

- нейтральность;
- отсутствие предвзятости, бездоказательных и безапелляционных заявлений;
- отсутствие «общих мест», банальностей и прописных истин [2, с.71-72].

В пособии доказывается, что академический (или научный) текст строится на основе собственной идеи автора, которую он формулирует в виде тезиса и доказывает на основе собственного знания с использованием поддержки из соответствующих источников; обращается внимание на процесс генерации, осмысления темы и выработки принципов, позволяющих «удержать фокус текста на всем протяжении процесса письма, организацию знаний и весь необходимый материал в текст как продукт, логические и синтаксические проблемы академического и научного текста, языковые средства его воплощения.

Права И.Б.Короткина, замечая, что «к сожалению, ни ученая степень, ни даже совершенные автором открытия не делают его тексты ясными, краткими и понятными. Письму нужно учиться отдельно».

Знакомство с ее исследованием поможет учителям, вузовским преподавателям составить более глубокое представление об академическом письме и о том, каким должен быть научный текст.

Список литературы:

1. Колесникова Н.И. От контекста к диссертации. – М.: Флинта, 2011.
2. Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика. – М., Юрайт, 2017.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАТЕГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ САМООЦЕНКИ И САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Железнякова Мария Ивановна
Г У «Школа-лицей №2
отдела образования акимата г. Костаная»

Аннотация

Мақалада бастауыш сынып оқушыларының мінез-құлқының өзін-өзі реттейтін түсеігін қалыптастыру мәселесін өзектендіру жүзеге асырылады. Автор бірінші сыныпта жаңартылған оқу бағдарламалары бойынша оқыту дағдыларын қалыптастыру тәжірибесін сипаттайды, ол төменгі сынып оқушыларының өзін-өзі бағалауы мен өзін-өзі бақылауының сыни ойлау стратегиясының ролін көрсетеді.

Аннотация

В статье актуализирована проблема сформированности саморегулируемого учебного поведения учащихся начальных классов. Автор описывает опыт проектирования учебных навыков в первом классе по обновленным программам обучения. Раскрывает роль стратегий критического мышления в формировании самооценки и самоконтроля младших школьников.

Abstract

The problem of the formation of self-regulating educational behavior of primary school students is actualized in the article. The author describes the experience of designing training skills in the first class on updated training programs. It reveals the role of critical thinking strategies in the formation of self-appraisal and self-control of younger schoolchildren.

Түйінді сөздер: өзін-өзі бақылау, өзін-өзі бағалау, жүйесі, сын тұрғысынан ойлау стратегиясы, нәтижесі

Ключевые слова: самоконтроль, самооценка, система, стратегии критического мышления, результат.

Keywords: self-control, self-appraisal, system, strategies of the critical thinking, result

Современное развитие общества требует от школы формирования личности с полноценной жизненной самореализацией. Для решения этой цели необходимо

развивать у учащихся способности к саморазвитию, самопознанию, адекватной оценке своих возможностей [2, с. 3]. Успешность решения данной задачи существенно зависит от сформированности у них навыка самоконтроля и самооценки своих действий в учебной деятельности.

В практике педагогической работы существенной проблемой является отсутствие целостной системы формирования навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников.

Проблему формирования навыков самооценки и самоконтроля младших школьников в педагогической литературе рассматривали ученые и педагоги. Д.Н. Узнадзе также, как Л.С. Выготский, главную задачу начального обучения видел в обеспечении условий для развития внутренних сил и возможностей ребенка. Ш.А. Амонашвили указывал, что самоконтроль и самооценка призваны играть роль регулятора учебно-познавательной деятельности. «Не научить детей способам самоконтроля и самооценки - значит не сориентировать их на самосовершенствование» [1, с. 51].

Понятно, что решить проблему становления критически мыслящего ученика, способного учить самого себя и саморазвиваться, невозможно внесением лишь отдельных приёмов в область рефлексивной деятельности. Достичь целей образования можно, создав целостную систему, в которой будут определены содержание, формы, техники и приёмы контрольно-оценочной деятельности ученика на уроке [3, с. 154].

Самоконтроль и самооценка являются отдельными учебными действиями.

Под самооценкой понимается оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка касается не только учебного труда, но и прилежания, усердия, стремления преодолеть трудности, проявление самостоятельности. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам [5].

Самоконтроль - один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность школьников на начальном этапе обучения [5].

Самоконтроль - это способность контролировать свои эмоции, мысли и поведение, сознательная оценка результатов собственной учебной деятельности и при необходимости последующее регулирование деятельности для достижения требуемого результата [5].

Несформированность навыка самоконтроля у младших школьников отрицательно влияет на качество выполнения самостоятельной работы, продуктивную организацию работы в группах.

Овладение навыками самоконтроля и самооценки школьниками в первые 4 года обучения даст им возможность на последующих этапах образования самостоятельно ставить и решать не только учебные, но и личностно значимые социальные задачи, такие как:

- организация собственной учебно-познавательной деятельности;
- самореализация в учебной и внеучебной деятельности.

