

6. «Тәжірибедегі рефлексия» жалпы білім беретін мектептердегі педагогика кадрларының кәсіби даму бағдарламасы. Тренерге арналған нұсқаулық. .2016
7. Жанпейісова М.М. Технология модульного обучения.2012.

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА

Есмагамбетова Гульжан Бердибековна
Новостройская СШ, Карабалыкский район,
с.Научное

Аннотация

Қазақстандық білім жүйесінде жаңа бағытқа бағдарланатын білім жүйесі енгізіліп жатыр. Мұғалімге қазіргі замануи талаптарына сәйкес өз көзқарасын, тәсілдемелерін, ұстанымдарын, өз педагогикалық қызметтерін өзгерту қажет. Қазақстан Республикасының рухани дамитын азаматын қалыптастыру үшін қазақ тілі сабағының рөлі маңызды, Қазақ тілі сабақтарында жаңа тәсілдемелермен бірге жаңа педагогикалық технологияларды қолдану қажет.

Аннотация

Цель. В казахстанской системе образования происходят радикальные изменения, направленные на формирование новой образовательной системы. Учителю нужно измениться, поменяться в соответствии с требованиями современности, изменить свои взгляды, подходы, принципы в своей педагогической деятельности. Важна роль казахского языка в формировании духовно развитого гражданина Республики Казахстан. На уроках казахского языка необходимо применять новые подходы в обучении, новые педагогические технологии

Abstract

There are radical changes in the Kazakhstan education system aimed at forming a new educational system. The teacher needs to change, change in accordance with the requirements of the present, change his views, approaches, principles in his pedagogical activity. The role of the Kazakh language in the formation of a spiritually developed citizen of the Republic of Kazakhstan is important. It is necessary to apply new approaches in teaching, new pedagogical technologies, in the lessons of the Kazakh language.

Түйінді сөздер: Қазақстандық білім жүйесі, жаңа тәсілдемелер, қазақ тілі сабағы, Қазақстан Республикасының азаматы

Ключевые слова: Казахстанская система образования, новые подходы, урок казахского языка, гражданин Республики Казахстан

Keywords: Kazakhstan system of education, new approaches, lesson of the Kazakh language, citizen of the Republic of Kazakhstan.

В казахстанской системе образования происходят радикальные изменения, направленные на формирование новой образовательной системы.

Одна из целей Государственной Программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 направлена на "формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны". [2]

Совершенствование системы образования должно, прежде всего, начинаться с совершенствования работы каждого учителя, его подходов к обучению детей. Для этого постоянно необходимо повышать квалификацию, идти в ногу со временем. Учителю нужно измениться, поменяться в соответствии с требованиями современности, изменить свои взгляды, подходы, принципы в своей педагогической деятельности. А результатом этих перемен должен стать новый ученик – уверенный, ответственный, с хорошо развитым критическим мышлением, умеющий свободно

общаться на русском, казахском и английском языках и проявляющий компетентность в цифровых технологиях".[3

Важнейшей задачей современной системы образования является обеспечение школьникам умения учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Эти качества достигаются путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Современный учитель должен идти в ногу со временем и быть в курсе всего нового, обладать разнообразным арсеналом стратегий обучения, иметь знания как происходит обучение, об уровне мотивации учащихся, о переживаемых их эмоциях, а также о жизни вне школы, уметь сотрудничать с коллегами, обладать прочными навыками в области информационных технологий и методик, постоянно совершенствовать свои профессиональные способности, необходимо непрерывно рефлексировать, чтобы учиться на своем опыте.

А для учащегося важным, я считаю, обладать ключевыми компетенциями образования, предполагающими наличие базовой грамотности в сочетании с глубоким пониманием и конечно быть конкурентоспособным на рынке труда, и найти свое место в жизни.

Важна роль казахского языка в формировании духовно развитого гражданина Республики Казахстан. На уроках казахского языка стараюсь применять новые подходы в обучении, новые педагогические технологии, стремлюсь постоянно профессионально расти, учиться, ведь если человек не учиться, то он стоит на месте. В наш век в век новых технологий, чтобы заинтересовать ученика, завлечь своим уроком, необходимо постоянно быть в поиске, самообразовываться, самосовершенствоваться, не бояться рисковать и конечно необходимо самому меняться.

В своей практике использую лично ориентированные, развивающие образовательные технологии.

Успешность деятельности ученика на уроке зависит от того, насколько у него заложена учителем мотивационная основа для обучения и самообучения. Мой опыт работы в школе более 20 лет и я выявила такую тенденцию, что у старшеклассников снижается мотивация к обучению, в частности к изучению языка. Если в начальных классах дети с интересом изучают языки, читают и охотно пересказывают материал, то к старшим классам интерес к предмету снижается, у старшеклассников начинают преобладать другие приоритеты, коммуникативные навыки не развиваются. Возможно, в следствие это и становится причиной снижения мотивации и вызывает трудность в понимании заданий и изучении языка. Через использование активных методов приемов, организации групповой работы я стараюсь повысить активность и интерес учащихся к изучению казахского языка.

В настоящее время школьное образование уделяет большее внимание поиску наиболее эффективных методов и приемов работы с учащимися, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся. Воспитывающие и развивающие резервы казахского языка как предмета школьной программы наиболее полно раскрываются в условиях активного обучения. В этих условиях целью обучения становится самостоятельное приобретение знаний, формирование творческого мышления учащихся. Активное обучение предполагает идею коммуникативного обучения.

