

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Дусенбина Маруаш Жанбосыновна,  
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»  
г.Костанай

### *Аннотация*

*Мақалада заманауи білім беру технологиялары қарастырылады. Автор қазіргі білім беру технологияларының сапалылығының мәнін түсіндіреді. Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа әдіс-тәсілдердің тәжірибеде қолданылу ерекшелігі туралы айтылады. Автор заманауи білім беру технологияларының сабақты бірлесіп өткізу үрдісіне айналдыруға ықпал етеді деген қорытындыға келеді.*

### *Аннотация*

*В статье рассматриваются современные образовательные технологии. Автор раскрывает суть применяемых СОТ, обосновывает их эффективность. Обобщается практический опыт использования данных методов и приёмов на уроках русского языка и литературы. Автор приходит к выводу, что современные образовательные технологии помогают превратить урок в процесс творчества.*

### *Abstract*

*The article deals with modern educational technologies. The author reveals the essence of the applied techniques, justifies with their effectiveness. Generalized practical experience of using these methods and techniques in the lessons of the Russian language and literature. The author comes to the conclusion that modern educational technologies help to transform the lesson into a process of co-creation.*

***Түйінді сөздер:*** жаңғырту, білім, технологиялар, болашақ, перспектива, сабақ.

***Ключевые слова:*** модернизация, образование, технологии, будущее, перспектива, урок

***Keywords:*** modernization, education, technology, future, perspective, lesson

Динамично меняющийся мир постоянно задает новые тенденции во всех областях нашей жизни: экономике, политике, культуре, образовании. Глобализация, технологические инновации, климатические, демографические и другие изменения предъявляют новые требования и создают новые возможности, на которые люди и общества должны эффективно реагировать. Школьные учителя должны превратить урок в процесс творчества, и в этом нам помогут современные образовательные технологии.

Систематическое формирование потребности каждого ученика получить глубокие и прочные знания развивает определённые мыслительные операции, в том числе логическое и аналитическое мышление, повышает результативность обучения, сохраняет интерес к предмету.

Объект исследования - процесс развития учащихся на уроках русского языка, литературы и внеурочной деятельности.

Предмет исследования - средства русского языка и литературы, влияющие на развитие интеллектуальных способностей школьников.

Цель исследования - выявить и обосновать эффективность применения современных образовательных технологий на уроках русского языка.

Задачи исследования:

1. Определить методы, приёмы, технологии, способствующие интеллектуальному развитию учащихся.

2. Обобщить педагогический опыт по развитию способностей учащихся.

3. Раскрыть суть применяемых СОТ, обосновать их эффективность.

Гипотеза. Уровень интеллектуального развития учащихся будет повышаться, если систематически применять современные образовательные технологии, приёмы и методы, способствующие развитию учащихся.

Новизна работы заключена в том, что формирование интеллектуальных качеств личности достигается путём внесения изменений в содержание и организацию процесса обучения.

Теоретическая основа опыта:

- стремление индивида к самопознанию и самореализации (Роджерс К.);
- теория развивающего обучения (Выготский Л.С. считал, что знания - это не конечная цель обучения, а средство развития. А Гальперин П.Я. писал, что ребёнок является полноправным субъектом деятельности);
- технология развивающего обучения (Эльконин Д.Б. и Давыдов В.В.: «...Важным является развитие интеллектуальных способностей ребёнка... Главное - познавательный интерес...»);
- технология РКМЧП («Развитие критического мышления через чтение и письмо», Стил Д., Темпл Ч., Мередит К.). Важным является активизация умственных процессов, развитие аналитического мышления обучающихся.

Организация уроков русского языка в системе интеллектуального развития основана на следующих принципах:

1. Разностороннее развивающее воздействие на интеллект ребёнка. (Учитель подбирает и составляет упражнения и задания, в процессе выполнения которых у учащихся формируются лингвистические знания, умения и навыки, развиваются внимание, мышление, память, речь.)
2. Действенный подход к обучению. (Поиск детьми собственных путей решения проблемы.)
3. Обоснованный ответ. (Задания формулируются и формируются таким образом, что школьникам необходимо обосновать свой ответ, отстаивать свою точку зрения.)
4. Принцип сотрудничества учителя и ученика.

Особенность современного урока заключается в том, что теоретические знания приобретаются активным путём.

Что же необходимо сделать, чтобы урок русского языка и литературы был интересным и увлекательным, чтобы наши дети могли выражать собственные мысли и принимать нужные решения?

Необходимо внести изменения в содержание и организацию учебного процесса, процесса обучения.

В этом помогут современные образовательные технологии. Это информационно-коммуникационные технологии, технология "Метод проектов", технология проблемного обучения и др.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)

Основные преимущества ИКТ: разнообразие форм работы, деятельность учащихся, активизация внимания, повышение творческого потенциала личности.

Применение ИКТ способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам, активизируют познавательную деятельность учащихся.

ИКТ целесообразно использовать при изложении нового материала, закреплении изученного, в системе контроля и проверки, для самостоятельной работы учащихся, проведения интегрированных уроков.

Безусловно, применение информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и литературе не заменяет традиционные методы и приёмы обучения.

С какой целью применяю компьютер на уроках? Для формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; с целью обогащения словарного запаса, овладения нормами литературного языка; для организации

самостоятельной работы учащихся; для проведения тестирования (тестовый контроль с помощью компьютера).

Активно использую интерактивную доску, создаю свои флипчарты для интерактивной доски. Использование доски позволяет учитывать возрастные и психологические особенности учащихся разных классов, создавать благоприятный психологический климат на уроке, сохранять интерес учащихся к предмету. Зная возможности интерактивной доски, учитывая индивидуальные особенности учащихся конкретного класса, готовлю необходимый текстовый и графический материал заранее и в нужном темпе использую его на уроке. Повышается эффективность урока, исчезает монотонность в преподавании.

