

Жиырманшы ғасырдың сексенінші жылдарынан бастап алдыңғы қатарлы дамыған елдердің білім саласында кең көлемде реформалар жүргізіліп жатыр. Ондай реформалар ТМД аумағындағы мемлекеттерде, соның ішінде Қазақстанда да жүргізілуде. Қазіргі кезде Еуропа кеңесінің (1992) Декларациясына сәйкес 12 жылдық білім беру жүйесіне дүниежүзінің 138 жуық мемлекеттері енген екен. Олардың ішіне дамыған елдерден АҚШ, Жапония, Германия, Франция және т. б. кіреді. ТМД елдерінен 12 жылдық орта білім беру мерзімін Өзбекстан, Латвия, Литва, Эстония, Украина, Молдова таңдады. ТМД және шетелдік ғалымдардың пікірінше физиологтар, психологтар, педагогтар 12 жылдық білім берудің құрылымы оқыту және жасерекшелігінің дамуына сәйкес болуын ескеру қажет деп санайды. Қазақстанымызда 12 жылдық білім кеңістігіне енді ғана еніп, бет бұрыс ала бастап жатырмыз.

Жиырманшы ғасырдың сексенінші жылдарынан бастап алдыңғы қатарлы дамыған елдердің білім саласында кең көлемде реформалар жүргізіліп жатыр. Ондай реформалар ТМД аумағындағы мемлекеттерде, соның ішінде Қазақстанда да жүргізілуде.

Әлемдегі бәсекеге қабілетті елдердің қатарына республиканы кіргізу мақсатында білім беру жүйесін реформалау маңызды рөл атқарады. Қазақстандағы білім беру реформаларының басты мақсаты- білім беру жүйесінің жаңа әлеуметтік – экономикалық ортаға бейімделуі болып табылады. Бүгінгі таңда білім беру саласын жеке тұлғаны дамытуға бағыттай оқыту мазмұнының құрылымына жаңаша қарауды талап етеді. Қазіргі кезде білім берудің жаңа парадигмасының негізгі сипаты – оның фундаментальдығы, біртұтастығы, жеке тұлғаның мұқтажын қанағаттандыруға бағыттаулы.

Тәуелсіздігімізді алғаннан бері елімізде көптеген жаңаша өзгерістер, болып жатқаны баршамызға белгілі. Сол өзгерістердің бірінен елімізде үш тілді меңгеруінен бастасақ, 2004 жылынан біртіндеп мектебімізге жаңаша білім жүйесі еңгізілуде.

Жаңа технологияның басты мақсаттарының бірі- баланың оқыта отырып, ой еркіндігін, белсенділігін, ізденпаздығын қалыптастыру, өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. «12 жылдық білім» журналы 2012 жыл
2. «Учительская плюс» газеті 2013 жыл 17 мамыр
3. I деңгей мұғаліміне арналған нұсқаулық
4. Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.
5. Малькова З.А. Жапониядағы XXI ғасырдағы білімнің даму стратегиясы. Шетелдердегі білім жүйесінің жобалау моделі 1994
6. Никулина А.С. Жапонияның экономикалық инновациясы: себептері мен ерекшеліктері. 2007ж

### **ПЕРЕХОД НА ОБНОВЛЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ – ОДНА ИЗ ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Раисов Рамазан Елеусизович  
Айдархан Жазира Жукатаевна  
ГУ «Средняя школа №10 отдела  
образования акимата города Костаная»

#### **Аннотация**

*Мақалада жаңартылған білім беру мазмұнын пилоттық мектептерде апробациядан өткізу ерекшеліктері, үш жылдың нәтижесі және мұғалімнің кәсіби өсуіне ықпалы баяндалған.*

### **Аннотация**

*В статье раскрываются особенности апробации обновленного содержания образования в пилотных школах, результаты 3-х летнего опыта и влияние на профессиональный рост учителя.*

### **Abstract**

*The article reveals the main points of approbation of the updated content of education in pilot schools, the result 3 years of experience, and impact on the professional growth of teachers.*

**Түйінді сөздер:** мектептегі білім беру; жаңартылған білім беру мазмұнының апробациясы; білім беру сапасы; мұғалімнің кәсіби өсуі.

**Ключевые слова:** школьное образование; апробации обновленного содержания образования; качество образования; профессиональный рост учителя.

