

Оқушыларымыздың жеке қабілеттерін, мүмкіндіктерін ескеріп, оларды бағдарламадағы оқу мақсаттары бойынша күтілетін нәтижеге, бағалау критерийлерді табысты орындап шығуларына сүйемелдеу, қолдау көрсету арқылы ғана жан-жақты дамыған, шығармашыл жеке тұлғаны қалыптастыруға болады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасы 12 жылдық орта білім беру тұжырымдамасы. – Астана, 2010.- 10 б.
2. Основные результаты Международного исследования PISA-2015. – Астана, 2017. - 12 б.

ЭТАПЫ ОБНОВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ НАЧИНАЮТСЯ С RWST

Кулбаева Зауре Турсуновна
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»
г.Костанай

Аннотация

Ұсынылыған баяндамада сабақ үстінде оқытудың келесі өзара байланыс міндеттері іске асырылуы тиіс: орыс тілін практикада игеру дағдысын қалыптастыру; әр түрлі өмір жағдайында өз ойын ауызша және жазбаша түрде айқын жеткізу; сөзге қатысты жауапкершілік сезімін, орыс тілінің көркемдігі мен мәнерлігіне сезінуге тәрбиелеу. Технология білім саласындағы көп мәселелерді шешуге жол ашады.

Аннотация

Статья посвящена этапам обновления в образовании через внедрения критического мышления на уроках русского языка и литературы, с целью улучшения качества знаний. Задачи обучения: формирование умений практического владения русским языком; умение ясно выражать свои мысли в устной и письменной речи в разных жизненных ситуациях; воспитание чувства ответственности по отношению к слову, чуткости к красоте и выразительности русской речи. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере.

Abstract

This report dedicated to the problem of critical thinking in the Russian and Russian literature lessons with an aim of improving of knowledge's quality. Problems of education: to equip students with knowledge of the fundamentals of the science of language; the formation of practical skills of mastering the Russian language (spelling, punctuation, cultural speech regulations); the ability to clearly and precisely Express their ideas in oral and written speech in different situations; the nurturing of a sense of responsibility towards the word, being sensitive to the beauty and expressiveness of the Russian language. The technology is open for a wide range of problems in the educational sphere.

Түйінді сөздер: жаңару, білім алу, сыни ойлау, тәжірибе алмасу, қалыптастырушы және жиынтық бағалау, жетістік критерийлері, дескрипторлар.

Ключевые слова: обновление, образование, критическое мышление, обмен опытом, формативное и суммативное оценивание, критерии успеха, дескрипторы.

Keywords: renewal, education, critical thinking, experience exchange, formative and summary evaluation, success criteria, descriptors.

Обновление содержания образования в нашей республике-это прорыв к новым знаниям и новым возможностям,изначально произошедшим в далеком 1997 году, когда Казахстан, в числе пяти других стран бывшего социалистического лагеря, был приглашен в качестве участника Международного образовательного проекта «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (RWCT). Авторами данной программы являются американские учёные Чарльз Темпл, Куртис Мередит,Джинни Стилл. Технология RWCT – универсальная, это, прежде всего, подход, не являющийся способом разукрасить урок, доставить детям удовольствие от использования игровых

приемов, групповых форм работы и других видов деятельности. Это совершенно четкая структура, имеющая в своей основе развивающие цели. Есть в ней некоторые особенности: она представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма, направлена на то, чтобы заинтересовать учащегося, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему переработать и обобщить полученные знания. Учителем русского языка и литературы я работаю около двадцати лет, за этот период произошли изменения в моей практике от преподавания «спина к спине» до «лицом к лицу». В данное время в образовательной сфере наступил период осмысления и анализа. Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности в условиях обширного информационного пространства. На мой взгляд, это связано с недостаточным уровнем развития мышления и, прежде всего, критического. А это очень важно для человека, который входит в новый век с новым обликом познавательной культуры, для которой «человек репродуцирующий» – понятие, в сущности, устаревшее. Кроме воспроизводящей деятельности, существует деятельность комбинирующая или творческая. И поэтому я стала на путь внедрения в нашу работу нового – это проект «Развитие критического мышления через чтение и письмо», который был мною успешно завершен и я получила сертификат, а приобретенные знания стала применять на практике. В 2012 году было опубликовано

Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева: «В ходе модернизации системы образования нам важно...повышать качество педагогического состава. Надо усилить... требования к повышению квалификации преподавателей школ... В каждом регионе должны действовать интегрированные центры повышения квалификации педагогов». По поручению Главы государства на заседании Правительства Республики Казахстан были одобрены концептуальные подходы к развитию системы подготовки и повышения квалификации учителей, было принято решение о создании Центра педагогического мастерства Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы». В моей работе вновь произошел этап обновления, и в мае 2015 года закончила курсы Третьего (базового) уровня, цель которого – подготовка учителей к руководству процессом обучения в классе. В основу Программы ...заложена конструктивистская теория обучения. Данная теория базируется на утверждении, что развитие мышления учащихся происходит в условиях взаимодействия, имеющихся знаний с новыми, либо со знаниями, полученными в классе из различных источников: от учителя, сверстников, из учебников (Руководство для учителя). Совершенствование практической работы на уроке посредством процессов планирования, системного оценивания и рефлексии. Планирование и практическая реализация серии последовательных уроков, интегрирующих тематику семи модулей (среднесрочное планирование), весь учебный процесс нужно было строить, опираясь на технологию RWST. Было трудно, с одной стороны, ребятам учебный процесс казался игрой, с другой стороны, общеобразовательная школа не была готова к переменам. Я и прежде задумывалась, насколько же эффективны методические приемы, используемые мною на уроке? Всегда ли удавалось мне увлечь, заинтересовать учащихся и повести их в поход за знаниями? Конечно, нет...

После завершения обучения стала применять полученные знания на практике, но мечтала о неординарных уроках, о необычной школе и, пройдя конкурсный отбор, я была приглашена на работу в Назарбаев Интеллектуальные школы. Здесь обучаются мотивированные, креативно мыслящие дети. Ребятам нравится связывать изучаемый материал с жизнью, применять полученные знания на практике. Ежеурочное применение технологии критического мышления через чтение и письмо дают положительные результаты, так как критическое мышление, во-первых, это

самостоятельное мышление. Ученики должны иметь достаточно свободы, чтобы думать собственной головой и решать сложные вопросы. Во-вторых, критическое мышление начинается с постановки вопроса и уяснения проблем, которые нужно решить. В-третьих, критическое мышление помогает в достижении убедительной аргументации. В-четвертых, критическое мышление есть мышление социальное. В данное время вся страна работает по обновленному содержанию образования, коллектив школы много и плодотворно работает по трансляции опыта преподавания по обновленной программе обучения.

Мною был проведен мастер - класс на тему: «Особенности применения критериального оценивания на уроках русского языка и литературы». Целью которого были обзор видов и инструментов оценивания. Формирование навыков предоставления обратной связи учащимся при формативном оценивании, составления дескрипторов к заданию при проведении суммативного оценивания за раздел, за четверть, проведение модерации по итогам суммативного оценивания за четверть. В работе приняли участие учителя русского языка и литературы школ города и области с русским и государственным языком обучения. Виды работ были разные: групповая, парная и индивидуальная работа. Были даны дифференцированные задания (сильные, средние и слабые учащиеся), на практике было проведено оценивание по обновленной программе: после выполнения задания, группы менялись работами для оценивания друг друга. Некоторые группы оценивали свое задание по дескрипторам. Участники семинара предоставили обратную связь, на выполненную учеником работу, используя знания, приобретенные в практической работе. Одними из видов формативного оценивания являются самооценивание и взаимооценивание. Следующим этапом было объяснение основных различий между формативным и суммативным видами оценивания. Формативное оценивание направлено на проверку текущего уровня понимания учебного материала для направления и поддержки обучения, и используется во время обучения. По завершении определенного периода обучения проводится суммативное оценивание для проверки уровня усвоения учебного материала учащимися. В ходе проведения семинара затруднение у коллег вызвали Суммативное оценивание по разделу и Суммативное оценивание по четверти, а также проведение модерации. Вопросов было немного, но вопрос о том, если учитель русского языка и литературы единственный в школе, как ему проводить модерацию. При обсуждении данного вопроса пришли к выводу, что участником модерации в малокомплектной школе может быть завуч, курирующий данный предмет. Был ли мастер-класс полезен? Опираясь на обратную связь («Фидбек»), по мнению коллег, мастер-класс прошел хорошо, получили много нужной информации, закрепленной на практике. В адрес администрации и коллектива были сказаны слова благодарности за организацию и проведение данного мероприятия. Обратила внимание коллег на то, что все планирование уроков опирается на технологию критического мышления через чтение и письмо, и направлено на достижение образовательных результатов: умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний (стратегия «Бортовой журнал», «ЗХУ»); умение задавать вопросы («Ромашка Блума»), самостоятельно формулировать гипотезу; решать проблемы; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта («Оставьте последнее слово за мной»), идей и представлений; выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; способность самостоятельно заниматься своим обучением; брать на себя ответственность; выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; умение сотрудничать и работать в группе и др. Целью моего профессионального прогресса является развитие индивидуальных качеств учащихся через организацию групповой работы в классе. RWCT помогает

