылады.

Аннотация

Рассматривается роль учебно-методических объединений в обновлении содержания технического и профессионального образования в современных условиях развития экономики.. Приведен опыт соседних государств: России и Республики Беларусь. Отмечено, что важной задачей УМО в современных условиях является разработка образовательных программ нового поколения, основанных на модульно-компетентном подходе, кредитной технологии, с учетом полиязычия, программ прикладного бакалавриата, а также с развитием движения WorldSkills в Казахстане – программ, основанных на стандартах WorldSkills

Abstract

In this article, the role of educational and methodological associations in updating the content of technical and vocational education is considered. The experience of neighboring states is cited: Russia and the Republic of Belarus. It is noted that an important task of the EMA in modern conditions is the development of new generation educational programs based on a modularly competent approach, credit technology, taking into account multilingualism, applied bachelor programs, and the development of the WorldSkills movement in Kazakhstan, programs based on the WorldSkills standards.