Учитель должен применять инновационные методы в своей работе, быть творчески ищущим человеком. Для меня учителя, окончившего трехмесячные курсы по Программе Кембриджского Университета, именно групповая форма работы является основной формой организации урока, т.к. она изменила функцию учителя. На традиционном уроке учитель передает знания, в основном, в готовом виде. При

использовании групповой формы работы учитель становимся организатором урока, соучастником коллективной деятельности.

Групповая работа позволяет каждому ученику считать себя полноправным участником учебного процесса, раскрывая в нем такие качества, как уверенность в себе, создает высокую степень обученности. В группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. Использование разных видов деятельности на своих уроках (обсуждения в группах, использование приёмов, способствующих развитию критического мышления, составление кластеров, флипчартов, презентации) облегчает запоминание изучаемого материала. Процесс выполнения заданий в группах осуществляется на основе обмена мнениями, высказыванием суждений.

Выработанные в группах решения обсуждаются всем классом. Во время рефлексии ученики подводят итоги своей работы: что понравилось, что получилось, что ещё хотели бы узнать, над чем нужно поработать. Используя групповую форму работы, я заметила, что при совместной деятельности проявляется, в первую очередь, активность учащихся в малых группах – там им комфортнее.

Групповая форма работы позволяет осуществлять дифференцированный подход, т.е. проводить работу на уроках с одарёнными и талантливыми учениками, а также способствует активизации мыслительных процессов, развитию критического мышления, вовлечению всех учащихся в учебную деятельность, развитию речи детей и их познавательных способностей, обогащению словарного запаса. Ученики имеют возможность самостоятельно оценивать свою работу или взаимооценивать друг друга.

В процессе использования групповой работы как одного из способов развития коммуникативных компетенций учащихся, я увидела ряд преимуществ: возрастает объем усваиваемого материала и глубина его понимания,

Почему же развитие навыков говорения через групповую работу? Ну, во-первых, через сотрудничество в групповой работе планирую вовлечь и активизировать учащихся в учебный процесс и повысить интерес учащихся к изучению языков.

Коммуникация обеспечивает совместную деятельность учащихся и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности: установление контактов, кооперацию (организацию и осуществление общей деятельности), а также процессы межличностного восприятия, включая понимание партнёра. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнёра по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные навыки формируются, когда: ученик учится отвечать на вопросы; ученик учится задавать вопросы; ученик учится вести диалог; ученик учится пересказывать сюжет; учащиеся учат слушать. Коммуникативные действия включают в себя сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми и, тем самым, обеспечивают общую социальную компетентность.

При планировании и разработки уроков в 4,9 классах я тщательно обдумываю применение эффективных методов для повышения мотивации к языку. Я перешла к активному вовлечению и участию каждого ученика в учебном процессе. В решении этой задачи мне помогла организация групповой работы. Каждый урок я начинаю со стратегии «Радуга настроения», настраивающей ребят на урок, повышающих их настроение. На уроках после каждого задания я использовала формативное оценивание при помощи стратегий: «Светофор», «Смайлики», «Дерево достижений». Применение

формативного оценивания позволило установить с учащимися обратную связь. Применяя эти групповые формы на уроках, я заметила, что дети на уроках стали активнее, общаясь в группах, советовались друг с другом, чего не было раньше. Данный подход предполагает активное участие всех учеников. Благоприятная среда способствовала раскрытию творческого и интеллектуального потенциала каждого ребёнка.

Главное, что нужно помнить, что любой вид деятельности, проводимый учителями, принесёт пользу, только если станет результатом каждодневного кропотливого труда.

В скором будущем Казахстан планирует выйти на высокий мировой уровень в образовании и в экономики. Необходимость реформирования старой системы стоит на первом плане.

Глава нашего государства в течение 25 лет независимости государства следит за изменениями и за становлением системы образования, чтобы выпускники наших школ были конкурентоспособными на рынке труда.

Президент нашего государства Назарбаев Н.А. отметил: «Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования (Послание Главы государства Нурсултана Назарбаева народу Казахстана. Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее).

В Послании народу Казахстана "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10 января 2018 года Президент РК Н. Назарбаев выделил «Новое качество образования. Нужно ускорить создание собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов. Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний. Потребуется пересмотреть подходы к обучению и росту квалификации педагогов.....»

Список литературы:

- 1.Руководство для учителя.Первый (продвинутый уровень) 2015 год .
- 2.Послание Главы государства Н.А Назарбаева народу Казахстана. Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее.
- 3.Послание Главы государства Н.А. Назарбаева народу от 10 января 2018 года "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции».

ПОЭТИКАЛЫҚ МӘТІНДЕГІ МЕТАФОРЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ҚЫЗМЕТІ

Есіркепова Кенжегүл .Қабылғазықызы
фил.ғыл.канд.
ҚМПИ, Қостанай қ.

Аннотация

Мақалада поэтикалық мәтіндердегі метафоралардың танымдық сипаты талданған. Сөз мағыналарының метафоралық ауысуы, тілдік семантиканы дамытудың аса маңызды тәсілі ретіндегі қолданысы анықталған. Суреткердің немесе ақынның тілін зерттеу барысында өз алдына бөлініп шығатын тақырып - ақынның өзіне тән көркемдік қолтаңбасын ашып көрсету мақсаты көзделген. Ақын тіліндегі сөз - символдар, метафора т.б. тілдік элементтерді эстетикалық қызметте жұмсау принциптері, стильдік ерекшеліктері арқылы көрінетін автор бейнесін ашып талдау қарастырылған.

Аннотация

В статье анализируется когнитивная природа метафор в поэтических текстах. Метафорическое изменение значения слова, его использование в качестве наиболее важного метода языковой семантики. В изучении языка поэта и его стихотворений заключается в раскрытии поэтической характеристики поэта. Метафоры и принципы использования