

«Действие этанола на белковые вещества», «Действие фенола на экологическое равновесие в экосистемах», «Генетическая роль нуклеиновых кислот. Генные мутации», «Загрязнения атмосферы», «Влияние СМС на водную экосистему».

Мои ученики успешно выступают на научно – ученических конференциях. Темы исследовательских работ: «Влияние жидких моющих средств на здоровье человека», «Экологическое состояние озера Карабаш».

На основании изложенного можно сделать следующие выводы:

1. Исследовательская работа учащихся способствует высокой творческой активности, развитию самостоятельности мышления при условии овладения учащимися алгоритмом исследовательской работы.

2. Использование на уроках и во внеурочной деятельности разнообразных опытов и практических работ, предлагаемых в литературных источниках способствует развитию интереса к исследованиям, экспериментальной работе.

3. Исследовательская работа необходима для приобретения новых знаний и навыков, в том числе навыков постановки и проведения эксперимента, фиксируемых наблюдений, обработки полученного материала, публичных выступлений и участия в конкурсах и олимпиадах.

4. Навыки, приобретенные учащимися при выполнении исследовательских работ, окажутся необходимыми им при проведении самостоятельных научно – исследовательских работ в старших классах и в ВУЗах.

5. Исследовательский навык, приобретённый в школе, поможет выпускнику быть успешным в любых ситуациях, потому, что это возможность организовать самообразование, самовоспитание детей, что является актуальным в современной школе и жизни.

Современный ученик должен уметь учиться не столько по учебнику, сколько добывать знания, необходимые сведения из любого источника.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева.
2. Н.В. Добрецова. Как приобщить школьников к исследовательской деятельности. Биология в школе. - Москва.: Педагогика, 1991. - 59с.
3. Интернет-ресурсы.

ПОЧЕМУ ДОЛЖНЫ МЕНЯТЬСЯ МЫ И НАША ШКОЛА?

Ефимова Елена Витальевна
Умурзакова Куанышгул Исламбековна

Рыбак Елена Викторовна
Саяпина Марина Викторовна

ГУ «Затобольская средняя школа №1», п. Затобольск

Аннотация

Бұл мақалада білім берудің жаңартылған мазмұны аясында заманауи технологияларды енгізу қарастырылған. Қарастырылып отырған мәселенің өзектілігі де біздің мемлекетіміздің үштілділік саясаты, қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде оқыту сапасын арттыру, ұлтаралық қарым-қатынас тілі ретінде орыс тілі және әлемдік экономикаға табысты интеграция тілі ретінде ағылшын тіліне байланысты. Білім берудің жаңартылған мазмұны шеңберінде қазіргі заманғы технологияларды енгізудің маңыздылығын зерделеу; оқушыларды мәдениетаралық коммуникация жағдайында өмірге дайындау үшін үш тілділікті қолданудың әр түрлі бағыттарын қарастыру.

Аннотация

Данная статья отражает вопросы внедрения современных технологий в рамках обновленного содержания образования. Актуальность рассматриваемой проблемы также обусловлена триединой языковой политикой нашего государства, необходимостью

совершенствования качества обучения казахскому языку как государственному, русскому языку как языку межнационального общения и английскому языку как языку успешной интеграции в глобальную экономику.

Цель: изучить важность внедрения современных технологий в рамках обновленного содержания образования; продемонстрировать различные сферы использования трехязычия, чтобы подготовить учащихся к жизни в условиях межкультурной коммуникации.

Abstract

This article reflects the introduction of modern technologies in the framework of the updated content of education. The urgency of the problem under consideration is also conditioned by the triune language policy of our state, the need to improve the quality of teaching the Kazakh language as a state language, the Russian language as a language of interethnic communication and English as a language of successful integration into the global economy.

Goal: to study the importance of introducing modern technologies in the framework of the updated content of education; to demonstrate the different areas of use of trilingualism in order to prepare students for life in conditions of intercultural communication.

Түйінді сөздер: технология, жаңару, әдіснама, интеграция, жобалық әдіс, бағалау, коммуникация, көп тілдік.

