

XXI ғасыр-жаңа технология мен ақпараттандыру ғасыры. Өскелең елдің айбынды болашағы үшін – ең әуелі сапалы білім қажет. Ол үшін еліміздің білім саясатындағы әлеуетін жұмылдыру, ғылымның басым бағыттарын дамыту жолындағы ресурстарды шоғырландыру, оның жетістіктерін өндіріске енгізу инновациялық дамудың негізгі көзі.

Білім берудің негізгі мақсаты-білім мазмұнының жаңаруымен қатар, оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді.

Қазақстан 2030 стратегиялық бағдарламасы білім берудің ұлттық моделінің қалыптасуымен және Қазақстанның білім беру жүйесін әлемдік білім беру кеңестігіне кіріктірумен сипатталады. Қазіргі таңда мемлекеттік тілді оқытуда жаңа идеяларды әр сабақта жан-жақты қолданып, жаңаша оқытудың тиімді жолдарын тауып, жүйелі түрде қолдану-заман талабы. Қазақстанның тәуелсіз мемлекет ретінде қалыптасуы орта білім беру жүйесінің дамуымен тығыз байланысты. Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – білім беру бағдарламаларын меңгеру үшін жағдайлар жасау керек» деп көрсетілген. Қазақстанда білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы жобасында Қазақстандық білім беру жүйесін жақсарту үшін, ең алдымен педагог кадрлардың мәртебесін арттыру, біліктілігін дамыту бағытына үлкен мән берілген. Осыған байланысты қазіргі таңда еліміздің білім беру жүйесіндегі реформалар, өзгерістер мен жаңалықтар мұғалімнің өткені мен бүгіні, келешегі мен болашақ жайлы ойланып, жаңа идеялармен жұмыс жасауға негіз болады. Елбасымыздың жолдауында айтқандай: Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін, заман талабына сай білім қажет. Қазақстанды дамыған 30 елдің қатарына жеткізетін – білім. Ғылым мен техниканың күн санап өсуіне байланысты педагогика ғылымының теориясы мен оқыту үрдісі де түбегейлі өзгерістерге ұшырауда. Соған орай оқытудың парадигмасы өзгерді. Білім берудің мазмұны жаңарып, жаңаша көзқарас пайда болды. Осыған байланысты ұстаздар алдында оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жаңартып отыру және технологияларды меңгеру, оны тиімді қолдана білу міндеті тұр. Жаңа бағдарлама бойынша жаңаша көзқарас қалыптасып, білім деңгейі биікке көтеріліп келеді.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстан жолы- 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ», 17.01.2014 ж.

2. Н.Ә. Назарбаев “Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты” атты жолдауы, 2012.

3. ҚР Тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы, Астана, 2011.

4. ҚР Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы, Астана, 2010.

5. ҚР «Білім туралы» Заңы, Астана, 2007. «Білім технологиялары» № 3, 2014 ж.

### **СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Ерденова Назгуль Бабашевна  
Абедчанова Гульсара Мурзабаевна  
ГУ «Школа – лицей №1 , г. Костаная»

#### **Аннотация**

*Қазіргі Қазақстанда әлемдік білім беру кеңестігіне бағытталған жаңа білім беру жүйесі дамып келеді. Бұл үдеріс педагогикалық теория мен практиканың маңызды өзгерістерімен қатар жүреді. Біздің өміріміздің кез келген саласында сапалы өзгерістер, тіпті білім беруде мұғалімнің жаңа көзқарасын қалыптастырусыз, оқу орнындағы рөлі мен орны.*

### **Аннотация**

*В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе.*

### **Abstract**

*In modern Kazakhstan, a new education system is being developed, oriented towards the world educational space. This process is accompanied by significant changes in pedagogical theory and practice. Qualitative changes in any area of our life, and even more so in education are impossible without forming a new view of the teacher in their place and role in the learning process.*

**Түйінді сөздер:** стратегиясы, білім беру ортасын жаңарту, басымдықтары, өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жүзеге асыру, ойлау, бастама, тәуелсіз.

