

Әдебиеттер тізімі:

1. ҚР Президентінің 2014 жылы 17 қаңтардағы «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Жолдауы
2. Ж.Жонтаева «Оқу бағдарламаларының мазмұнын жаңарту»\| Білімді ел\| 16, тамыз, 2016ж. №15.52-бет.
3. Асқарбек Құсайынов. Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы.- Алматы, 2013. – 120 бет.
4. Мұсабеков Ө. Тұлғаға бағытталған білім. Қазақстан мектебі. 2007/1.
5. Ұлт тағылымы 2007 №2.

ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кифик Наталья Юрьевна
канд. пед. наук, КГПИ, г.Костанай

Аннотация

Мақала авторы болашақ педагогты педагогикалық университеттің білім беру ортасының жағдайында дайындауға байланысты мәселелерді қарастырады. Осыған байланысты білім беру ортасының тұжырымдамасы қарастырылады. Сондай-ақ, мақалада ақпараттық технологиялар қазіргі заманғы педагогикалық университет жағдайында қалай қолданыла алатыны туралы айтылады.

Аннотация

В статье автор рассматривает вопросы связанные с подготовкой будущего педагога в условиях образовательной среды педагогического вуза. В связи с этим рассматривается понятие образовательной среды. Также в статье отмечается каким образом информационные технологии можно использовать в современных условиях педагогического вуза

Abstract

In the article the author considers issues related to the preparation of the future teacher in conditions of the educational environment of the pedagogical university. In this connection, the concept of an educational environment is considered. Also in the article it is noted how information technologies can be used in the modern conditions of a pedagogical university.

Түйінді сөздер: *білім беру ортасы, педагогикалық орта, ақпараттық технологиялар, тұлғалар, студенттердің мүмкіндіктері, тиімділігін арттыру, оқу үдерісі*

Ключевые слова: *образовательная среда, педагогический вуз, информационные технологии, личность, возможности студентов, повышение эффективности, учебный процесс*

Keywords: *educational environment, pedagogical high school, information technologies, personality, students' opportunities, efficiency increase, educational process*

На сегодняшний день в обществе существует востребованность в педагогических кадрах, которые ориентируются в информационных технологиях, легко управляют информационными потоками, представляют собой активную личность, способную самостоятельно принимать решения, делать выбор, ставить и реализовать цели, выходящие за рамки стандартных требований, анализировать возникающие проблемы, объективно оценивать свою деятельность. Для подготовки такой личности требуется образовательная среда с новыми информационными характеристиками [1]. Современная образовательная среда представляет собой огромный интеллектуальный мир знаний, который состоит из различных источников информации: книги, Интернет, видео, диски, компьютерные технологии и программы, радио, телевидение и т.д.

Под образовательной средой вслед за Н.В. Стрельченко мы понимаем совокупность необходимых условий, способствующих не только успешному обучению, но и освоению, а также усвоению образовательного социокультурного опыта [2]. Для адаптации обучающихся в быстро развивающейся информационной среде требуется

формирование комплекса новых знаний, умений и навыков, связанных со способностью самостоятельно добывать и совершенствовать свои знания. Создание информационно-образовательной среды стало предметом целого ряда исследований (М.И. Башмаков, С.Г. Григорьев, А.А. Кузнецов, С.В.Панюкова, С.Н.Поздняков, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.П. Тряпицына и др.). Авторы предлагают различные подходы к пониманию сущности и структуры среды. Тем не менее, во всех исследованиях компоненты среды обучения разделяются на две категории: субъекты и объекты. Субъектами образовательного процесса являются обучаемые и преподаватели. Объектами - средства обучения и инструменты учебной деятельности, методики, материальная база, область управления педагогическим процессом, способы коммуникации. Обращение к информационно-коммуникационным технологиям существенно расширяет состав и возможности ряда компонентов информационно-образовательной среды [3]. Так, к числу источников учебной информации в этих условиях можно отнести базы данных и информационно-справочные системы, электронные учебники и энциклопедии, ресурсы Интернета и т.д. Развитие информационно-образовательной среды и активное включение в нее педагога сегодня представляют собой необходимый процесс для оптимизации всего образования.

В этих условиях для эффективного использования возможностей новой образовательной среды будущий педагог должен соответствовать требованиям, являющимся неотъемлемой частью его информационной компетенции:

- знать психолого-педагогические основы организации учебного процесса в условиях новой информационно-образовательной среды;
- знать основы дидактики современной информационно-образовательной среды;
- владеть навыками использования ресурсов Интернета, доступа в информационное образовательное пространство;
- уметь организовывать свое личное информационное пространство с целью профессионального совершенствования [4].

