

Оқушылардың бойына өмірдің барлық салаларында табысты болу үшін, қажетті дағдыларды дарыту үшін, мұғалімдер тынымсыз еңбектену керек.

Шәкірттерді бәсекеге қабілетті жеке тұлға дәрежесіне жеткізе білу әр ұстаздың міндеті. Сондықтан заман талабына сай болып жатқан өзгерістерден қауіптенбей, мақсатқа сай, нәтиже аламыз деп сенемін.

Әдебиеттер тізімі:

1. Жаңашыл әдіс-тәсілдер арқылы оқушылардың танымдық қабілеттерін арттыру. Әдістемелік оқулық, 5-бет.
2. Компьютерді қолданудың педагогикалық мәселелері Қ. Шәдиев, Қазақстан мектебі, №5, 2006-7 б.
3. К.Өстеміров, А.Айтбаева. Қазіргі білім беру технологиялары. 2014ж.
4. Жанпейісова М.М. Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде.- Алматы, 2002.
5. Көшімбетова С. Инновациялық технологияны білім сапасын көтеруде пайдалану мүмкіндіктері.-А.:Білім, 2008.
6. «Жаңартылған білім беру мазмұны аясында критериалды бағалауды жоспарлау және ұйымдастыру» 2017ж

АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ НА УРОКАХ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТРУДА И ТЕХНОЛОГИИ

Кривопащенко Елена Николаевна
ГУ СШ №22, г.Костанай
Алиферец Оксана Николаевна
СШ с. Тимирязево

Аннотация

Қоғам орта білім беруде оқыту әдістемесінің мазмұнын жаңарту және қазіргі заманғы оқу-әдістемелік базаны, сондай-ақ АКТ-ны енгізу қажеттілігіне байланысты проблемалар бар екенін жақсы біледі. Жаңа білім беруді енгізу кезінде студенттердің білімін бағалау екі басты мәселені ескереді: білімді бағалаудың құзыреттілік тұжырымдамасына көшу және болашақ іс-әрекетке студенттерді толық бейімдеу үшін арнайы мектептерді құру.

Аннотация

Общество прекрасно осознает, что в системе среднего образования есть проблемы, связанные с необходимостью обновления содержания методов обучения и внедрения современной учебно-методической базы, а также ИКТ. При внедрении нового образования подразумевается, что оценка знаний учащихся будет учитывать два принципиальных момента: переход от оценки знаний к концепции компетентности и создание профильных школ для полной адаптации учащихся к будущей деятельности.

Abstract

The society is well aware that in secondary education there are some problems associated with the need to update the content of teaching methods and the introduction of modern teaching and methodological base, as well as ICT. Introducing a new education, it is implied that the assessment of students' knowledge will take into account two principal points: the transition from the assessment of knowledge to the concept of competence and the creation of specialized schools for the full adaptation of students to future activities.

Түйінді сөздер: жаңару, шеберлік, құзыреттілік, шығармашылық, тәуелсіздік, белсендіру, электронды.

Ключевые слова: обновление, мастерство, компетенции, творческий, самостоятельность, активизация, электронные.

Keywords: updating, skill, competence, creative, independence, activation, electronic.

Ибрай Алтынсарин о той мечте, к которой тянулся сам и к которой призывал свой народ. А его мечта заключалась в том, что его народ должен стать образованным, грамотным и культурным. И.Алтынсарин не только создавал школы, но и разрабатывал дидактические принципы обучения и воспитания, писал учебные и методические пособия, решающие проблемы нравственности, духовности, вносил новые идеи существовавшее образование.

Идеи и взгляды великого казахского просветителя Ибрая Алтынсарина актуальны и сегодня. Они, как путеводная звезда, ведут нас незримо, следуя его идеям, мы совершенствуем педагогическое и методическое мастерство, учим познавать школьников истину и добро, искоренять ложь и лицемерие[5, с. 24].

Современное казахстанское общество характеризуется общественной модернизацией и включением в мировые интеграционные процессы, где ведущую позицию занимает образование.

Президент страны Н.А. Назарбаев поставил достаточно высокую планку перед национальным образованием. Образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжить обучение в зарубежных вузах. Внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы обучения на трех языках — это, безусловно, значительный шаг вперед — в направлении реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан до 2019 года.

В концепции 12-летнего среднего общего образования Республики Казахстан определена главная цель — формирование и развитие образованной и творческой, компетентной и конкурентной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

Сегодня, учитель перестал быть для ученика единственным источником информации, и надо признаться, нередко ученики превосходят учителей в умении пользоваться ИКТ и с интернет-ресурсами. Поэтому нужны новые средства и подходы для обучения и развития умения размышлять, понимать, анализировать, т.е. для привития практических навыков. Этому способствуют занятия с использованием ИКТ.