**Ключевые слова:** стратегии, обновления образовательной среды, приоритеты, саморазвитие и самореализация, мыслящий, инициативный, самостоятельный.

**Keywords:** strategy, updating the educational environment, priorities, self-development and self-realization, thinking, initiative, independent.

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике.

Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе. Без осмысления, нами учителями, новых целей и задач в обновлённом содержании и технологии обучения, новых форм оценивания с учетом компетентностно-ориентированного подхода в обучении это сделать наверно практически невозможно.

Стратегия (с греческого - «искусство полководца») — в частности наука полководца, общий, недетализированный план деятельности, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной цели, позднее вообще какой-либо деятельности человека. Задачей стратегии является эффективное использование наличных ресурсов для достижения основной цели.

По истечении одного года обучения по программе обновления содержания образования общаясь с коллегами, на сегодняшний день каждого из нас интересуют вопросы:

1. В чем разница обновленного содержания образования и традиционного?
2. Что означает понятие «образование, ориентированное на результат»?
3. В каком направлении и как должен готовиться учитель к обновленному содержанию образования?

Современный этап модернизации казахстанской системы образования предполагает доступность для каждого качественного школьного образования, возможность получить новые профессиональные навыки, развить исследовательские и творческие компетенции. Были определены комплекс знаний и умений успешного человека: это навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность, компетентность, финансовая и гражданская грамотность и другие.

В современном мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и, прежде всего, перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

– ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике;

–самостоятельно критически мыслить, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

–грамотно работать с информацией:

–быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах,

–самостоятельно работать над развитием интеллекта, культурного уровня.

Развитие мышления учащихся происходит в условиях взаимодействия имеющихся знаний – с новыми, полученными учеником из разных источников: от учителя, сверстников, учебников.

Знания, приобретенные посредством «традиционной» методики преподавания, основанной на трансляции готовых знаний, не могут быть эффективными, получаемая подобным методом информация не усваивается прочно учениками и не используется в жизненных ситуациях.

Цель конструктивистского преподавания состоит в том, что чтобы развить глубокое понимание предмета учеником, обеспечив использование и применение знаний вне класса.

### **Сравнение методов традиционного и конструктивистского подходов:**

<b>Традиционный подход</b>	<b>Конструктивистский подход</b>
Учебная программа построена по принципу - от части к целому, с акцентом на базовых знаниях и умениях;	Учебная программа представлена по принципу - от общего к частному с акцентом на обобщённых понятиях и умениях;
Основное требование к процессу обучения – строгое выполнение учебной программы;	Гибкость процесса обучения с возможностью варьирования учебной программы;
Учебная программа и учебный процесс полностью опираются на рекомендованный учебник или учебное пособие;	Учебник не является доминирующим источником учебной информации; приоритет переходит к оригинальным источникам, к первичным данным, к объектам и явлениям реальной действительности;
Учащийся представляется как объект процесса обучения, который получает готовые знания от учителя;	Учитель выступает, прежде всего, как организатор учебно-познавательной и исследовательской деятельности учащихся, не навязывая им свои знания и убеждения;
Учитель оценивает эффективность учебно-познавательной деятельности учащихся по количеству правильных ответов;	Учитель оценивает самостоятельные, пусть не всегда правильные, рассуждения учащихся, умные вопросы, сознательно исправленные ими ошибки;
Результаты тестов и контрольных работ – единственный источник информации об уровне знаний и умений учащихся;	Оцениваются все продукты учебно-познавательной деятельности учащихся, показывающие не только результаты обучения, но и усилия, приложенные учащимся к конструированию нового знания, и его прогресс в обучении;

Основными тенденциями мирового развития в системе образования, являются:

–ускорение темпов развития общества;

–возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены в результате международного сотрудничества;

–динамичное развитие экономики, рост конкуренции;

–рост значения человеческого капитала.