Ключевые слова: технология, обновление, методика, интеграция, метод проектов, оценивание, коммуникация, полиязычие.

Keywords: technology, updating, methodology, integration, project method, assessment, communication, multilingual.

Білім беру деңгейі – бұл мемлекеттің даму деңгей критерийлерінің бірі. Кез келген мемлекеттің басты міндеті өзіне тән дәстүріне негізделген заманауи, жүйелі тәрбиесі мен білімі бар жоғары білімді қоғам құру болып табылады. Мемлекетіміздің саяси тұрақтылығы, экономикалық және әлеуметтік ахуалы сияқты факторлар осы міндеттердің орындалуына байланысты. Әр мемлекет өз елінің игілігі үшін жемісті еңбек ететін білімді азамат дайындайтын, білім жүйесін құруға тырысады. Қазіргі заманғы өмір өз талаптарын қояды. Адам айналасында орын алып жатқан тез өзгергіш әлеуметтік – экономикалық жағдаяттарға жылдам бейімделе білулері керек. Сондықтан еліміздің әр азаматы міндетті түрде сапалы білім алғаны жөн. Адам мектепте жалпы білім алып, кейін оны жалғастырып, өз өмірінде қолданады, белгілі бір дағды қалыптастырады, тәжірибе жинақтайды [1].

Білім саласында дамыған көшбасшы елдердің білім беру жүйесін талдап, сараптай отырып, мынадай ойға келдім: қаржыландырудан бөлек, білімнің жоғары моральдық құндылығы, білім алуға ынталандыратын қоғамның сенімі, білім беру мәдениеті маңызды ғой деймін. Біздің еліміз білім беру саласында біршама жетістікке жеткен елдердің тәжірибесін тиімді қолданатынына сенімдімін. Ол елдердің барлығына ортақ белгі мұғалімдердің жоғары кәсіби деңгейі болып табылады. Себебі, білім беру жүйесінің жемісті табысының артында үздік педагогтар тұр деп білемін. Менің ойымша, талантты және дарынды оқушыны тек талантты мұғалім тәрбиелей алатынын ешкім жоққа шығара алмайтын сияқты.

Қазақстан Республикасының білім беруді дамыту саласындағы мемлекеттік саяси тұжырымдамада көрсетілгендей, білім беру саласын реформалаудың стратегиялық бағыты «әлемдік қарым-қатынасқа этикалық жауапкершілігі мол, шығармашыл, мәдени дүниетанымы, инновациялық тұрғыдан ойлау қабілеті дамыған жоғары білікті кәсіпқой адам қалыптастыру идеясы» болып табылады. (<http://www.unesco.kz/tcie/data/konceptiya.htm>).

ҚР Президенті Н.Ә Назарбаевтың 2018 жылдың 10 қаңтарындағы Жолдауының жетінші бығыты бойынша, «Барлық жастағы азаматтарды қамтитын білім беру ісінде өзіміздің озық жүйемізді құруды жеделдету қажет. Орта білім беру саласында жанартылған мазмұнға көшу басталды, ол 2021 жылы аяқталатын болады. Бұл – мүлде

жаңа бағдарламалар, оқулықтар, стандарттар және кадрлар. Педагогтарды оқыту және олардың біліктілігін арттыру жолдарын қайта қарау керек болады [1].

Қазақстандықтардың болашағы – қазақ, орыс және ағылшын тілдерін еркін меңгеруінде. Орыс тілді мектептер үшін қазақ тілін оқытудың жаңа әдістемесі әзірленіп, енгізілуде. Егер біз қазақ тілі ғұмырлы болсын десек, оны жөнсіз терминологиямен қиындатпай, қазіргі заманға лайықтауымыз қажет. Осындай аудармаларды негіздеу тәсілдерін қайта қарастырып, терминология тұрғысынан қазақ тілін халықаралық деңгейге жақындату керек. 2019 жылдан 10-11-сыныптардағы жаратылыстану ғылымының жекелеген пәндерін оқытуды ағылшын тіліне көшіру басталатын болады. Нәтижесінде, біздің барлық түлектеріміз елімізде және жаһандық әлемде өмір сүріп, жұмыс істеуі үшін қажетті деңгейде үш тілді меңгеретін болады. Сонда ғана нағыз азаматтық қоғам құрылады. Кез келген этникалық топтың өкілі кез келген жұмысты таңдай алады, тіпті Президент болып сайлануға мүмкіндігі болады. Қазақстандықтар біртұтас ұлтқа айналады» делінген [1].