Многолетняя практика работы учителем начальных классов позволила мне создать авторскую систему формирования навыков самоконтроля и самооценки, в основе которой лежат стратегии критического мышления.

Знания, полученные мною на уровне курсов, участие в исследовании Lessonstudi позволили увидеть, как работает эта система. Я расскажу о ней на примере работы с первым классом.

Работая в 1 классе в условиях обновления содержания образования, я столкнулась с тем, что некоторые дети слишком эмоционально реагируют на собственные неудачи, не всегда могут контролировать собственные эмоции и поступки. Умение

контролировать собственные эмоции необходимо для контроля собственных учебных действий. Ученик должен научиться находить, исправлять ошибки, понимать причину их происхождения. В то время как многие дети, огорчившись отрицательным результатом, «опускают руки», теряют интерес к предмету и учению в целом. Поэтому я понимаю, как важно именно в 1 классе начать формирование навыков самоконтроля и самооценки. Л.С.Выготский отмечал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самоконтроль и самооценка ребёнка к самому себе [3, с. 155].

У младших школьников бывает адекватная, заниженная и завышенная самооценка. Это отражается и на учебном процессе. Дети с заниженной самооценкой часто не проверяют собственную работу, чтобы исправить ошибки. Они заранее уверены в отрицательном результате. Дети с завышенной самооценкой часто убеждены в безошибочности своей работы и также не проверяют работу, а стремятся быстрее сдать ее учителю.

В 1 классе безотметочная система обучения, но учитель контролирует и даёт оценку действиям учащихся. В этот же период следует учить школьников самооценке. Самооценка должна предшествовать оценке учителя. Назову некоторые педагогические условия формирования навыков самоконтроля и самооценки:

1. Разработка для каждого конкретного случая четких эталонов оценивания.
2. Создание необходимого психологического настроения обучающихся на анализ собственных результатов.
3. Обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания обучающимся известны и дети самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты, делая при этом соответствующие выводы об эффективности работы.
4. Составление обучающимися собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.

На примере уроков обучения грамоте покажу, как реализуются эти условия.

Урок грамоты в условиях обновления содержания образования строится по схеме: «введение-стадия вызова, основная часть –стадия осмысления, заключение-стадия рефлексии».

Я считаю, что такая структура урока соответствует этапам человеческого восприятия. Сначала необходимо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать, где ты сможешь применить полученные знания.

При таком подходе происходит не просто более глубокое усвоение знаний детьми, но и реализуется идея связей материала (в рамках одного предмета, межпредметных, теоретического с практическим), его структурирования самим ребенком. Самостоятельная постановка учащимися цели обучения создает необходимый внутренний мотив к процессу учения. Тем самым (в идеале), у каждого учащегося создается целостное когнитивное поле, объединяющее все имеющиеся теоретические знания, практические сведения, навыки и умения [4].

Каждому этапу присущи собственные методические приемы и стратегии критического мышления, направленные на выполнение задач этапа формирования навыков самооценки самоконтроля. Комбинируя их, я планирую уроки в соответствии с уровнем зрелости учеников, целями урока и объемом учебного материала и имею возможность комбинировать стратегии, адаптируя их в соответствии со своими предпочтениями, целями и задачами.

На этапе вызова применяю стратегии: «дерево предсказаний», «корзина идей», соотнесение частей высказывания, кластер, постановка проблемных вопросов.

На этапе осмысления- «схема последовательных действий», пиктограммы, «дополни высказывание», мозговой штурм, диаграмма Венна, схема «Паучок», кластер, моделирование, составление логических цепочек, классификация, обобщение,

сравнение, пазлы, сопоставление своих действий с образцом, работа с карточками для устного сообщения, игра «Разными глазами», стратегия «Вопросительные слова».

На этапе рефлексии считаю целесообразным применение таких стратегий, как: «верное и неверное высказывание», составление паспорта буквы, синквейн, прием «Данет», горячий стул. ХИМС (Хорошо.Интересно.Мешало. Себе на заметку.), тесты.

Каждый раз ученики совершенствуются в умении оценивать свою работу, ищут причины, которые пока не позволяют достичь желаемого результата. Таким образом, первоклассники оценивают свою работу, как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.

Самооценка в начальной школе часто даётся и в виде сигнальных карточек разного цвета. Я предпочитаю также словесную самооценку:

- Как ты работал на уроке?
- За что ты можешь себя похвалить?
- Ты доволен своей работой? Почему?

Вопрос «Почему?» в 1 классе вызывает наибольшие затруднения, т.к. требует аргументации, поэтому задавать его следует чаще, учить детей задумываться, выражать свои мысли словами. После самооценки ученика, я всегда высказываю своё согласие или несогласие с ним и аргументирую свою позицию. Это помогает формированию адекватной самооценки у школьников при помощи следующих приемов:

«Рейтинг» (прием оценивания деятельности учащихся на уроке; название приема в переводе звучит как «правильно». Прием вводится на время согласования оценки с учеником, формирует умение объективно и регулярно оценивать свой труд).

