

кейіпкерінің сөздері оның эмоционалды сезімін көрсететін сұраулы, лепті сөйлемдер бар. «Еуразиялық одақ, ақпараттар тасқыны» деген сияқты саяси мәні бар кәсіби тіркестер де кездеседі. Мәтін 1-жақ көпше түрде және 3-жақта баяндалған. Дауыс ырғағы бір қалыпты емес, кей жерлерде көтеріңкі бояулар да бар. Мәтінде бірыңғай мүшелі күрделі сөйлемдер бар, бір-екі құрмалас сөйлем кездеседі, дені қысқа көлемдегі жай сөйлемдерден құрылған. Сөйлемдегі ойлар толық берілген. Ырықсыз етіс формасындағы сөздер араласқан болымсыз сөйлемдер де кездеседі: Енді шекара алынып тасталып, бір одаққа кіргеннен кейін бұл тасқынға тоқтау салу әсте мүмкін емес. Мәтін құрылымына қарай екі абзацтан тұрады, мақаладан үзінді болғандықтан абзацтар арасында өзара байланыстырушы сөздері жоқ. Оқиға мезгілі бір шақта, яғни өткен шақта ғана баяндалған. Екінші мәтінде қолданылған сөз деңгейінде «маңдайымызға жазылған нәрсе. Мұны ешкім шекесі қызғаннан жасамайды» деген фразеологиялық байлаулы мағынадағы сөз тіркестері кейіпкердің эмоциясын білдіру үшін қолданылған. Бір сөзге баса мән беру үшін сөз қайталау да бар: «Мүмкіндігіміз осындай, басқа амалымыз жоқ. Сондықтан, экономикалық одақ құрдық. Саяси емес, экономикалық одақ». Автор үнін білдіретін «Бұл - дұрыс. Мен бұған зерттеп-біліп, шын көңілмен барып отырмын» деген құптау мәніндегі сөйлемдер кездеседі. Бұл автор ойы мен көзқарасын ашатын сөздер ретінде мәтінде маңызды роль атқарып тұр. Бірыңғай мүшелі сөйлемдер мемлекеттерді топтастыра жинақтап айту үшін қолданылып, мәтіндегі ойды нақтылап тұр: «Ресеймен, Қытаймен сауда-саттық жасамасақ болмайды. Беларусьпен, Украинамен қатынас жасағанымыз жөн». Мәтіндегі ой ауыспалы осы шақта және ауыспалы өткен шақта айтылған. Мәтін құрылымына қарай: екі абзацтан тұрады, байланыстырушы сөздер: Осы ретте не айтасыз? - Мен мұны үнемі айтып келе жатырмын.

Әдебиеттер тізімі:

1. Байтұрсынов А. Ақ жол. –Алматы, 1991. -460б.
- 2.Шалабай Б. Қазақ көркем прозасының тілін зерттеудің ғылыми-теориялық негіздері - Алматы: Ғылым,1997. -369б.
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. -Москва, 1981.-с356.
- 4.Әбікенова Г. Т. Көркем шығармадағы мәтінтүзім мәселелері. Оқу құралы.-Семей,2010.-155б.

ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ

Кадиева Марианна Руслановна
Саналин Сабит Маратович

АОО «Назарбаев Интеллетуальные школы», г.Костанай

Аннотация

Мақалада авторымен оқушыларды пән олимпиадаларына дайындау мәселелерінің кешенді жүйеленген тәсілі ұсынылған. Дарынды оқушылармен табысты жұмыс жасау шарттарының тиімі дайындығының теориялық ұсыныстары ғана қарастырылып қоймай, сонымен қоса максималды жогары нәтижеге жетудің тәжірибелік ұсыныстары жаңғыртылған. Бұл мақала тек пән мұғалімдері үшін ғана емес, олимпиадалық қозғалыста өзінің баласының жеңіске деген дайынығын ыждахаттылықпен қадағалап жүрген олимпиадаға дайыналып және қатысып жүрген оқушылардың ата-аналары үшін тәжірибелік қызығушылық тудырады.

Аннотация

В статье автором предложен комплексный системный подход к актуализации проблематики подготовки учащихся к предметным олимпиадам. Рассмотрены не только теоретические положения эффективной подготовки, необходимые условия успешной работы с одаренными учащимися, но актуализированы практические рекомендации и советы по достижению максимально высоких результатов. Данная статья представляет практический

интерес не только для учителей–предметников, но и для родителей олимпиадников, активно сопровождающих подготовку своего ребенка к победе в олимпиадном движении.