Осыған орай мектептерде жаңартылған білім мазмұнында кіріктірілген сабақтардың алатын орны зор.

-Елена Викторовна, сіз кіріктірілген сабақтар барысында қолданылатын қандай тиімді технологияны қолдайсыз?

- Ондай технологиялар көп.

С 2019 года будет начат переход к преподаванию на английском языке отдельных естественнонаучных дисциплин в 10-м и 11-м классах. В результате все наши выпускники будут владеть тремя языками на уровне, необходимом для жизни и работы в стране и в глобальном мире. И поэтому потребуются пересмотреть подходы к обучению и росту квалификации педагогов. Но на сегодняшний день работа по обучению и росту квалификации педагогов уже начата по средствам предметно-языковых курсов повышения квалификации, направленные на развитие языковых компетенций и обучение коммуникативным методикам преподавания английского языка, а также обучение учителей – предметников естественно-математического направления английскому языку по методике CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение). Термин был придуман Дэвидом Маршем (Университет Ювяскюля, Финляндия) в 1994 году: «CLIL имеет отношение к ситуациям, в которых учебные предметы или часть учебных предметов, изучается на иностранном языке и имеет двойную цель изучить предмет, изучая при этом иностранный язык». [3, с.12].

CLIL – технология, которая позволяет сформировать у учащихся лингвистические и коммуникативные компетенции на неродном языке в том же учебном контексте, в котором у них происходит формирование и развитие обще-учебных знаний и умений.

Использование данной технологии на практике позволило выделить плюсы внедрения ее в учебный процесс. Одним из основных плюсов данной технологии является повышение мотивации к изучению иностранного языка у обучающихся. Изучение языка становится более целенаправленным, так как язык используется для решения конкретных коммуникативных задач. Необходимо также отметить то, что работа над различными темами позволяет выучить специфические термины, определенные языковые конструкции, что способствует пополнению словарного запаса обучающегося предметной терминологией и подготавливает его к дальнейшему изучению и применению полученных знаний и умений [5, с.26].

Урок по CLIL включает следующие компоненты, состоящие из так называемых четырех C: CONTENT (Содержание) развитие знаний, умений, навыков предметной области, COMMUNICATION (Общение) Пользоваться иностранным языком при обучении, при этом изучая как им пользоваться, COGNITION (Познание) Развитие познавательных и мыслительных способностей, которые формируют общее представление, CULTURE (Культура) Представление себя как часть культуры, а также

осознание существования альтернативных культур. Сюда входят межпредметные связи и воспитание гражданства.

Мы постоянно говорим о том, что в современном обществе приоритетными становятся вопросы социализации современного человека в межнациональном и межкультурном пространстве и владение иностранным языком – это один из инструментов расширения профессиональных знаний и возможностей. Говоря о CLIL, нельзя не сказать о коммуникативной методике. Одно из главных отличий коммуникативного метода от других известных методик обучения иностранным языкам - использование индукции, а не дедукции. То есть, отпадает необходимость в чтении лекций и формулировании правил учителем: они сами постигаются учеником даже без их вербального формулирования. Главное направление этого метода – общение. На занятиях ученикам позволяют применять свои языковые способности в реальных жизненных условиях. Благодаря таким возможностям учащиеся могут свободно выражать свои мысли на иностранном языке, используя соответствующие грамматические правила. Учитель при использовании коммуникативного подхода выступает в качестве: помощника, друга, советчика.