Мы всегда помним слова великого педагога В.Сухомлинского: «Если не повышаются знания учителя, то ученики будут обречены на скудные следования учебникам, у ребенка пропадет охота к знаниям, мы погубим его интеллектуальные задатки и способности. И если учитель всегда откровенен со своими учениками, вкладывает страсть в дело воспитания своих учеников, то его воспитанники всегда отзовутся и поймут его» [1, с. 47].

В 12-летней школе педагогам новой формации необходимо научить детей думать, развивать личность, способную жить в динамично развивающейся среде. Учитель больше не источник информации, учитель уже не должен стоять и пересказывать репродуктивно материал и требовать того же самого от ученика. Ученик должен постоянно для себя делать как бы маленькие открытия. Это и есть творческий подход к обучению.

Самостоятельность мышления обеспечивает активный поиск новых знаний, новых путей решения проблемы, особую чувствительность к минимальной помощи. Новая модель обучения позволит более полно учесть интересы, потребности и возможности участников образовательного процесса.

Всё сказанное выше позволяет признать, что тема активизации мыслительной деятельности не только актуальна и значима на сегодняшний день, но и представляет практическую ценность для повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе. Ведь общеизвестно, что знания, полученные репродуктивным путем, с использованием объяснительно-иллюстративных методов, очень быстро забываются,

тогда как критическое мышление, понимаемое не негативно, а позитивно, служит толчком к самостоятельной работе, к рассмотрению самой сути изучаемой темы, процесса или явления. А знания, добытые путём умственных усилий, путём поиска и разрешения противоречий становятся интеллектуальной собственностью, дают возможность для формирования личности в целом [3, с 37].

Обновлённая программа предполагает спиральную модель обучения, то есть постепенное расширение и углубление знаний, что ведёт к эффективному преподаванию предмета, целью которого является улучшение языковой компетенции учащихся. При формативном оценивании проводимом учителем, которое используется для налаживания обратной связи и корректировки процесса обучения, пользуются заданиями, которые для проверки учитель составляет самостоятельно или использует рекомендованные сборники заданий.

Для активизации мыслительной деятельности приходится постоянно включать в свои уроки проблемные вопросы и задачи, использовать межпредметные связи, различные приёмы, позволяющие обеспечить связь изучаемого материала с современностью. Чаще давать возможность учащимся работать на компьютере, для этого приходится уроки проводить в компьютерных классах либо переходить в кабинет с интерактивной доской, что, конечно же, создает определенные неудобства не только нам, как учителю, но и другим участникам учебного процесса.

На данный момент нужно отходить от традиционных форм работы, где учитель-оратор, а ученики – пассивные слушатели. Как повысить активизацию учащихся, чтобы детям было интересно учиться, чтобы изучаемый материал заинтересовал их и был ими усвоен, чтобы пришло понимание, как учиться?

В динамичном, быстро меняющемся мире общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ школе, где корректируются или коренным образом меняются цели и задачи школьного образования. В настоящее время востребованы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из различных ситуации. Именно таких людей имел в виду психолог В. Штерн, формулируя определение одаренности: «Умственная одаренность есть общая способность сознательно направить свое мышление на новые требования... есть общая умственная способность приспособления к новым задачам и условиям жизни» [8, с. 45].

Электронные обучающие средства позволяют учащимся усваивать программу с индивидуальной скоростью, в зависимости от способностей и подготовки. Учебный материал обычно разбивается на две части - для обязательного и для углубленного изучения [6, с. 4].

Используя электронные учебники, учитель освобождается от многих ненужных операций, получает возможность тестировать и диагностировать учащихся, отслеживать динамику обучения и развития практических навыков и умений. Электронные обучающие средства, применяемые на уроке художественного труда и технологии, можно классифицировать следующим образом: демонстрационные; обучающие; тестирующие; контролирующие; программы-репетиторы; тренажеры; имитационные и моделирующие (создающие проблемную среду обучения); дидактические игры и др.

В последнее время находят широкое применение на уроках технологии школьного курса различные виды заданий, которые выполняются только на компьютере [7, с. 86]. Их использование становится особенно актуальным в период перехода к итоговой аттестации и поступлении в вузы. Для формирования у учащихся познавательной активности и самостоятельности на уроках разрабатываются задания, которые позволяют:

а) за сравнительно небольшой отрезок времени осуществить проверку значительного объема учебного материала у достаточно большого количества учащихся;

б) оперативно получить результаты опроса (контролирующая функция);

в) закрепить у учащихся полученные знания, систематизировать их, выявить главное и второстепенное, установить логическую связь между предметами и явлениями (обучающая функция);

г) обеспечить индивидуальное развитие ребёнка (примерные задания для проверки знаний я разработала для оценки результатов обучения по образовательной области “Технология” (направление “Обслуживающий труд”).

Содержание заданий охватывает основные разделы программы для учащихся 5-9 классов. Учащимся предлагаются примерные задания нескольких видов:

выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов (уровень узнавания); заполнение пропусков в предложенном тексте (уровень воспроизведения); установление соответствия; установление правильной последовательности действий; решение кроссвордов, ребусов, задач (на развитие логики в том числе) и др. виды заданий.

