

жоғары дамыған, зерделі, жан-жақты тұлғаны қалыптастыру сіз бен біздің ортақ межеміз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы / Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы №1118 Жарлығы // ресми мәтін. – Астана, 2012. – 114 б.

2. Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары: / Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 25 маусымдағы №832 қаулысы // ресми мәтін. Астана: Әділет, 2012. – 14 б.

3. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы мектеп және отбасының өзара іс-әрекетінің мазмұны мен түрлері. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2013.

4. Назарбаев, Н. Ә. «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» Қазақстан халқына Жолдауы / Н.Ә. Назарбаев // Егемен Қазақстан. – 2018. – 20 қаңтар.

5. «Мұғалімге арналған нұсқаулық» 2012 жыл, баспасы: «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ (үшінші басылым).

МОДЕЛЬ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДО

Омиртаева Ельназ Шакировна
КГКП «Ясли – сад № 9 «Айгөлек», г. Семей

Аннотация

Мақалада көптілділік оқыту мен тәрбие моделі және осы моделді МДМ жағдайында енгізу жұмысы көрсетілген. «Полиглот» студиясының біріккен педагогтар жұмысы сипатталған.

Аннотация

В статье раскрывается модель полиязычного обучения и воспитания и работа по внедрению данной модели в условиях ДО. Описывается совместная работа педагогов студии «Полиглот».

Abstract

The considers model polylingual teaching and education and work on the introduction of the model in the context of pre – school education. Describes joint work teachers in the studio «Poliglot».

Түйінді сөздер: көптілділік, модель

Ключевые слова: полиязычие, модель

Keywords: polylingual, model

Значимость и актуальность полиязычного образования, является результатом внедрения идеи Президента о триединстве языков. Благодаря инициативе Президента наше государство приступило к реализации концепции полиязычия в образовании, потому что именно полиязычие послужит укреплению конкурентоспособности Казахстана. В своем выступлении «Новый Казахстан в новом мире» Н.А. Назарбаев сказал о том, что «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна — население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык — государственный язык, русский язык — как язык межнационального общения и английский язык — язык успешной интеграции в глобальную экономику» [1, с.22]. В детском саду ребенок легко включается в языковую деятельность, приобретает речевые навыки, получает первые поликультурные представления их сказок, из ролевых игр. Именно в этот период предоставляется возможность реализации задач и развитие языковой активности детей. В связи с актуальностью проблемы мы обратились к ее решению начиная с 2015 года. Мы создали команду преподавателя

казахского, английского языков, воспитателей групп. Работу начали с разработки Модели полиязычного обучения и воспитания дошкольников. Она включает четыре направления.

- совместная работа с семьями воспитанников
- работа с детьми дошкольного возраста
- повышение профессиональной компетентности педагогов
- создание условий полиязычного воспитания и обучения.

Цель реализации модели: формирование поликультурной, компетентной личности ребёнка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном, русском и английском языках. Воспитание человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и верований.

Задачи реализации модели:

1. Создание условий для овладения навыками общения дошкольников на казахском языке как государственном, на русском — как языке межнационального общения, на английском языке как иностранном.

2. Обучение дошкольников разнообразным способам речевого общения и развитие навыков социокультурного взаимодействия в условиях трехязычия.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах полиязычной подготовки детей дошкольного возраста.

4. Создание условий для развития языковой компетентности детей на принципах сотрудничества и совместного творчества с семьей каждого ребенка.

Этапы реализации модели полиязычного воспитания
и обучения дошкольников.

I этап - 2015- 2016 учебный год

Цель: Разработка и внедрение в практику работы экспериментальной средней группы модели полиязычной подготовки детей дошкольного возраста и оценка ее эффективности.

Задачи:

– Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме полиязычного воспитания и обучения дошкольников.

– Отбор, обобщение и систематизация содержания, форм и методов полиязычного воспитания и обучения дошкольников.

– Анализ и оценка состояния полиязычного воспитания и обучения дошкольников в экспериментальной средней группе.

– Создание в ясли-саду предметной развивающей среды, стимулирующей взаимодействие на государственном, русском и английском языках.

– Разработка модели полиязычной подготовки детей дошкольного возраста.

– Диагностика уровня полиязычной подготовки детей и оценка эффективности применяемой модели. Провели две диагностики стартовую для определения знаний умений навыков детей на начало года, затем провели итоговую, где мы в конце года увидели эффективность внедрения данной модели.

– Внедрение в практику работы экспериментальной средней группы разработанной модели.

Для внедрения данной модели мы начали работу с создания условий полиязычного воспитания и обучения мы создали предметно – развивающую среду, которая способствует общению на трех языках (ежедневно при проведении ОУД используем полиязычный компонент, наряду с этим используем аудио и видеозаписи на трех языках). В процессе организации повседневного социокультурного

взаимодействия в течении дня мы используем повседневные обиходные слова на трех языках.

В процессе совместной работы с семьями воспитанников мы проводили консультирование родителей по проблемам полиязычного обучения и развития детей в условиях семьи.

Повышая профессиональную компетентность педагогов мы провели семинары и тренинги, даем консультации педагогам по проблеме полиязычного обучения и развития детей. Также в данное время все педагоги нашего ясли - сада проходят трехмесячные курсы английского языка языкового центра «Эрудит».

В работе с детьми мы обучаем и воспитываем детей на русском языке, в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения проводим организованную учебную деятельность по казахскому и английскому языку.

Для внедрения разработанной модели мы создали студию «Полиглот».

