

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РК

Калиева Бибигуль Сериковна
«КГУ Средняя школа №18», г. Рудный.

Аннотация

Қазіргі оқыту халықаралық стандарттарға сәйкес білім беруді талап етеді, осы кезеңде зерттеу және қалыптастыруға жағдай жасау үшін мұғалім тағайындалады, өзін-өзі рефлекция жасауға үдеріс жасау және ұлт әлеуетінің зияткерлігі көбінесе оқыту үдерісінің сапасында, оқу процесінде анықталады.

Аннотация

Современное обучение требует соответствия международным стандартам образования, а назначение учителя на данном этапе является вовлечение в процесс саморефлективного исследования и создание условий для формирования интеллектуального потенциала нации, чем во многом и определяется качеством процесса преподавания и обучения.

Abstract

Modern education demands correspondence to the international standards of education, and the teacher is involving into the process of sub-reflexing research and creating conditions for the formations of a nation's intmestual potential. That is what dibines the quality of the process teaching and educating

Keywords: *updating, research, praxis, sub-reflexion, mentoring*

Ключевые слова: *обновление, исследование, праксис, саморефлекция, менторинг,*

Түйінді сөздер: *жанартылған, зерттеу, праксис, өзі-өзі реттеу, менторинг*

Новые идеи и реформы в системе образования, определенные в стратегии «Казахстанский путь - 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее», требуют соответствия международным стандартам обучения. Миссия и ценности общенациональной идеи «**Мәңгілік ел**» комплексно реализуются через все формы учебной и воспитательной работы. Глава государства в общенациональном проекте «Рухани жаңғыру» уделил особое внимание качеству образования выделив одну из стратегий: «-Это должна быть абсолютно современная по форме подачи материала методика».

В рамках реализации Плана Нации – «100 конкретных шагов», инициированного Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым, запланированы 5 шагов в сфере образования, направленных на повышение качества человеческого капитала на основе стандартов стран ОЭСР. 3 из них относятся к общему среднему образованию. Для реализации идей главы государства образование подвергается поэтапной модернизации, ключевым моментом которой является обновление содержания образования. [1, с.4]

Учитель - ключевая фигура на данном этапе трансформации образования и рождения уверенной, независимой, критически мыслящей личности. Исходя из этого, назначением учителя в наши дни является собственное вовлечение в процесс саморефлективного исследования для того, чтобы суметь понять и усовершенствовать практику преподавания и обучения.

В посткурсовой период мною активно внедряются все идеи Программы. Как сертифицированный учитель второго основного уровня, моя задача- изменение собственной практики преподавания и обучения через внедрение исследования в действии в классах, а так же изменение практики преподавания и обучения учителей через процесс тренингов с коучинговым подходом по запросу учителей для их обучения и процесс менторинга.

Главным звеном учебного процесса являлся и остается урок, поэтому одной из задач сертифицированного учителя 2 уровня является исследование в действии через собственную практику и практику учителей, участие в исследовании серии уроков.

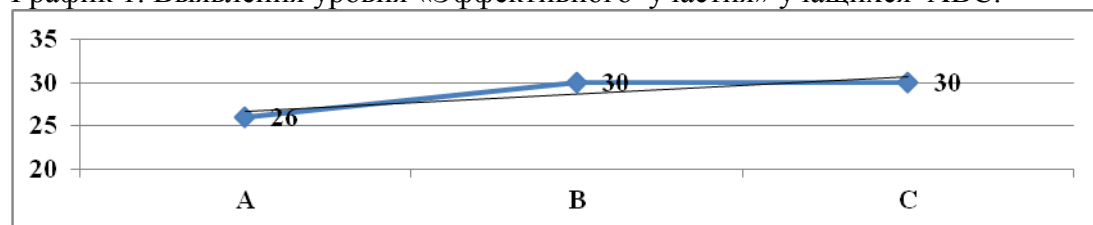
Какие бы инновации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Как бы ни старались уравнивать учителя с учениками, он как был, так и остается главным действующим лицом на любом уроке. Любой урок имеет потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату. Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова.

В своей практике я внедряю спиралевидный цикл исследования урока, включающий: планирование, действие, наблюдение, размышление. Исследование состоит из следующих этапов: определение проблемы, сбор данных, интерпретация данных, действие на основе данных, оценивание результатов, последующие шаги [2, с37].