**Keywords:** school education, approbation of the updated content of education, professional growth of teachers.

Когда человечество в ожидании 21 века строила свои планы, оно не ожидала, с какими проблемами мы столкнемся. Была гарантия стабильности в экономике, развитии общества, в материальных и культурных ценностях. Однако сегодня происходящие события меняют мир. И эти изменения ставят перед нами ряд важных и актуальных задач. Это относится и к системе образования. Ведь предыдущее поколение учителей исходило из того, что данные ими образование будет верным на протяжении всей жизни человека. Сегодня мы видим, что за 11 лет пребывания учащегося в школе мир настолько быстро меняется, меняются технологии и социальные проблемы становятся актуальными. Сегодня мы говорим не о знаниях, а о мышлении, креативности мышления, общении и сотрудничестве, способности использовать потенциал и самореализации. Суть образования сегодня заключается в развитии креативности, критического мышления, умения общаться и сотрудничать; в актуальности знаний, понимании и способности использовать потенциал новых технологий; и последнее, но не маловажное – в личных качествах, благодаря которым люди могут само реализоваться и работать бок о бок для устойчивого развития человечества [1, с.19].

В системе образования Казахстана за последние годы произошло ряд кардинальных изменений. Все они направлены на совершенствование самой системы образования в целом. Как отмечает министр образования и науки Е.К.Сагадиев в своем интервью «Главная задача в школьном образовании - поднять качество обучения. Важным становится не то, что знает человек, а что он умеет и как он умеет применять знания. То есть значение приобретет не количество знаний, а функциональная грамотность» [2]. Это обусловлено интеграцией нашего государства в мировое сообщество и событиями в мире, которые требуют незамедлительных решений важных вопросов, связанных становлением независимого Казахстана.

Средняя школа №10 города Костаная вошла в 30 пилотных школ республики по апробации программ и учебников в 2014 году. Сегодня школа находится в режиме эксперимента и ведет активное сотрудничество с НИШ ФМН г.Костаная и Научной Образовательной Академией им.Ы.Алтынсарина.

Главным в любой работе, в любых начинаниях - это результат. Без мониторинга и полученного результата мы не увидим насколько поставленные цели и задачи соответствуют действительности. Сам эксперимент позволяет сегодня говорить об обновлении содержания образования с позиции не только теории, но и практики. И если в первые годы мы осторожно высказывались о реформах в системе среднего образования, то сегодня мы можем говорить, подкрепляя данные своими результатами. А результат таков: качество знаний учащихся выросло на 15-20%. Само понятие «Качество знаний» приобрело другой оттенок. Если раньше под качеством знаний мы говорили об успеваемости учащихся, то сегодня о приобретенных умениях и навыках. И

это при новой системе оценивания. А также надо учесть об изменениях программы обучения. И задания которые получают сегодня в начальных классах, например в 3-х классах взяты из программы 5 и 6 классов. Задания имеют спиральную структуру. Ведь изменился сам подход в учебной деятельности. Каждый учитель сегодня ставит определенные цели на уроке и при работе с учащимися оценивается достигли цели или нет. Также идет самооценка и оценка друг друг в учебном процессе. Учащийся нацелен не на получение «5» или «4», а достиг он цели урока или нет, то есть получил знания в полном объеме или нет.

Произошли изменения и в личностном плане. Учащиеся свободно общаются, высказывают свое мнение, спорят и отстаивают свою точку зрения. Во время учебного процесса учатся ставить цели, работать в команде, оценивать – все эти личностные качества приобретены за период обучения в школе на начальном этапе (Рисунок 1).

Различия между учащимися, обучающихся по программе обновленного содержания и старой программе, ощутимы уже через полгода обучения в 1 классе. С годами мы видим существенную разницу в личностно-ориентированном плане между учащимися, которые обучаются по новой или традиционной программе. Конечно, очень многое зависит от педагогов и администрации школы. Ведь планирование деятельности школы, правильно расставленные приоритеты помогут решать вопросы обновления содержания образования в положительном русле.

За годы эксперимента школа получила положительный результат и выросла в профессиональном плане. Большая работа проведена по повышению квалификации учителя, а это играет решающую роль. Как отмечает один бостонский реформатор: «реформа стоит на трех китах: профессиональном развитии, профессиональном развитии и профессиональном развитии..» [3, с.34]. С целью повышения качества преподавания практикуется четыре подхода:

1. Выработка практических навыков на раннем этапе педагогического образования.