На наш взгляд, системообразующими условиями для подготовки будущего учителя к работе в новой образовательной среде являются следующие:

- формирование у педагога умения анализировать методическую необходимость и эффективность использования в своей профессиональной деятельности средств ИКТ разного типа;
- учет профессиональных потребностей педагога в организации и совершенствовании своей деятельности;
- повышение уровня самостоятельности для обеспечения готовности учителей к работе в новой образовательной среде.

Ведь сущность новой информационно-образовательной среды определяется не столько использованием новых компонентов (в основном средств ИКТ), сколько ее ориентацией на достижение новых образовательных результатов. Так в своей деятельности мы используем привлечение информационных ресурсов на учебных занятиях, задания могут быть разного рода: написание и защита реферата-обзора; рецензия на сайт по изучаемой теме; анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; написание фрагмента лекции; составление библиографического списка; рецензия на сайт по изучаемой теме и ее презентация; подготовка фрагмента практического занятия; подготовка доклада по соответствующей теме; подготовка дискуссии по теме; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными телеконференциями, анализ обсуждения актуальных проблем; составление тематического каталога существующих сайтов, приемов обучения в соответствии с возрастом учащихся и темой урока; рецензии на образовательные сайты по предмету; анализы планов уроков, существующих в сети. Данные виды работы мы применяем на

разных формах учебного процесса: лекциях, семинарах, СРСП и СРС. Использование информационных технологий активно применяется при организации и проведении различных видов контроля: текущем, рубежном и итоговом. Используя компьютер, преподаватель может выполнять нетворческие, рутинные действия, связанные с созданием тестовых заданий, их тиражированием, предъявлением тестов, обучаемым через локальную сеть, чем обеспечивается высокая оперативность и продуктивность этого вида работы. Так можно не только предоставить студентам различные средства диагностики (тесты личности, интеллекта, учебных достижений и др.), но и систематизировать, обработать результаты их выполнения и обоснованно распределить обучаемых по отдельным учебным группам для последующей организации дифференцированного, индивидуального обучения с использованием различных электронных образовательных ресурсов. Так, при изучении курса «Методика преподавания истории», для закрепления отдельных модулей мы используем самопроверяемую тестовую программу. Студенты завершили изучение отдельного модуля, по окончании им дается возможность протестироваться, проверить свои знания. Причем они сразу видят свой результат и возможные ошибки.

Дальнейшие действия преподавателя связаны с организацией усвоения учебного материала, и здесь функции средств обучения, входящих в состав информационно-образовательной среды, весьма разнообразны. Во-первых, формирование мотивации и готовности к обучению. Для этого можно использовать богатые возможности компьютера: визуализацию учебного материала, имитационное моделирование проблем в изучаемой области и воссоздание ситуаций мотивационного характера. Так, на лекционном занятии по теме «Наглядные методы обучения истории» мы используем возможности интерактивной доски, показывая как в учебном процессе, можно использовать различные виды наглядности. А по теме «Требования к современному уроку истории» мы демонстрируем видеоролики уроков, для демонстрации основных этапов урока.

На семинарских занятиях возможности информационной среды также велики. Студенты самостоятельно разрабатывают домашние задания и могут их презентовать через интерактивную доску, средства мультимедиа. Наличие информационных технологий обучения зачастую делает возможным получение образовательных результатов, которые в рамках традиционной образовательной среды недостижимы. Так по теме «Создание исторических представлений» студенты готовят проекты заданий для учащихся. Показывая, как бы они формировали у детей представления «о вооружении», «о труде в разные исторические эпохи» и представления «об исторических личностях разных эпох».

Преподаватель в информационной среде становится организатором познавательной деятельности, поддерживает у студентов желание инициировать идеи. Использование информационной среды позволяет студентам быть более мобильными, творчески подходить к решению многих вопросов по курсу.

Список литературы:

1. Байденко В.И., Джерри ван Зантворт. Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования. – М., 2003.
2. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений. - М.: ИЦКПС, 2000.
3. Ильченко О.А. Организационно-педагогические условия сетевого обучения. - М., 2002.
4. Кулюткин Ю., Тарасов С. Образовательная среда и развитие личности //Новые знания. - 2001. - № 1. - С. 6-7.