Для качественного исследования мною проводится предварительная работа: выбор класса, мотивация выбора, целеполагание, планирование процесса исследования урока. Одной из нелегких задач в исследовании является выбор класса и мотивация выбора. Для успешного процесса исследования урока необходимо мотивировать цель исследования, положительным решением которого являются разные формы анкетирования и тестирования учащихся. В своей практике я провожу предварительные анкетирования в нескольких классах, результаты анкетирования определяют выбор класса для исследования.

В тесном сотрудничестве с учителями-предметниками, классными руководителями, психологом школы в результате анкетирования, опроса, социометрии выявляются группы учащихся АВС для исследования. (График 1.Выявление уровня «Эффективного участия» учащихся АВС)

График 1. Выявления уровня «Эффективного участия» учащихся АВС.



В процессе исследования проводятся уроки с внедрением форм и методов, стратегий, способствующих развитию учащихся, с последующей рефлексией каждого урока. [3,с 135]

Одним из важных моментов в исследовании урока является системное фиксирование, наблюдение и анализ происходящего на каждом уроке. После каждого урока обязательной является коррекционная работа над этапами урока с учетом обратной связи и рефлексии учащихся. Учитывая все результаты предыдущего урока осуществляется саморефлексия, с учетом корректировок проводится дальнейшее планирование следующего урока.

Саморефлексия процесса исследования урока убеждает, что спиралевидный цикл исследования урока позволяет учителю своевременно выявлять все проблемные стороны урока, внести необходимые корректировки в процесс планирования для улучшения качества преподавания и обучения. Положительным моментом серии исследования уроков является повышение уровня мотивации и качества знаний учащихся.

Получив положительные результаты работы в исследовании урока, я помогаю учителям в разработке серии уроков. Так как в планировании урока у учителей

возникает множество вопросов: как подобрать дифференцированные задания, чтобы на уроке было интересно всем категориям учащихся; как правильно распределить время на выполнение заданий, с учетом возрастных особенностей; какие методы формативного оценивания можно эффективно применить на разных этапах?

Для успешного взаимодействия и улучшения практики преподавания необходимо сотрудничество педагогов, только через процесс совместного планирования возможна положительная динамика учебного процесса. Практика показала положительные стороны совместного планирования. Совместное планирование позволяет учителям:

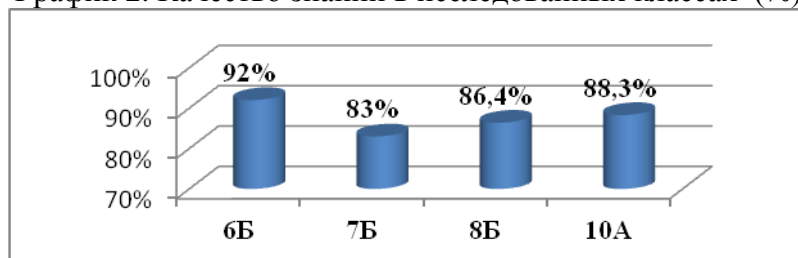
Планировать предполагаемые действия учащихся относительно 1 раздела или темы по разным предметам. Определять уровень мотивации, знаний относительно изучаемого раздела. Иметь доступ к учебным ресурсам другого учителя. Улучшить взаимосвязь «учитель-учитель» благодаря совместному обсуждению результатов обучения учащихся. Обогащать образовательную среду как результат анализа проведенных уроков и учет образовательных потребностей класса.

Уменьшить изолированность процессов планирования и преподавания, укреплять атмосферу сотрудничества.

Поэтому эффективным показателем моей работы является создание творческой группы «Исследование в действии. Проектная технология». На протяжении посткурсового периода учителями творческой группы эффективно внедряются проектные технологии через углубленное изучение модулей «Диалогическое обучение» и «Оценивание» на уроках биологии, географии, математики, истории, русского языка и литературы. Проводится совместное планирование уроков с внедрением инновационных методов и стратегий для всестороннего развития учащихся. Совместная коррекционная работа по анализам наблюдений уроков, выбор новых стратегий, методов и форм для улучшения практики преподавания и обучения. Дальнейшее планирование серии уроков с учетом рефлексии, саморефлексии, обратной связи. Результатом является значительное улучшение качества знаний учащихся, в тех классах, где проводится исследование в действии. Положительная динамика составляет до + 30 % .