2. Организация в школе наставничества для поддержки учителей.

3. Отбор и развитие руководителей-наставников.

4. Создание условий для того, чтобы учителя учились друг у друга. [3, с.38].

В ходе апробации обновленного содержания образования данные подходы органично дополнили друг друга, хотелось бы отметить роль последнего подхода. Учителя экспериментальных классов в течении трех лет работают совместно, вместе планируют уроки, посещают классы друг друга и помогают друг другу совершенствоваться. Также для эффективной работы по обеспечению профессионального роста учителей поставлена цель на следующие факторы:

-профессионализм учителя (из 56 педагогов школы прошли курсы 51% учителей по обновлению содержания образования);

-исследование урока (мероприятия, направленные на качественное изменения структуры уроков);

-материально-техническое оснащение школы, необходимый ресурс для качественной работы педагогов.

Учителя экспериментальных классов проводят совместные уроки с учителями НИШ ФМН г.Костаная, также делятся с опытом своей работы, проводя уроки, мастер-классы, семинары для учителей начальных классов школ города.

Подводя итог, хотелось бы отметить несколько факторов влияющих на эффективное введение обновленного содержания образования:

1. Чтобы изменить систему образования, надо изменить принцип работы людей, работающих в самой системе образования. И первое- это обучение и повышение квалификации педагогов.

2.Администрация школы должна полностью владеть информацией о тех, существенных изменениях, которые происходят в системе образования.

3.Необходимо предусмотреть все риски, связанные с реализацией программы обновления содержания образования

4.Возникает необходимость работы всех структур в системе образования региона. Без выработки стратегического плана школа сама не сможет работать в данном направлении. Совместная работа и объединение творчески работающих людей дает возможность эффективно и правильно следовать ожидаемым результатам.

#### Список литературы:

1.Ч.Фейдл, М.Бялик, Б.Триллинг. Четырехмерное образование: Компетенции, которые нужны для успеха. – Бостон, 2015. – 212 с.

2. Касенова А. Министр образования и науки о летних каникулах, трехязычии и будущем казахского языка. URL: <https://tengrinews.kz/conference/150/> (интервью: 22 апреля 2016).

3. М.Барбер, М.Муршед. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах // Образовательная политика. 2008. №7.

### СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Сейткалиева Раушан Алманьясовна  
ГУ «Боскольская начальная школа  
отдела образования акимата  
Карабалыкского района» с. Босколь

#### Аннотация

*Замануи әлемде жаңартылған мазмұндағы білім беру мағынасын қолдануға көрсету. Балалар жаңартылған бағдарламасы бойынша өз бетінше білім алуға, әртүрлі дереккөздерде еркін бағдарлауға үйренді. Мұғалімдер үйлестіруші болып өз оқушылардың іс-әрекетіне бағыт береді.*

#### Аннотация

*Показать значение применения обновления содержания образования в современном мире. Дети, занимающиеся по обновленной программе, намного самостоятельны, умеют добывать знания сами, свободно умеют ориентироваться в различных источниках. Учителя служат координаторами, направляют действия своих учеников.*

#### Abstract

*Show the importance of applying the update of the content of education in the modern world. Children involved in the updated program are much more independent, they are able to acquire knowledge themselves, they are able to navigate freely in various sources. Teachers serve as coordinators.*

**Түйінді сөздер:** жаңартылған мазмұндағы бағдарлама, өзін-өзі бағалау, айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым

**Ключевые слова:** программа обновленного содержания, самооценивание, говорение, аудирование, чтение, письмо.

**Keywords:** program of updated content, self-evaluation, speaking, listening, reading, writing.

«... Каждый казахстанец должен понимать, что образование – самый фундаментальный фактор успеха в будущем». Н. Назарбаев.

Вот уже второй год я работаю по программе обновленного содержания. Что это такое? Чем отличается программа обновленного содержания от содержания действующей модели образования? Легко ли внедрять обновленное содержание в своей практике?

Прежде чем подойти к этому вопросу, я, как и многие педагоги начальных классов, прошла курсы повышения квалификации в городе Костанай. Скажу честно, было очень страшно, особенно после первых дней обучения. Вникать было сложно, ведь я учитель с большим педагогическим стажем (32 г). Казалось, все, придется