Основное внимание уделяется групповому обучению. Задача учителя и учеников – научиться работать сообща, отойти от индивидуализированного обучения. Ученик учится слушать своих товарищей, вести беседы, работать над проектами с участниками группы. Ученик больше ориентируется на своих товарищей по группе, чем на своего учителя как на модель. Эффективным методом также является вовлечение учащихся в языковую среду одновременно с учебой в коммуникативной языковой группе.

- *And how do you consider, Marina Victorovna?*

- *And my personal opinion: the study of informatics in English is justified.*

Конечно, большинство компьютерных программ в настоящее время русифицировано. Но есть программы, в которых при входе в «Меню» мы видим такие слова, как: Close, Open, Copy, Cut, Save as и т.д. Да и названия многих программ становятся понятными при переводе с английского языка: Windows - окна, Word - слово, Paint- краска. Работа на компьютере неизменно вызывает интерес учащихся, повышает мотивацию, стимулирует изучение языка и познавательную деятельность в целом. Например, в начале урока проводим небольшую разминку, в ходе которой учащиеся должны назвать английские слова, используемые в информатике, дать им перевод. В результате этой разминки обучающимся лишний раз дается возможность увидеть, насколько тесно связаны между собой эти два предмета. На этапе практической работы учащиеся индивидуально работают за компьютером, выполняя задания. Затем проходит защита своей работы, ее показ и комментарии на английском языке. Мы надеемся, что, став участниками процесса развития поликультурной личности, мы поможем учащимся адаптироваться в быстро развивающемся обществе и найти свое место в жизни.

Остановимся на таком инструменте оценивания, как критерии оценки. Именно критерии позволяют учителю и учащимся оценить проделанную работу, задают ориентиры, в направлении которых учащиеся и учитель должны двигаться. Ученики могут использовать критерии для оценки продуктов (презентации, печатные и электронные публикации, видео, диаграммы и графики, сайты), для оценки процессов (сотрудничество, общение, рефлексия, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие в группе), для оценки навыков мышления (творчества, решения проблем, критического мышления), а учитель может затем использовать те же критерии для итогового оценивания или выставления баллов[5, с.45].

С готовыми критериями оценивания учитель должен ознакомить учеников до начала выполнения какой-либо работы. Но наиболее эффективной для учащихся

является совместная разработка этих самых критериев. Для этого я заранее знакомлю учеников со структурой и технологией составления критериев оценивания. При создании критериев оценивания ученики знакомятся с терминологией и точными описаниями, которые им необходимы для оценивания собственных продуктов, результативности и процессов, а также для обратной связи с одноклассниками. Когда ученики привыкают регулярно создавать, а затем использовать критерии оценки, они начинают испытывать большую ответственность за конечный продукт.

Ученики, получая отметку за работу на уроке или за проектную работу, знают, что учитель оценивает их работу по определенным критериям, ученикам знакомы эти критерии, и они доступны для их понимания. В процессе деятельности они сами пытаются оценить качество своей работы, а также работы одноклассников, сверяясь с этими критериями. Если ученики видят, где конкретно пока не достигли нужного результата, то корректируют свою деятельность, ища пути исправления выявленных недостатков.

Да, современная система образования резко отличается от той, в которой мы когда-то сами учились. Если прежняя система образования была нацелена на то, что учитель является ядром в получении знаний, что именно учитель дает тебе их, а твоя задача лишь взять и применить эти знания, то современная система ставит в центр самого ученика. Теперь именно он должен самостоятельно добывать знания, именно он должен в потоке предложенной ему информации отыскать нужную и полезную для себя. Учитель во всем этом может лишь направлять, иногда указывать на пути решения некоторых проблем и задач.

В век новых технологий школа должна подготовить выпускников с развитым интеллектом, высоким уровнем функциональной грамотности.

Качественные изменения в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе. Без осмысления, нами учителями, новых целей и задач в обновлённом содержании обучения, новых форм оценивания это сделать наверно практически невозможно [4, с.56].

