

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ –В ПРЕПОДАВАНИИ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Калапов Мурат Тюльтаевич
ГУ «Новостройская средняя школа
отдела образования акимата Карабалыкского района»

Аннотация

Біздің өміріміздегі, әсіресе, білім берудегі сапалы өзгерістер, жаңартылған мазмұндағы жаңа мақсаттар мен міндеттерді түсіну. Курстың жаңартылған мазмұны бойынша НИМ жұмысының тәжірибесі білім берудің жаңартылған мазмұнын көшіру. Бағалаудың жаңа түрін енгізу – оқушыларға өзін-өзі жүзеге асыру үлкен тамаша мүмкіндік. Жаңартылған кепілдігі бағдарламаларының мазмұны оқушылардың білімін кеңейту және тереңдетуінің мүмкіндігі. Критериалды бағалау оқушылардың табысқа жету қабілетін бір немесе басқа құрамдас бөлікте қорытынды бағалауды ашып көрсетеді.

Аннотация

Качественные изменения в нашей жизни и в частности образования, есть осмысление новых целей и задач в обновленном содержании. Опыт работы НИШ по обновленному содержанию на курсах по переходу на обновленное содержание образования. Внедрение новой формы оценивания большая возможность для самореализации учащихся. Содержательность программ обновленного содержания залог возможности расширить и углубить познания обучающихся. Критериальное оценивание возможность обучающегося на успешность в той или иной составляющей, из совокупности, которых выставляется итоговая оценка.

Abstract

Qualitative changes in our lives and in particular education is a understanding of the new goals and objectives in the updated content. Experience of NIS on the updated contents of courses for the transition to the updated content of education. The introduction of a new form of assessment is a great opportunity for self-realization of students. The content of updated programs is a guarantee to broaden and deepen the knowledge of students. Criteria assessment is a possibility of the student for success in a particular component, from set which the total mark is put down.

Түйінді сөздер: жаңарту, қалыптасуы, технологиясы, бағдарлау, инновациялық, көптілдік, жетістіктер.

Ключевые слова: обновление, становление, технология, ориентированное, инновационные, полиязычие, достижения.

Keywords: updates, becoming, technology, oriented, innovative, multilingualism, attainment.

Құрметті халықаралық ғылыми-практикалық конференция қатысушылары, құрметті президиум, әріптестер.

Сегодня мы являемся свидетелями и участниками большого образовательного процесса - становление новой модели казахстанской школы. Президент нашего государства Н. Назарбаев в своем поручении сказал: «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» отмечает, что одним из ключевых факторов успеха всего модернизационного процесса является успешность обновления национальной системы образования.

Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе. Без осмысления, нами учителями, новых целей и задач в обновленном содержании и технологии обучения, новых форм оценивания с учетом компетентностно-ориентированного подхода в обучении это сделать практически невозможно.

Летом в июне 2017 года побывав на курсах по обновленному содержанию образования для 5-7 классов по предмету казахский язык и литература, меня за интересовали следующие вопросы:

- Чем различается обновленное содержание образования от ныне действующего?

- Изменяются ли подходы к организации образовательного процесса в школе?

-Что означает понятие «образование, ориентированное на результат»?

- Как должен готовиться учитель к обновленному содержанию образования?

В Республике делается немало по обновлению содержания образования. Свидетельством тому известные всей Республике инновационные проекты, инновационная деятельность, программы развития организаций образования. Это внедрение с 2015 года опыта работы НИИШ, как базовой площадки полиязычной школы. В 2012 – 2013 годах прошла апробация новых учебных пособий. В 2014 году разработана и апробирована программа профильного обучения "Бейіндік мектеп" по направлениям: общественно - гуманитарное и естественно - математическое.

С какими новшествами в своей работе я столкнулся в этом учебном году преподавая казахский язык в 1, 5 классах:

-У меня вызвало не, мало вопросов внедрение критериального, формативного, суммативного оценивания. Анализируя итоги суммативного оценивания учеников 5-х классов с первой четверти, была внесена ясность в решении отдельных вопросов.

- Для всех учителей в этом учебном году стало возможным применение в практике «Электронного дневника». Новая информационная образовательная среда kundelik.kz была разработана ТОО "Күнделік" при поддержке Министерства образования и науки РК.

Что ждет казахстанских школьников в новом учебном году.

Переход на обновление содержания образования предъявляет новые требования к работе учителя. С 2017 – 2018 учебного года по обновленным программам обучаются учащиеся 1, 2, 5, 7 классов.