Работа студии ведется совместно с преподавателем казахского и английского языка, воспитателями группы.

Работу студии мы начали внедрять со средней группы, для этого был составлен тематический план с едиными темами преподавателей казахского и английского языка и воспитателей группы, затем в соответствии с этим планом были разработаны и написаны технологические карты на учебный год. Для средней группы 18 занятий, для старшей группы 36 занятий.

Хочу привести пример интегрированного студийного занятия «Путешествие в зимний лес»:

-мотивационно- побудительный этап учебной деятельности начинает воспитатель группы. На слайде картина – путаница по временам года, ведет беседу о зиме, предлагает отправиться в зимний лес, играет с детьми в дидактическую игру «Угадай правила» (о правилах поведения в лесу).

-организационно – поисковый этап продолжают преподаватели на казахского и английского языка. Дети вместе с преподавателями составляют рассказ по картине «Зима», прослушивают аудиозапись «Звуки леса», называют животных на трех языках, отвечают на вопросы «Почему они дикие?», «Какого зверя можно встретить зимой в лесу?», «Почему?».

-на рефлексивно – корригирующем этапе дети возвращаются в группу, воспитатель с преподавателями предлагает стать художниками и выполнить коллективную работу о зимнем лесе в разных техниках. Затем все вместе на трех языках проводят рефлексию и итог.

Затем на следующий учебный год мы продолжили работу по внедрению второго этапа в старшей группе.

II этап - 2016- 2017 учебный год

Цель: Продолжение опытно-экспериментальной работы. Внедрение в практику работы экспериментальной старшей группы модели полиязычной подготовки детей дошкольного возраста и оценка ее эффективности.

Задачи:

– Анализ и оценка состояния полиязычного воспитания и обучения дошкольников в экспериментальной старшей группе.

– Обогащение предметной развивающей среды, стимулирующей взаимодействие на государственном, русском и английском языках.

– Внедрение в практику работы экспериментальной старшей группы разработанной модели.

– Диагностика уровня полиязычной подготовки детей старшей группы и оценка эффективности применяемой модели.

–Подведение итогов научно-педагогического эксперимента, обобщение и систематизация результатов.

–Выпуск методического пособия в помощь педагогам, осуществляющим полиязычную подготовку детей дошкольного возраста.

Итогом внедрения данной модели был выпуск методического пособия.

С этого учебного года во всех группах среднего дошкольного возраста продолжаем внедрять работу студии «Полиглот».

Список литературы:

1.Н.Назарбаев: "Новый Казахстан в новом мире" – Астана.: 01.03.2007г

2.Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019 годы.

3.Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III.

ЖАҢА БІЛІМ ИННОВАЦИЯСЫ- ЖАУАПТЫ ІС

Оспанова Гулжайна Абдикалиевна
Новостройка ОМ
Қарабалық ауданы

Аннотация

XXI ғасыр жаңа технологиясы жаңа бағытқа бағдарлайды. Жаңа технологиялар- болашақта сапалы білім беретін жүйе.

Аннотация

XXI век –век новых технологий и обновление нового образование . Новое технология -это новый залог будущего качественного образование.

Abstract

XXI st century is a century of new technologies and intormatization. The key to a succtsstul tuture of a yound deneration is duality education.

Түйінді сөздер: СМАРТ, СТО, АКТ,Блум таксономиясы,бағалау.

Ключевые слова: СМАРТ,ИКТ,критическое мышление, таксаномия Блума, оценивание.

Keywords SMART ,ИКТ, critical thinking ,Taxonomy of Bloom.

Білім беру – аса жауапты іс. Өйткені, ол арқылы тұлға қалыптасады. Сонымен заман талабы- қарқынды дамытып келе жатқан ортада өмір сүруге қабілетті, өзін-өзі дамытуға, өз ойын еркін айта білуге, өз қалауы мен қоғам талабына сай өзін көрсете білуге бейім, білімді, бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру. Осы аталған нәтижеге бағытталған білім беруге өту жағдайында жалпы білім беретін мектептегі басқару жұмысы өте жауапты іс.

Ендеше жанарту жағдайында мектепті басқарудың бірден-бір жолы демократиялық жолмен ынтымақтастық педагогикасы негізінде ұжымды жігерлендіре отырып, қоғам алдындағы жауапкершілікпен орындау.

Ертеңгі күннің бүгінгі күннен асып түсуіне ықпал етіп, азамат қоғамын алға қарай жетелеуші тек білімге ғана тіреледі. Қазіргі таңда мектеп оқушыларын тереңдеп оқыту, ақпаратты болуы заман талабы. Бұрын кітапхананың есігін тоздырсақ, қазіргі заманның талабы интернет, агент, онлайн т.б. электронды желісін қолданғаннан бері пайдалануда. Және де осы заманымыздың жан-жақты дамып өзгеруіне байланысты оқушыларымыз түбегейлі өзгеріп жатқан қоғамға бейім. Оқушылар сабаққа қатысты материалды электронды желіден тез, жылдам алып алады. Әрі ыңғайлы, оқушының уақыты тиімді. Мен өзімнің сабақтарымда керекті материалдарды электронды кітапханалардан аламын.

Бұл желілік қоғамдастықтың мүшелерінің өзіндік жауапкершілік кәсіби жұмыстары атқарылатын болады. Кәсіби қоғамдастық мүшелерінің басын қосу үшін онлайн жүйесін жүзеге асырып қосуын жоспарлап отырмын. Және де жоспарланған