

самостоятельно добывать новую информацию и применять её в различных ситуациях в учебной и внеучебной деятельности, выполнять работу в группах и парах.

В этом смогли убедиться участники исследовательской группы «Развитие критического мышления младших школьников», которые посетили серию последовательных уроков в моем 1 «Л» классе. Совместная рефлексия данных уроков помогла скорректировать учебный процесс через применение стратегий критического мышления. Очевидным результатом было овладение учащимися навыками учебной самоорганизации (наблюдение за учащимися А, В, С).

Регулярное использование стратегий критического мышления позволяет успешно организовать саморегулируемое обучение, развить способность учащихся контролировать собственное самообучение [4].

Используя стратегии критического мышления, ученики формируют новые навыки обучения, станут увлеченными, самостоятельными, уверенными личностями с развитым критическим мышлением.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет. Москва :Педагогика, 1986. – 176 с. – (Воспитание и обучение.Библиотека учителя)
2. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) Республики Казахстан . с 3
3. Руководство для учителя. Третий базовый уровень. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» 2012 г.,с.154, 155,
4. Дэвид Клустер Что такое критическое мышление?
http://murmix.narod.ru/uch/psy/Formirovanie_i_sushnost_kriticheskogo_myshleniya.htm
5. <http://ru.wikipedia.org>
<http://www.loghelp.ru/samokontrol.html>
<http://slovari.yandex.ru/>

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «БИОИНФОРМАТИКА И СИНЕРГЕТИКА» НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Жусупова Зубайра Адильбековна
школа-лицей №2 г.Костанай

Аннотация

Педагогикалық инновация – педагогикалық практиканың және сапалы білім беру үндерісінің сапалы немесе сандық өзгеруі. Бүгінгі таңда ең айқын дерекө- педагогикалық проблемаларды ескірген әдістермен шешу арқылы білім берудің жанға сапасының болмауы. Бұл біздің заманымызға сәйкес, жаңа инновациялық технологияларға негізделген басқа да мектеп стратегияларын талап етеді. «БиС» технологиясы арқылы әрбір мұғалім өз оқушыларына білім беруді ғана емес, сонымен қатар оларға логикалық ойлау дағдылары және өздеріне жүктелген міндеттерді шешу жолдарын дамытуға тырысатын міндеттерді шешуді ұсынады.

Аннотация

Педагогическая инновация - намеренное качественное или количественное изменение педагогической практики и повышение качества образовательного процесса. Сегодня наиболее очевиден тот факт, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами. Требуются другие стратегии школы, созвучные нашему времени, новые инновационные технологии. Технология «БиС» предлагает решение задач, которые ставит перед собой каждый учитель, который стремится не только дать знания своим ученикам, но и развить в них умения и навыки логического мышления и способов самостоятельного решения поставленной перед ним задачи.

Abstract

Pedagogical innovations are deliberate qualitative or quantitative changes in pedagogical practice and improvement of the quality of the educational process. Today, the most obvious is the fact

that a new quality of education can not be achieved by solving pedagogical problems using outdated methods. We need other school strategies, new innovative technologies that correspond to our time. The "BiS" technology offers the solution of the tasks that each teacher sets himself, which seeks not only to give knowledge to his students, but also to develop in them the skills and skills of logical thinking and ways of solving the task assigned to them independently.

Түйінді сөздер: сапаны көтеру, сабақтағы барлық оқушыларды қамту, сабақта олимпиадалық тапсырмалармен жүміс істеу уақыты босатылады.

Ключевые слова: повышение качества, охват всех учащихся на уроке, освобождается время для работы с олимпиадными заданиями на уроке.

Keywords: quality improvement, coverage of all students during the lesson, freetime for working with the Olympiad tasks.

Математика лежит в основе технического прогресса, и поэтому довольно распространенным является мнение, что главная ценность математики заключена в ее практических приложениях.

Из послания Президента РК Назарбаева Н. Анароду Казахстана :«Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний.

В среднем образовании начат переход на обновленное содержание, который будет завершен в 2021 году. Это абсолютно новые программы, учебники, стандарты и кадры.

Необходимо усилить качество преподавания математических и естественных наук на всех уровнях образования. Это важное условие для подготовки молодежи к новому технологическому укладу.» Важная роль в предварении послания президента в жизнь возлагается на учителей математики.