Abstract

In the article author proposed complex systematic approach to actualization of problems of students' preparing to subject competitions. Not only theoretical statements of effective preparation were reviewed, but also practical recommendations and advices about achieving best results were actualized. The article represents practical interest not only for subject teachers, but also for students' parents, who actively help their child to achieve victory in competitions.

Түйінді сөздер: пән олимпиадалары, пән мұғалімдері, оқушылар, оқушыны дамыту, дарынды балалар, қызығушылықты арттыруға арналған стратегия, олимпиадаға қатысушылардың өзін-өзі бекітуі, өзін-өзі жетілдіруі, өзін-өзі жүзеге асыруы.

Ключевые слова: предметные олимпиады, учителя–предметники, учащиеся, развитие ученика, одаренные дети, мотивационная стратегия, самоутверждение, самосовершенствование, самореализация олимпиадников.

Keywords: subject competitions, subject teachers, students, student development, gifted children, motivational strategy, self-affirmation, self-perfection, self-actualization of students

Цель математических олимпиад – объединить молодых людей со всего мира, чтобы насладиться проблемами математики в духе дружеской конкуренции. Это обеспечит стимул для математики в каждой из стран – участниц, так как молодые люди стремятся к победам. Хотя, очевидно, это соревнование, но для большинства участников именно люди, с которыми они встретятся, и общее наслаждение математическими открытиями – есть самое ценное.

Зачем нужны олимпиады для ученика?

В первую очередь это развитие академических знаний. Участие в олимпиадах прививает такие качества, как работоспособность и стремление к цели. Олимпиадные задачи способствуют развитию аналитического и критического мышления. Еще одна не маловажная причина – это то, что при хороших результатах на олимпиаде присуждаются определенные льготы при поступлении в ВУЗы.

Зачем нужны олимпиады для школы?

Основная причина – это то, что олимпийцы повышают мотивацию к учебе у всех учеников школы. В свою очередь, школа должна предоставить возможность талантливым детям развивать свои способности. Также мы все понимаем, что наличие учеников, победителей олимпиад, свидетельствует о профессионализме учителей и они повышают рейтинг школы в глазах общественности.

Зачем нужно развивать олимпийское движение в стране?

Неотъемлемой частью олимпийского движение является обмен опытом в образовании среди учителей разных стран. В свою очередь это приводит к непрерывному профессиональному развитию учителей и дает возможность учителю повысить свой уровень. И самой главной причиной для развития олимпиадного движения в стране это подготовка научной и творческой элиты страны.

Итак, что необходимо для успешной подготовки школьников к олимпиадам?

В первую очередь – это, конечно, желание учителя заниматься подготовкой учащихся к олимпиадам. В любом деле, если нет внутренней мотивации, невозможно добиться результатов. Основным фактором любого обучения является убеждения учителя. Одаренные учащиеся больше всего нуждаются в «своем» учителе. В свою очередь, учитель обязан быть образцом для учащегося. Должен постоянно заниматься самообразованием и повышать свой профессиональный уровень, быть интересным учащимся. В таком случае это способствует развитию у учащихся чувства ответственности, а значит ученик будет стараться достичь высоких результатов, для того чтобы не подвести своего учителя [1, с. 36].

Учителя, занимающиеся подготовкой к олимпиадам, значительно отличаются от

своих коллег тем, что:

- используют методы и технологии, для работы с одаренными детьми;
- акцент делают на самостоятельную работу учащихся и активизируют сложные познавательные процессы (обобщение, углубленный анализ проблем, оценку информации);
- ориентируются на творчество учащихся;
- одаренные дети расценивают атмосферу в классе у подготовленных учителей как более благоприятную.

Почему тяжело найти тренера (учителя, занимающийся подготовкой к олимпиадам)?

Ответить на этот вопрос на самом деле не трудно. Во – первых, готовить к олимпиадам не учат в ВУЗах. Во – вторых нехватка у учителей академических знаний в силу быстрого развития олимпийского движения. Основная причина – недостаточная стимуляция учителей.

Учитель, занимающийся подготовкой учащихся к олимпиадам, должен иметь глубокие знания своего предмета, быть осведомлен в организационных вопросах проведения олимпиад и самое главное – это владеть методикой подготовки учащихся к этой особой форме деятельности, для это пройти курс обучения у профессионального тренера, в качестве ученика. Конечно же можно начать с нуля, открывая для себя новые методики работы с одарёнными детьми, так как работа с одарёнными детьми отличается от работы с классом и этому не учат в ВУЗах. Этот путь конечно займет больше времени.