Листы самооценки и самоконтроля.

Учебное комментирование написания текста (заключается в том, что во время фронтальной работы один из учащихся, выполняя практические действия, одновременно объясняет их, ссылаясь при этом на конкретное правило. То есть, применяя знания, ученик осуществляет непрерывный самоконтроль и, проговаривая вслух определенную информацию, побуждает к этому весь класс.)

Самопроверка своих ответов, сопоставление их с эталоном ответа (текстом учебника, хрестоматии, справочника, памятки, карточки, и.т.д.).

Личностно-ролевое участие школьников в учебном процессе: ассистент, консультант, докладчик, оппонент.

Разнообразные формы взаимопроверки: взаимная проверка письменных ответов (целесообразна и удобна при проведении небольших проверочных самостоятельных работ на 5-7 минут, кратко оформляемых).

Взаимопроверка итоговых самостоятельных работ, устных ответов.

Взаимооценка. (Оценка одноклассника воспринимается, как более конкретная. деловая. Негативная оценка вовсе не означает, что ученик плохой, а лишь фиксирует сам факт ошибки. Одноклассники говорят, что и как нужно сделать, дают рекомендации. При этом у ребёнка всегда есть право выбора: отказаться от оценки одноклассника, не согласиться с ней или, наоборот, согласиться. Ученики учатся эталонам самооценки, способам обнаружения возможных ошибок и их исправления).

Диалог («Почему мы ошиблись?», «Какой другой вариант решения мы могли бы с вами выбрать?», «Что мы с вами делали, чтобы достичь запланированного результата?»)

Так учащиеся поощряются к активности, самостоятельности суждений, отслеживанию своих учебных действий и соотношению их с поставленными задачами.

Данная система самоконтроля и самооценивания направлена на достижение качественного результата. Учащиеся с удовольствием работают на уроках, не боятся высказать свое мнение, учатся отстаивать свою точку зрения в диалоге, умеют

самостоятельно добывать новую информацию и применять её в различных ситуациях в учебной и внеучебной деятельности, выполнять работу в группах и парах.

В этом смогли убедиться участники исследовательской группы «Развитие критического мышления младших школьников», которые посетили серию последовательных уроков в моем 1 «Л» классе. Совместная рефлексия данных уроков помогла скорректировать учебный процесс через применение стратегий критического мышления. Очевидным результатом было овладение учащимися навыками учебной самоорганизации (наблюдение за учащимися А, В, С).

Регулярное использование стратегий критического мышления позволяет успешно организовать саморегулируемое обучение, развить способность учащихся контролировать собственное самообучение [4].

Используя стратегии критического мышления, ученики формируют новые навыки обучения, станут увлеченными, самостоятельными, уверенными личностями с развитым критическим мышлением.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет. Москва :Педагогика, 1986. – 176 с. – (Воспитание и обучение.Библиотека учителя)
2. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) Республики Казахстан . с 3
3. Руководство для учителя. Третий базовый уровень. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» 2012 г.,с.154, 155,
4. Дэвид Клустер Что такое критическое мышление?
http://murmix.narod.ru/uch/psy/Formirovanie_i_sushnost_kriticheskogo_myshleniya.htm
5. <http://ru.wikipedia.org>
<http://www.loghelp.ru/samokontrol.html>
<http://slovari.yandex.ru/>

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «БИОИНФОРМАТИКА И СИНЕРГЕТИКА» НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Жусупова Зубайра Адильбековна
школа-лицей №2 г.Костанай

Аннотация

Педагогикалық инновация – педагогикалық практиканың және сапалы білім беру үндерісінің сапалы немесе сандық өзгеруі. Бүгінгі таңда ең айқын дерекө- педагогикалық проблемаларды ескірген әдістермен шешу арқылы білім берудің жанға сапасының болмауы. Бұл біздің заманымызға сәйкес, жаңа инновациялық технологияларға негізделген басқа да мектеп стратегияларын талап етеді. «БиС» технологиясы арқылы әрбір мұғалім өз оқушыларына білім беруді ғана емес, сонымен қатар оларға логикалық ойлау дағдылары және өздеріне жүктелген міндеттерді шешу жолдарын дамытуға тырысатын міндеттерді шешуді ұсынады.

Аннотация

Педагогическая инновация - намеренное качественное или количественное изменение педагогической практики и повышение качества образовательного процесса. Сегодня наиболее очевиден тот факт, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами. Требуются другие стратегии школы, созвучные нашему времени, новые инновационные технологии. Технология «БиС» предлагает решение задач, которые ставит перед собой каждый учитель, который стремится не только дать знания своим ученикам, но и развить в них умения и навыки логического мышления и способов самостоятельного решения поставленной перед ним задачи.

Abstract

Pedagogical innovations are deliberate qualitative or quantitative changes in pedagogical practice and improvement of the quality of the educational process. Today, the most obvious is the fact