Итак, что, по моему мнению, требуется от учителя? Это умение:

- формулировать учебные цели для достижения результатов;
- строить учебный процесс по организации усвоения учебного материала;
- готовить учебные материалы в соответствии с учебными целями;
- использовать потенциал информационной среды для учебного процесса;
- создавать условия для опережающего развития;
- создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;
- готовить учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации;
- оценивать текущие результаты, направленные на достижение поставленных целей.

В мерах по обновлению содержания отечественного среднего образования центральное внимание уделяется навыкам, имеющим широкий спектр применения в современной жизни. Основываясь на общечеловеческих и этнокультурных ценностях, эти навыки позволяют учащимся решать проблемы как учебного, так и жизненного характера.

Программа в условиях обновления отличается тем, что учебные достижения имеют продуктивный характер, а учебный процесс характеризуется активной деятельностью самих учащихся по «добыванию» знаний на каждом уроке. В этих условиях ученик – субъект познания, а учитель выступает организатором познавательной деятельности учащихся.[3, с. 11]

Обучаясь на курсах я усвоил что, содержательным отличием обновленных учебных программ является:

–принцип спиральности при проектировании содержания предмета, то есть постепенного наращивания знаний и умений усложнение навыков по темам и по классам);

–иерархия целей обучения по таксономии Блума, основанная на закономерностях познания;

–педагогическое целеполагание на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутри предметные связи;

–наличие «сквозных тем» между предметами как внутри одной образовательной области, так и при реализации межпредметных связей;

–соответствие содержания разделов и предложенных тем запросам времени, акцент на формирование социальных навыков;

–технологизация учебного процесса в форме долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов.

Ожидаемые результаты обучения конкретизируются в целях обучения по каждому разделу.

Между долгосрочными, среднесрочными и краткосрочными планами существует очень тесная взаимосвязь.

В долгосрочных планах отражаются: общие принципы развития образования. В долгосрочный план включаются темы обучения на один учебный год.

В среднесрочных планах даются рекомендации для учителя по проведению занятий по темам и разделам, организации деятельности учащихся на уроках, включены также ресурсы. В отличие от учебной программы учебные планы носят рекомендательный характер, поэтому учитель может адаптировать виды деятельности и подобрать свои альтернативные ресурсы, которые соответствуют интересам, уровню, потребностям и возрастным особенностям учащихся.

Среднесрочный план состоит из языковых целей. У каждого предмета есть свой языковой стиль, его можно назвать «научным языком» одного конкретного предмета.

Для построения языковых целей можно использовать следующие глаголы: выбрать, классифицировать, сравнить, связать, идентификация, копирование, построение, критика, определение, характеристика, оценить, объяснить, привести примеры, проектирование, выяснение, обосновать, вести переговоры, гипотеза, добыча, предложение альтернативных решений, объяснить причины, уточнить, говорить другими словами, пересмотреть, списание, играть в ролевые игры, подведение итогов, использовать в различных целях, написать справки своими словами, оформить.

Краткосрочный план, или план урока, составляется учителем самостоятельно по примерному шаблону, представленному в конце среднесрочного плана. При разработке краткосрочного плана учителю рекомендуется обратить внимание на дифференцированный подход к обучению и учитывать индивидуальные особенности детей.

При составлении краткосрочного плана в первые недели обучения на курсах у меня возникало очень много вопросов к тренеру. Многие из нас не могли разобраться откуда и что берется, как поделить основную цель урока на три (все ученики, большинство учеников, некоторые ученики), как составить критерии оценивания, дескрипторы, подобрать задания к уроку для раскрытия темы. Но благодаря чуткому руководству тренера и его умению донести, объяснить нам, мы усвоили главную цель составления краткосрочного плана урока. При составлении плана учитель может руководствоваться следующими рекомендациями:

–при организации урока необходимо руководствоваться целями, указанными в учебной программе и в учебном плане;

–следует детализировать формулирование целей урока (по принципу S.M.A.R.T.), то есть ставить конкретные, измеримые, достижимые цели;

–на уроке должны быть организованы все виды деятельности, включенные в среднесрочный план;

–при необходимости следует дополнить виды деятельности по усмотрению самого учителя.

Учитель должен выступать не как единственный источник знаний, а как организатор активной учебно-познавательной деятельности самих учащихся.