С чего начать?

Работа по подготовке учащихся к олимпиаде начинается с выявления одаренных и заинтересованных учебным предметом учащихся. Выявить одаренного ребенка зачастую не так просто, для этого необходима настоящая педагогическая интуиция и определенная система отбора учащихся. Педагогический опыт и профессионализм несомненно помогут учителю увидеть способных учащихся, которому интересно углублять предмет и который обладает целеустремленностью, волей к преодолению препятствий, к достижению целей. Познавательная потребность – это главная потребность любого одаренного ребенка, независимо от его возраста, пола, темперамента, характера, интересов и здоровья. Так же основной особенностью олимпийца является его творческое мышление, умение критически мыслить и нестандартно решать поставленные перед ним проблемы и задачи. Очень важно, чтобы деятельность, которой увлекается ребенок с целью удовлетворения познавательной потребности, была связана с положительными эмоциями, приносила удовольствие. У одаренных школьников связь радости, удовольствия и умственного труда непрерывная. Практически любая умственная деятельность – чтение, решение задач, придумывание решений задач доставляет им огромную радость, и благодаря этому их способности развиваются.

После отбора одаренных детей необходимо составить план работы с каждым учащимся. Для каждого ученика составить список целей на год, опираясь на его успехи в прошлом году. Исходя из индивидуальных целей, уровня подготовленности и ожидаемых результатов составить календарь событий на год. Под события подразумевается различного уровня олимпиады, учебно – тренировочные сборы, и другие соревнования. Опираясь на календарь событий, уровень подготовки составить индивидуальную программу на год, которая может меняться в течении года.

Выработка у учащихся позитивной мотивационной стратегии

Для эффективной подготовки к олимпиаде ключевым аспектом является то, что олимпиада не должна восприниматься учеником как разовое событие. Подготовка к олимпиадам должна осуществляться систематически. Но, прежде чем приступить к

подготовке учащихся к олимпиадам, необходимо развить у учеников позитивную мотивационную стратегию, чтобы учащиеся сами хотели готовиться и участвовать в олимпиаде. Целью данного этапа является выделение и понимание учениками мотивов выступления на олимпиадах и принятие их, как значимой составляющей учебной деятельности.[4, с. 125].

Учителям, занимающиеся подготовкой учащихся к олимпиадам, необходимо одновременно с выявлением одаренных учеников, интересующихся учебным предметом, работать над созданием команды учащихся, готовящихся к олимпиадам. Командная работа способствует реализации взаимопомощи, передачи опыта участия в олимпиадах, позволяет осуществить психологическую подготовку новых участников. В свою очередь, это позволяет уменьшить нагрузку учителя, так как некоторая часть работы по подготовке младших могут осуществить старшие, а, обучая других, они также будут совершенствовать и свои знания.

Постоянно находясь в поиске решения проблем, в атмосфере обсуждения, любой учащийся даже неосознанно будет впитывать новые знания и умения. Для достижения желаемого результата, учениками должны двигать мотивы самоутверждения, самосовершенствования, самореализации (узнать, на что я способен, определить уровень моих знаний), общественно ценные мотивы долга. На учащихся, представляющие на олимпиаде свою школу, область или регион, возложена огромная ответственность. Для пробуждения данного мотива важным условием является то, что ученик сам изъявляет желание на участие в олимпиаде.

С олимпиадниками заниматься и сложно и интересно. Интересно потому что это, олимпиадникам не нужно объяснять «зачем мы здесь сегодня собрались», а просто прорабатывать нестандартные задачи, более углубленно рассматривать тему. Сложно потому, что наступает такой момент, когда твои ученики по каким-то вопросам знают уже больше тебя, а значит и учителю нужно становиться «олимпиадником» и углублять свои знания, чтобы ответить на любой вопрос учеников.

Учащиеся, участвующие в олимпиадах, отличаются большой работоспособностью, и порой учителя, наблюдая это, повышают планку требований и критериев оценивания. Как известно, при подготовке к олимпиадам любого уровня учащимся необходимо много и упорно работать дополнительно дома, на уроках и элективных курсах. Большинство тем учебных предметов изучаются на базовом уровне, поэтому для более углубленного изучения, необходимо заниматься много самостоятельно. Поэтому не маловажный фактор при подготовке олимпиадника это готовность администрации школы и учителей пойти на встречу ученикам при освоении школьной программы. Учащиеся часто выезжают на всевозможные сборы, турниры, олимпиады, тем самым очень сильно отстают в освоении общеобразовательной программы. На этом этапе, задача других учителей и администрации школы – не повышать требования по другим предметам.