Применение системы критериального оценивания достижения ожидаемых результатов учащихся позволяет параллельному развитию двух линий оценки: формативному и суммативному оцениванию. Оценивание учебных достижений в обновленной модели образования, ориентированного на результат, предполагает способы оценивания по результатам обучения за урок и итоговую работу в четверти.

Критерии помогают учащимся более объективно оценивать качество собственной работы. Умение оценивать на основе критериев остается с человеком на всю жизнь.

Программа обновления образования предполагает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна осуществляться дифференциация обучения, в процессе осуществления должны реализовываться межпредметные связи.

Итак, что требуется от учителя? Это умение:

- формулировать учебные цели для достижения результатов;
- готовить учебные материалы в соответствии с учебными целями;
- использовать потенциал информационной среды для учебного процесса;
- создавать условия для опережающего развития учащихся в и личностно-деятельностной направленности;
- создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;
- готовить учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации;
- оценивать текущие результаты, направленные на достижение поставленных целей.

Педагог в свете обновлённого содержания обязан обладать высоким уровнем сформированности ряда компетентностей:

–специальная компетентность - способность заниматься собственно профессиональной деятельностью

–социальная компетентность - способность заниматься совместной (коллективной, групповой) профессиональной деятельностью, образовательная компетентность - интерес к освоению профессиональных знаний, умений и навыков, целеполагание в образовательной деятельности,

Что требуется от ученика?

–использовать возможности выстраивать индивидуальную траекторию образования

–усваивать умения, способы, приемы своей деятельности;

–использовать знания, умения и навыки,

Происходящая смена образовательной парадигмы предполагает обновление содержания образования и использование новых технологий, где особая роль отводится духовному воспитанию личности, формированию нравственного облика человека.

Задача учителя при компетентностном подходе состоит в том, чтобы организовать работу детей, чтобы дети сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Технологии деятельностного, проблемно-диалогического обучения выступают важнейшими направлениями реализации компетентностного подхода в обучении и в формировании совокупности “универсальных учебных действий”.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

В связи с этим роль учителя начальных классов существенно изменяется в части понимания смысла процесса обучения и воспитания. Теперь учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных,

социальных, семейных и других ценностей. Поэтому наряду с традиционным вопросом «Чему учить?», учитель должен понимать, «Как учить?» или, точнее, «Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?»

Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы общего образования:

– должно обеспечивать создание комфортной, по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды,

– гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников;

– высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Учитель начальных классов – это единственный специалист – педагог в средней школе, преподающий ни одну-две смежных дисциплины, а владеющий знаниями и методиками преподавания всего спектра учебных предметов. Поэтому учителю начальных классов приходится синтезировать методические знания по отдельным дисциплинам в единый блок. Таким образом, именно педагог становится ключевой фигурой обновления содержания образования. Её успешность во многом зависит от педагогической позиции учителя.

Так какая же педагогическая позиция учителя востребована современной социокультурной ситуацией и может способствовать обновлению содержания образования?

Хорошо знающий свой предмет и владеющий методикой его преподавания. Владеющий современными образовательными технологиями. Эффективно взаимодействующий с семьями своих учащихся, авторитетный в профессиональном и личностном плане для родителей. Открытый новшествам, умеющий отбирать и осваивать новые формы и методы работы, обновляющий содержание образования. Мотивированный на работу с учащимися, относящийся к своей работе как к призванию. Способный к своему личностному и профессиональному развитию, непрерывно повышающий свою квалификацию.

В связи с этим учитель должен эффективно использовать активные формы и методы обучения.

Стратегии обучения как средство развития обновления образовательной среды.

1. Конструктивистское преподавание как метод развития глубокого понимания предмета учеником.

2. Компетентностно - ориентированного подход в обучении.

3. Критериальное оценивание, как ведущий фактор формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

4. Научить школьников – стать «профессиональным учеником».

5. Образование, ориентированное на результат

#### **Список литературы:**

1. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана.: Национальная Академия образования им. И. Алтынсарина, 2017. – 395 с.