учителю заменить пассивное слушание и пересказ на активную работу учащихся в образовательном процессе, и тем самым повысить эффективность занятий.

Таким образом, критическое мышление-это открытое мышление, развивающееся путём наложения новой информации на жизненный опыт, востребованное в период обновления содержания образования, через прорыв к новым знаниям и новым возможностям.

Список литературы:

- 1.Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. 27.01.2012 г., статья 7.<https://yandex.kz/yandsearch?clid=2186621&text>
- 2.С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.
- 3.Е.А.Козырь. Характеристика приемов технологии RWCT. //газ. «Русский язык», 2009, №7.
- 4.И.О.Загашев, С.И.Заир – Бек. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя – СПб; Альянс «Дельта», 2003.
- 5.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии М. Народное образование. 1998
- 6.Джинни Л.Стил.Проект «Развитие критического мышления через чтение и письмо» - структура для изменения школы. «ИздатМаркет» Алматы,2004г.
- 7.Мирсеитова С.Критическая грамотность: рефлексия учителей. «ИздатМаркет» Алматы,2004г
- 8.Архипова Г.Размышления после урока. журнал «Голос и Видение»№4 2003г.
- 9.Руководство для учителя III уровень, стр. 102.,UniversityofCambridge. FacultyofEducation.

ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДА ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАҢЫЗЫ

Купобаева Айнаш Кужубаевна
Бауыржан Момышұлы атындағы №5 орта
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Қостанай қаласы

Аннотация

Мақалада жаңартылған білім беру бағдарламасының маңызы, оқушыларды кең ауқымды дағдыларға үйретуге, функционалдық сауаттылықтарын арттыруға, адами құндылықтарын дамытуға көңіл бөлініп, заманауи технологияларды қолдану процесінде мұғалімнің кәсіби шеберлігін арттыру туралы, білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты - білім мазмұнының жаңаруымен қатар, критериялды бағалау жүйесін енгізу және оқytудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыру туралы баяндалған.

Аннотация

В статье излагается значение и важность программы обновленного содержания образования. Сейчас мы работаем на этапе перехода к содержанию образования, также систематизируется процесс обучения навыкам учащихся, особое внимание уделяется повышению функциональной грамотности и профессионального мастерства учителя в процессе перехода на применение современных технологий, педагогические подходы к обучению предмету, компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий, развитие коммуникативных навыков учащихся, подходы к оцениванию результатов изучения предмета, так же реализация политики трехязычия.

Abstract

Updated in the article, the stage of transition to the content of education, skills training, a wide range of students, functional literacy, on the development of human values, pays great attention to improvement of professional skill of the teacher in the transition to the use of modern technologies described in vol. Special attention is paid to functional literacy and professional skills of the teacher in the process of transition to the use of modern technologies, pedagogical approaches to learning,