Прослушав обучающий курс профессора Вассермана Ф.Я. о применении технологии «БиС», с января 2018 года я работаю по внедрению технологии «БиС» в процесс обучения на уроках математики в 7х классах.

Технология «БиС» предлагает решение задач, которые ставит перед собой каждый учитель, который стремится не только дать знания своим ученикам, но и развить в них умения и навыки логического мышления и способов самостоятельного решения поставленной перед ними задачи.

Одно из основных условий технологии «БиС» - участие на уроке всех учеников, при этом требуется введение в учебный процесс специальных средств управления – технологических карт. Так на уроках геометрии применяя технологическую карту «Устный урок – 1», каждый учащийся в матрице посадочных мест получает плюс или минус на каждом этапе за урок: 1 этап: опрос домашнего задания; 2 этап: после объяснения новой темы проверка запоминания опорных слов по теме; 3 этап: учащиеся должны прочитать текст учебника и проводится перекрестный опрос по теме; 4 этап: проводится критический опрос. На каждом этапе на доске запись сравнения результата с нормой 63% качества от количества учащихся на уроке.

В беседе с учащимися я узнала, что ребятам опорные слова помогают для запоминания новой темы на уроке. Проверка данного этапа есть обратная связь при проверке ключевых понятий урока. При проведении перекрестного опроса даже самые пассивные учащиеся с огромным желанием включаются в работу и с интересом отвечают на вопросы. Ребята внимательно следят за моими действиями при отметке в матрице посадочных мест. Применяя на уроках алгебры классическую триаду технологических карт «Алгоритм», «Биоинтернет», «Тренажер» позволило мне по стандарту высвободить учебное время. Например: на тему «Формулы сокращенного умножения», даётся нам 28 часов. А с применением триады мне удаётся отработать эту тему за 20 часов, тем самым высвободив 8 часов на изучение более сложного материала. Ребятам очень нравится работать по технологическим картам, тренажеры позволяют хорошо закрепить материал. Каждая технологическая карта имеет свои

преимущества на этапе применения, повышает мотивацию учения, формирует операционный стиль мышления.

При условии систематического использования технологии «БиС» в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения можно значительно повысить эффективность обучения. Планируя урок с применением новой технологии, я соблюдаю дидактические требования, в соответствии с которыми:

- Четко определяю педагогическую цель применения технологии в учебном процессе;
- Уточняю, где и когда, какую технологическую карту я буду использовать на уроке в контексте логики раскрытия учебного материала и своевременности предъявления конкретной учебной информации;
- Выбранное средство технологии согласовываю с другими техническими средствами обучения;
- Учитываю особенности класса, специфику учебного материала, характер объяснения нового материала; анализировать и обсуждать с классом главные вопросы изучаемого материала.

Список литературы:

1. Технологические карты. Вассерман Ф.Я. Методическое пособие для учителей. Технология управления качеством обучения. Алматы.Издательство НВЦ «Образовательный технопарк» 2016г.

2. Послание президента РК Назарбаева Н.А. народу Казахстана от 10 января 2018г «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции.»

ОҚУЛЫҚ МӘТІНІ ТӘРБИЕЛІК ФУНКЦИЯНЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ НЕГІЗІ

Жұмағұлова Зәуре Әбдікеновна,
п.ғ.к., аға ғылыми қызметкер,
Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА,
Астана қ.
Кучер Татьяна Павловна,
п.ғ.к., доцент
М.Қозыбаев атындағы СҚМУ,
Петропавл қ.

Аннотация

Мақалада білім беру жүйесінде оқу құралдарының алатын орны туралы айтылған. Бүгінгі күнде оқу құралдарын дайындауда Ы.Алтынсариннің алға қойған ұстанымдарының қосымша мәтін мен жаттығулар арқылы жүзеге асырылуы көрсетілген.

Аннотация

В статье рассматривается место учебных пособий в системе образования. Отражены способы реализации идеи И.Алтынсарина по созданию учебных пособий для школ через дополнительные тексты и упражнения.

Abstract

The article considers place of learning tools in the system of education. There also have been showed using of Y.Altynsaryn's ideas in developing learning tools for schools through additional texts and exercises.

Түйінді сөздер: білім, тәрбие, оқулық, қосымша мәтін, жаттығулар..

Ключевые слова: знание, воспитание, учебник, дополнительный текст, упражнения.

Keywords: knowledge, education, book, additional text, exercises.