Для решения этих проблем можно использовать метод, позволяющий в короткий промежуток времени в конце урока проверить у ребенка две работы и это способствует успешному функциональному оцениванию каждого учащегося на уроке по изученному материалу, потратив при этом 5-7 минут. Учащиеся знакомы с условиями работы на компьютере по методике проверки знаний, где используются следующие задания: прочти внимательно вопрос; пойми его смысл; прочти все ответы до конца, осмысли каждый ответ; выбери из четырех ответов один, полный и точный; нажми кнопку, соответствующую правильному ответу.

Если ответ правильный - на экране написано, что ответ верен, ошибочный ответ компьютер не оценивает, а предлагает повторить выбор ответа из оставшихся трех. Ученик повторяет операции выбора и нажимает следующую кнопку. Если второй выбор оказался неправильным, то процесс поиска повторяется. В этом случае ответ запоминается прочно. Рекомендуется первый сеанс сделать тренировочным. Это позволяет снять психологическое напряжение у тех детей, которые входят в дискомфорт перед незнакомой машиной.

Практика показывает, что дети эффективно запоминают изученный материал, если используются нестандартные методы проверки. Им нравится машинный опрос, и они просят использовать компьютер на каждом уроке, но это не желательно.

Это связано с тем, что многократность использования любого приема или метода приводит к потере эффекта новизны и утрате положительных эмоций. Поэтому целесообразно применять машинный контроль один раз в четверть.

В изучении темы «Интерьер жилого дома всегда стоит проблема показать учащимся стили в интерьере, понятие о композиции, характерные особенности интерьера жилища, отвечающего национальному укладу и образу жизни, использование современных материалов в отделке квартиры и многие другие вопросы, связанные с обстановкой в доме. Такую проблему практически полностью устраняет компьютерная программа «3D Home Дизайнер 2002». Эта программа позволяет быстро и легко создавать проекты для постройки домов, планировки квартиры или офиса, дает возможность обставить жилье с учетом разных требований к интерьеру, с соблюдением различных стилей, оформлять интерьер эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства. С помощью программы можно выполнить эскиз планировки городской квартиры, сельского дома, детской комнаты.

Большое значение в программе образовательной области «Технология» уделяется информационным технологиям. Возможность использовать компьютерные программы в изучении разделов «Кулинария» позволяет решать многие практические задачи.

Во-первых, это дает ученикам возможность формировать практические навыки работы на персональном компьютере, т.е. учиться овладевать современными технологиями.

Во-вторых, многие компьютерные программы дают большие возможности в получении информации, которую в других условиях можно получить, затратив многие часы своего свободного времени. Например, чтобы найти новый рецепт приготовления блюда, либо рецепт приготовления блюда с использованием продуктов питания, являющихся для учащихся новыми или непривычными (креветки, блюда с морепродуктами, блюда с использованием авокадо, каши из круп, которых нет в продаже на рынках и т.д.).

В-третьих, компьютерные программы позволяют решать многие практические задачи быстро и четко. Например, приготовленное блюдо украсить с помощью продуктов, находящихся на рисунке, либо составить последовательность приготовления блюда с использованием рисунков продуктов и т.д.

Все эти положительные моменты выступают за использование электронных средств обучения на уроках художественного труда и технологии, чтобы способствовать развитию одаренности у учащихся.

Научно-технический процесс коренным образом изменяет средства обучения, предлагает широчайший выбор новейших достижений в этой области, созданных на основе технологических концепций XXI века [4, с. 91]. Учитель технологии должен представлять, насколько расширяют возможности преподавания демонстрационная техника и оборудование сегодняшнего дня. Таким образом, использование электронных средств обучения позволяет заинтересовать ребенка школьными предметами, эффективнее проводить уроки.

От того, какие знания приобретёт ребёнок в стенах школы, какие умения разовьёт, во многом зависит его будущая жизнь [2, с. 63]. Педагоги нашей школы делают всё от них зависящее, чтобы выпускник, окончив школу, смог найти своё место в обществе, смог реализоваться в своей личной жизни и профессии.

Радостно, что в наших школах созданы условия для поддержки юных дарований. Мир и благополучие посетит нас, когда возвращение талантов станет главной государственной программой. Если исходить из популярного тезиса, что все дети талантливы, то реализация нового образования даст результат в ближайшем будущем.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение, 1983
2. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. М., 1997
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания в школе. М., 2000
4. Кульневич С., Лакоценина Т. Нетрадиционные уроки в школе учитель 2004
5. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. – Брянск: Издательство БГПУ им. акад. И.Г. Петровского, «Технология», 2000
6. Зимняя И. А. «Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования» 2003 г.
7. Программы общеобразовательных учреждений. Технология трудовое обучение.
8. Рознев Н.Е. Методика преподавания технологии М., 1990
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998