Здесь также требуется контроль и поддержка не только со стороны родителей, но и учителей, а так же помощь, и понимание администрации.

Что необходимо, чтобы достичь высоких результатов?

Успешность выступления на различных уровнях олимпиад зависит от многих факторов: интеллектуальной, физической и психологической подготовки учащегося. Один из основных факторов, определяющих успешность ребенка – психологическая поддержка. Поддерживать ребенка – значит верить в него. Учитель имеет немало возможностей, чтобы показать ученику свое удовлетворение от его достижений или усилий. Еще один не мало важный фактор – это научить ребёнка справляться с различными ситуациями, создав у него установку: «Ты сможешь это сделать».

Ситуация олимпиад стрессовая сама по себе, поскольку схожа с ситуацией экзаменов, но усугубляется к тому же незнакомой обстановкой. Волнение перед

олимпиадой способствует результативности. Не испытывая «предстартового» волнения перед олимпиадой, невозможно полностью задействовать все свои способности и возможности, так как волнение перед стартом способствует общему подъему настроения и боевому духу. Однако, при сильной заинтересованности в своих результатах учащимся трудно отвлечься и думать о чем-либо другом.

Для достижения оптимального эффекта в деятельности и для исключения физиологических и психических неблагоприятных последствий перевозбуждения лучше несколько ослабить мотивацию. Для того, чтобы перенести внимание не на значимость результата, а на сам процесс выступления на олимпиаде.

Если ученик стал победителем или призером олимпиады, необходимо похвалить его и себя. Важно, чтобы результат очередной олимпиады воспринимался каждым участником как еще одна победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой. На этом этап рост личных достижений очень важен и требует серьезной, целенаправленной подготовки, а формированию творческой личности будет способствовать постоянная работа над собой.

Поражение – это опыт, который дает возможность научиться чему-то новому и самое главное необходимо извлечь урок. Оценив возможности учащихся, есть время подготовить их, чтобы победить на другой олимпиаде! Работать, работать и работать! И, тем не менее, не стоит забывать о том, что участие в олимпиаде – это всего лишь проверка знаний, а не приговор жизненным перспективам.

9 советов, с чего начать занятия с олимпиадниками.

1 совет. Составьте долгосрочное планирование, рассчитанное на один учебный год обучения учащегося, выберите свою стратегию и придерживайтесь ее.

2 совет. У Вас должна быть копилка олимпиадных задач от школьных до международных.

3 совет. К каждой изучаемой теме необходима подборка как дополнительной литературы, так и задач на усвоения методов решения. Не забывайте принцип: от простого к сложному, или от школьной олимпиады к Международной.

4 совет. Больше давайте работать своим ученикам самостоятельно. Не навязывайте своего мнения. Помогайте только в крайнем случае.

5 совет. Систематичность – один из важнейших принципов при занятиях и воспитании олимпийцев. Обязательно продумайте о том, чем будут ваши ученики заниматься послезавтра.

6 совет. Используйте различные методы в обучении.

7 совет. Чтобы чего – то требовать от Ваших учеников, потребуйте это от себя самого. Вы являетесь первым примером для подражания. Развивайтесь вместе с вашими учениками.

8 совет. Каждый человек – уникальная личность, но стоит помнить о команде, используйте преемственность. Подключайте к спору младших школьников старшеклассников, пусть попытаются найти истину в общении, дискуссии.

9 совет. Упорный и терпеливый увидит благоприятный конец начатого дела. Невозможное станет возможным!

Список литературы:

1. Кирьяков Б. С. Педагогическая модель и методика интеллектуального испытания школьников на олимпиадах (по физике). – Рязань, 2002.
2. Корсунова О. Ю. Педагогические условия организации интеллектуально-творческих ученических олимпиад. – М., 2003.
3. Огурэ Л. Б. Многопредметная образовательная олимпиада как диалектическая форма организации и активизации интеллектуальной деятельности школьников. – М., 2004
4. Шарапков А. Н. Педагогические условия гуманизации режима интеллектуального испытания школьников на предметных олимпиадах. – Рязань, 2003.