Использую и другие формы работы с интерактивной доской: работа с текстом и изображениями; с электронными образовательными ресурсами; демонстрация презентаций, созданных учащимися.

Как и любое техническое средство, интерактивная доска используется на уроке не более 20 минут. Согласно мнению родителей, у учащихся сократилось время на выполнение домашнего задания. Обусловлено это тем, что учащиеся большую часть материала усваивают на уроке. Улучшается внимание и память, снимается эмоциональное напряжение.

Используя информационно-коммуникационные технологии, мы можем организовать выполнение и традиционных видов упражнений, среди которых постановка знаков препинания; графическое обозначение единиц языка; редактирование текста.

Дифференцированный подход на уроках состоит в сочетании индивидуальной и групповой форм работы. Поэтому использование ИКТ помогает осуществлять и разноуровневое обучение.

Технология "Метод проектов"

Суть данной технологии заключается в том, что обучающиеся получают знания в процессе планирования и выполнения творческих заданий - проектов.

Метод проектов решает следующие задачи: развитие познавательных навыков учащихся; развитие умения ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического и творческого мышления.

Одна из задач, которая стоит перед учителем и учащимися на уроке, - поиск проблемы. Ядро проекта - исследовательская работа учащихся. Отличительная черта метода проекта - поиск информации, которая будет отработана, осмыслена, представлена.

Считаю, что проектная деятельность - один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Обращение к методу проекта возможно и на уроке при проверке домашнего задания, при изучении новой темы, при закреплении изученного материала.

С помощью учителя спикеры групп готовят перечень вопросов, требующих освещения, а также рубрики для оценки вклада каждого в конечный результат проекта. Решение правильно поставленных исследовательских задач существенным образом может изменить весь процесс обучения и повысить интерес учеников к предмету. К концу работы учащиеся представляют оформление своих идей, презентацию, рекламный проспект и т.п.

Технология проблемного обучения актуальна на уроках литературы в процессе анализа произведений или в организации исследовательской работы учащихся.

Задачи, стоящие перед учителем - филологом, во многом отличаются от целей и задач других учителей - предметников. Но всех нас объединяет общая цель -

превратить урок в процесс сотворчества, и в этом нам помогают современные образовательные технологии.

Современный урок - это и интеграция традиционных методов обучения и современных педагогических технологий. Современный урок должен способствовать развитию творческих способностей, нестандартного мышления обучающихся. Учитель на современном уроке должен создавать условия для интеллектуального развития учащегося, а также среду, где обучение происходит в сотрудничестве и сотворчестве.

#### **Список литературы:**

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – Народное образование. Москва, 2005
2. Современные педагогические технологии как фактор формирования ключевых компетентностей участников образовательного процесса. Часть 5. Информационные технологии в образовательном процессе. Методические материалы. – Ярославль, 2005
3. Быстрой Е. Формирование межкультурной педагогической компетентности учителя // Вестник высшей школы - 2006 - №6 - с. 14-18
4. Вымятин В. М., Демкин В. П., Можяева Г. В. Мультимедиа-курсы: методология и технология разработки. Научно-методический журнал. 2002 № №(7). С. 34-60
5. Чередникова О. И. Информационные технологии в работе учителя русского языка и литературы. Русский язык. 1 сентября 2009 № 5. с.2-3.
6. Роберт И. В. Теоретические основы развития информатизации образования в современных условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации // Информатика и образование. 2008. № 5, с.126-127.

#### **ЖАҢАРТЫЛҒАН БАҒДАРЛАМА - БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАҢА МАЗМҰНЫ**

Дюкова Айзада Маликаджаровна,  
Жиенбаева Назира Алдияровна,  
№2 орта мектеп Жітіқара қ.

#### **Аннотация**

*Мақалада орта білім берудің мазмұнын құрудың теориясы мен тәжірибесіне терең талдау жасалып, оны жаңартудың педагогикалық-психологиялық ерекшеліктері қазіргі көзқарастар тұрғысынан қарастырылған. Осы мақала арқылы еліміздің жарқын болашағы, мектеп болашағы ұстаздардың ізденісінде, балаларға деген сүйіспеншілігінде, кәсіби деңгейіне байланысты екендігін жеткізу, қазіргі заманға сай оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруда жаңартылған бағдарламаның үлесі көп екенін көрсетуді мақсат еттік.*

#### **Аннотация**

*В статье описывается глубокий анализ теории и практики содержания среднего образования, а педагогические и психологические особенности его обновления рассматриваются в контексте современных подходов. В этой статье мы хотели показать, что светлое будущее нашей страны, будущее школы зависит от творчества учителей, любви к детям, их профессионального уровня и роли обновленной программы в формировании функциональной грамотности современных учеников. На самом деле, учитель несёт большую ответственность за воспитание и обучение учеников. Нужен инновационный, самомотивированный творческий учитель, который способен решать проблемы, связанные с образованием каждого ученика.*

#### **Abstract**

*The article describes a profound analysis of the theory and practice of the content of secondary education, and the pedagogical and psychological features of its updating are considered in the context of modern approaches. In this article we wanted to show that the bright future of our country, the future of the school depends on the creativity of teachers, love for children, their professional level and the role of the renewed program in the formation of functional literacy of modern pupils. In fact, the teacher has a great responsibility for the education and training of pupils. We need an innovative, self-motivated creative teacher, who is able to solve problems associated with the education of each*