За посткурсовый период мной было проведено несколько исследований по разным темам. 2014 г. - 8 «Б» класс, тема «Влияние диалогического обучения на повышение мотивации учащихся через уроки биологии». 2015 г.- 7 «Б» класс, тема «Как диалогическое обучение влияет на развитие речи учащихся на уроках биологии». 2016 г. - 6 «Б» класс, тема «Как влияют разные формы оценивания на уроках биологии для повышения качества знаний и мотивации учащихся». 2016 г. - 10 «А» класс, тема «Разные формы оценивания на уроках биологии для повышения мотивации учащихся». Положительным итогом является повышение уровня мотивации учащихся и качества знаний в 8 «Б» классе на 86,3%, 7 «Б» классе, до 83 % (2014-2015 учебный год), в 6 «Б» классе 92% (2015-2016 учебный год) , в 10 «А» классе до 88,3%. (График 2. Качество знаний учащихся)

График 2. Качество знаний в исследованных классах (%)



Целью любого исследования в сфере образования должен быть прогресс ученика. Раньше мы обучали предмету. Теперь мы обучаем учеников. Поэтому приоритетным направлением в исследовании ОДО является то, что

Оценивается не ученик, а его работа. А при оценивании работы, акцент делается на её положительные стороны, а не недостатки.

Я считаю, что этого можно достичь, если установить ясные и измеримые критерии оценивания, понятные каждому обучающемуся и его родителям.

На данный момент, мною пополнен банк эффективных техник формативного оценивания. Разработаны критерии оценивания на каждый вид деятельности, пополнен следующий банк рубрикаторов, дескрипторов, таких как: устные ответы

(критерии оценивания по Блуму); творческие задания (оценивание презентации, оценочная рубрика для эссе); письменные работы (рубрикаторы лабораторных работ, тестов, контрольного задания и домашней работы, критерии оценивания схем, кластеров).

Разработана таблица по общему рейтингу среднего балла учащегося, которая дает объективность и прозрачность в выставлении итоговой оценки по результатам суммативных оценок за каждую изученную тему или раздел.

Ключевыми возможностями работы является постоянный динамичный, поэтапный рост, развитие, не только личный, но и учащихся о чем свидетельствуют показатели положительной динамики их мониторингов. Хочется отметить положительные стороны своей практики. Прежде всего, повышение мотивации к предмету у учащихся, результативность участия учащихся в разных конкурсах, олимпиадах, преодоление у учащихся эмоциональных, учебных барьеров, с одной стороны, с другой - установление доброжелательных профессиональных отношений с коллегами школы, постоянный поиск нового для улучшения практики преподавания и обучения, исследование и оценивание учебных достижений через рефлексивное размышление. Положительным результатом работы является признание учителя и учащихся на разных уровнях конкурсов, олимпиад и ноу.

Обобщая вышесказанное, можно определить значимость рефлексии как актуального объекта педагогической науки

Список литературы:

1. Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2017. – с.4 /

2. Ильясова Д., Рахимжанова Б., Turner F, Williams F. Коучинг и менторинг в рамках уровневых программ РК. Астана: Педагогический диалог №4, 2013 год, НИШ.-37с/

3. Касенова А.Н. Роль технологии развития критического мышления в формировании метакогнитивных умений учителя и ученика в развитии их внутреннего лидерства. - Костанай.: ТРЕНЕР-EDUCATION, №2, 2015.- 135с.

БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖАҢҒЫРТУ: БОЛАШАҚҚА БАҒДАРЛАНУ

Кеделбаева Гауһар Әміржанқызы
Қарабасова Қарлығаш Мәлікзадақызы
Амангелді ауданы, Ы.Алтынсарин атындағы
жалпы білім беретін орта мектеп.

Аннотация

Бұл мақалада Ыбырай Алтынсариннің ізімен жалғасып келе жатқан қазақ мектептеріндегі жаңашылдық пен білім мазмұнын жаңартудағы өзгерістер талқыланды.

Аннотация

В этой статье обсуждаются изменения в инновации и обновление контента в казахских школах, которые продолжаются по пути Ибраи Алтынсарин.

Abstract

This article discusses changes in innovation and content updates in Kazakh schools that continue along the path of Ibrai Altynsarın.