В условиях обновления содержания школьного образования меняются формы и методы организации обучения учебного предмета. Процесс обучения предмета имеет

следующие особенности: ученику не даются знания в готовом виде, а знания добываются учащимся самостоятельно, через организованную учителем коллаборативную среду, поисковую деятельность.[5, с. 224]

Учебный процесс организуется по спиральной системе, где ученик с каждым разом имеет возможность расширить и углубить свои познания. Согласно требованиям PISA большое внимание уделяется пониманию текста и грамотности чтения. Работая по обновленному содержанию образования я усвоил, что современный урок представляет собой следующее:

1. Открытие истины, поиск истины и ее осмысление.
2. Формирование поведенческих привычек, таких как приветствие, взаимное внимание, доброжелательность, этикет.
3. Свободный урок, признать человека как наивысшую ценность, предоставить свободу для индивидуального развития
4. Создание ситуации успеха, субъективное переживание человеком личных достижений.
5. Организация групповой деятельности.
6. Благоприятная психологическая атмосфера урока.

Сегодня часто используют пассивные, активные и интерактивные методы и приемы обучения.

1.Пассивные: где учащиеся выступают в роли «объекта» обучения, который должен усвоить и воспроизвести материал, который передается им учителем - источником знаний. Основные методы - это лекция, чтение, опрос.

2.Активные: где обучающиеся являются «субъектом» обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Основные методы - это творческие задания, вопросы от учащегося к учителю, и от учителя к ученику. Активные методы обучения - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Признаки активных методов обучения:

- активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным;
- длительное время активности, т.е. учащийся работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса;
- самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;

Самые распространенные из активных форм: презентации, кес-технологии, проблемные лекции, дидактические игры.

3.Интерактивные: это обозначает интерактивные методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой, а интерактивное обучение - обучение построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

Задачи интерактивных методов обучения:

- Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.
- Научить работать в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.
- Научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

В своей работе при обучении учащихся по обновленному содержанию образования, я понял, что особое внимание уделяется критериальному оцениванию как новой форме оценки заключающейся в оценивании навыков коллективного взаимодействия, понимания друг друга, организации самостоятельной совместной деятельности обучающихся.

Критериальное оценивание – это оценивание по критериям, т.е. оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают достижения

обучающихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной компетентности.

Целью внедрения критериального оценивания является – повышение качества обучения учащихся в школе и соответствие знаний выпускников международным стандартам. Критериальный подход к оцениванию должен решать проблему объективного оценивания обучающихся и стимулировать их к достижению более высокого результата.

Преимущества критериального оценивания:

– соответствует предметным учебным целям и способствует повышению объективности оценивания;

– четко сформулированные уровни достижения;

– делает оценивание более понятным для всех участников образовательного процесса обучающихся, родителей, учителей;

– способствует развитию навыков самооценивания;

– воспитывает ответственность обучающихся за результат своего труда;

– способствует росту мотивации к обучению;

– предоставляет возможность оценивания обучающихся на каждом этапе урока;

– возможность самооценивания и взаимооценивания;

– повышает качество образования.

При критериальном оценивании нет условий для сравнения одного обучающегося с другим, появляются дополнительные возможности оценивать и наращивать свои достижения по одному или по другому критерию. Оценивая отдельную работу, я обращаю внимание обучающегося на успешность в той или иной составляющей, из совокупности, которых выставляется итоговая оценка.

Для использования системы критериального оценивания использую дескрипторы с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся по критериям «знание и понимание», «использование», «критическое мышление и исследование», «коммуникация и рефлексия» и по другим критериям в соответствии с целями обучения по учебному предмету. Каждый критерий состоит из дескрипторов позволяющих системно оценить выполнение заданий учащимися, а также обучающиеся имеют возможность с помощью этих дескрипторов оценить результаты своих работ.

Самое главное в своей работе при обучении учащихся по программе обновленного содержания образования и составления планов к уроку опираться на задачи государственных приоритетов, международного опыта и отечественной практики. От обновления содержания образования зависит, сможет ли школа подготовить личность, способную активно, творчески мыслить и действовать, саморазвиваться интеллектуально, нравственно и физически.

Обновленное содержание образования ориентировано на результаты обучения, которые проектируются с учетом учебных материалов.

Желаю, Всем коллегам творчества, успехов и удачи в работе!

Список литературы:

1. Обновленное содержание образования – веление времени. Анохина Е.Л.
2. Программа для учителя ЦПМ АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», 2015
3. Программа повышения квалификации учителей 2016г., с.11.
4. Концепция 12-летнего среднего образования Республики Казахстан, разработанная в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Министерство образования и науки Республики Казахстан, Астана 2010 год
5. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997.- 224 с.