Одной из современных методик преподавания в последнее время является методика интегрированного обучения. Результатом интегрированного обучения является развитие творческого мышления обучающихся. Оно способствует не только интеграции, систематизации, оптимизации учебно-познавательной деятельности, но и овладению культурой. А тип культуры определяет тип сознания человека, поэтому интеграция чрезвычайно актуальна и необходима в современной школе. Все это достигается путем реализации межпредметных связей в процессе обучения. Иностранный язык чаще рассматривается как интегрированная дисциплина, которая вносит существенный вклад в формирование профессионально значимых навыков обучаемых и в раскрытие их творческого потенциала, повышение культуры общения.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена триединой языковой политикой нашего государства, необходимостью совершенствования качества обучения казахскому, русскому и английскому языку. И именно поэтому освоение того или иного языка должно строиться с учетом современных мировых тенденций и охватывать различные сферы использования языка, чтобы подготовить учащихся к жизни в условиях межкультурной коммуникации.

Трёхязычие на сегодняшний день – это острая необходимость. При полилингвальном образовании языки одновременно являются и средством, и целью образовательного процесса. Такой подход позволяет воспринимать языки не просто как школьные учебные предметы, а как одно из условий получения непосредственного знания. Незнание языков может обречь будущее поколение на потерю конкурентоспособности на рынке труда как за пределами страны, так и внутри нее.

Казахский, русский и иностранные языки – это предметы обучения и в то же время важное средство общения и познания. Время для освоения языков в школьной программе очень ограничено и практическое их использование имеет огромную ценность, так как дает учащимся возможность показать приобретенные умения и навыки на уроках в других сферах. Обязательное условие учебного процесса - активное и непрерывное партнерство между учителем и учеником и использование современных информационно-коммуникативных технологий.

Одна из важных педагогических задач современного обновлённого образования – «научить - учиться», т.е. «знать», «понимать», «применять», «анализировать», «синтезировать», «оценивать», учиться на протяжении всей жизни, что будет способствовать развитию новой конкурентоспособной личности.

Чтобы перейти на новый уровень нам учителям в первую очередь необходимо перестроить себя, изменить свое мышление и направить деятельность учеников в нужном направлении.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г.
2. Королев С.И. Проблема коммуникативно-мыслительных упражнений // Коммуникативные упражнения для обучения иностранным языкам в школе и вузе: Материалы к симпозиуму, 7-9 дек. – Минск, 1967. – 43с.
3. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения ИЯ. // Иностранные языки в школе, №4, 2000.
4. Павловская И. Ю. Методика преподавания иностранных языков (курс лекций на английском языке): Обзор современных методик преподавания – 2-е изд., исп. и доп. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2003.
5. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Е.И. Пассов - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

ӘҢГІМЕ-ДЕБАТ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ҚИЫСЫНДЫ ОЙЛАУ ЖӘНЕ ӨЗ ОЙЫН ЖЕТКІЗЕ БІЛУ ДАҒДЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Жантыкбаева Жадыра Тургынбаевна
Қостанай педагогикалық колледжі
Опина Гулим Талгатовна
Қостанай қаласындағы НЗМ

Аннотация

Мақалада оқушылардың өз ойларын еркін жеткізу мақсатында әңгіме-дебат арқылы оқыту көрсетілген. Әңгіме-дебат арқылы оқыту қазіргі таңда оқушыларды бәсекеге қабілетті тұлға қалыптастыруда аса маңызды. Мақалада мұғалімдерге дебат ойыны бойынша кейс құрудың мысалдары мен түсініктемелері, ережелері келтірілген.

Аннотация

В данной статье показан опыт применения дебатной технологии в формировании коммуникативной компетенции школьников. настоящее время дебаты формируют у учащихся конкурентоспособность. Описаны механизмы разработка «кейса» и проведения дебатов.

Abstract

This article shows the experience of applying debatable technology in the formation of communicative competence of the students. Nowadays, the debates develop competitiveness among students. The mechanisms for developing a "case" and conducting debates are described.

Түйінді сөздер: пікірталас, әңгіме-дебат, сыни-көзқарас, қиысынды ойлау, қызығушылық.

Ключевые слова: дебаты, беседа-дебаты, критический подход, нестандартное мышление, интерес.

Keywords: debate, conversation-debate, critical approach, non-standard thinking, interest.